

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 04-01/22
от «29» 08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
1- 4 классы**

Разработчик программы:
учитель-логопед Бритвина Нина Евгеньевна

с. Нюксеница
2024 год

Содержание

| | | |
|----|--|---------|
| 1. | Пояснительная записка. Актуальность. Цель и задачи программы..... | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика курса..... | 4 стр. |
| 3. | Место курса в учебном плане..... | 6 стр. |
| 4. | Ценностные ориентиры содержания курса..... | 7 стр. |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса..... | 7 стр. |
| 6. | Содержание курса..... | 11 стр. |
| 7. | Тематическое планирование..... | 12 стр. |
| | 1класс..... | 12 стр. |
| | 2класс..... | 18 стр. |
| | 3класс..... | 26 стр. |
| | 4 класс..... | 34 стр. |
| 8. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, КИМ..... | 42 стр. |

1. Пояснительная записка

Актуальность В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вводится инклюзия, реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы. В нашей школе существуют инклюзивные классы, в которых обучаются учащиеся по варианту 7.1 для детей с задержкой психического развития (ЗПР), разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для детей с ОВЗ. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, находясь в среде сверстников без нарушений и сходными образовательными потребностями.

Коррекционная работа учителя – логопеда в инклюзивных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем с нарушениями устной и письменной речи. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с ЗПР принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.

9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Логопедические занятия» разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с ЗПР снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя - логопеда, учителя - дефектолога.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию..

В рабочей программе «Логопедические занятия» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с ЗПР, имеющими нарушения речи, в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию нарушений устной речи, помощь в овладении письменной речью, чтением.

Задачи программы

- Обеспечить своевременное выявление у детей с ЗПР речевых нарушений, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
- Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
- Развить и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухоречевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.
- Формировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.

- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Восполнять дефициты в усвоении программного материала.

Категория участников

Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия» рассчитан на детей с ЗПР младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

срок обучения составляет 4 года.

2. Общая характеристика коррекционного курса

После проведения диагностических процедур в начале года обучающиеся, занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся индивидуальные формы занятий 1 раз в неделю по 20 минут.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы и режим занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающегося является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программным материалом, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям..

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),

- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с дефектологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Место курса в учебном плане.

| Этапы | 1 класс (33 недели) | 2 класс (34 недели) | 3 класс (34 недели) | 4 класс (34 недели) | итого |
|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------|
| диагностический | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| коррекционный | 29 | 30 | 30 | 30 | 119 |
| оценочно-диагностический | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| итого | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Результаты изучения курса «Развитие речи» Личностные

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса: Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова. Учащиеся должны уметь:
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса: Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы; • распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;

- морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса: Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова. Учащиеся должны уметь:
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа: первый – диагностический (2 недели) второй – коррекционный этап (29 - 30 недель) третий – оценочно- диагностический (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся. Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

| Направления | Автор методики |
|-------------------------------|--|
| Диагностика звукопроизношения | 1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. 2. Картинное пособие для обследования по Соколенко Н.И. |
| Диагностика устной речи | 1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А. 2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А. 3. Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Диагностика письменной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н. |
|-----------------------------|---|

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова
- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочно- диагностический этап (с 15 по 31 мая). На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

| Формы и методы контроля | Иные формы учёта достижений | |
|---|--|---|
| | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - ликтанты | <ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт |

- анализ психолого – педагогических наблюдений

7. Тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

| № занятия | Тема | Деятельность учащихся |
|-----------|---|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 2 | Диагностика устной и письменной речи | Выполнение тестовых заданий |
| 3 | Предложение | Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Связь слов в предложении. Большая буква в начале предложения. Составление предложения из 3-х слов. |
| 4 | Слово | Формирование представления о слове, как части предложения. Заглавная буква. Практическое усвоение значения слов, обозначающих живые и неживые предметы, признаки, действия. Постановка вопросов. |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов | Формирование представления о слоге, как единице слова. |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов | Слоговой анализ и синтез слов. Деление слова на слоги. Применение правила переноса. |
| 7 | Звуки речи | Формирование понятий «звук» и «буква», их различение. Определение количества звуков и букв в слове, подбор слов с определённым количеством звуков и букв. |
| 8 | Звуковой анализ и синтез слов | Звуковой анализ и синтез слов. Выделение звука в слове и обозначение его буквой |
| 9 | Звуковой анализ и синтез слов | Звуковой анализ и синтез слов. Выделение звука в слове и обозначение его буквой |
| 10 | Ударение | Постановка ударения в словах. Усвоение понятия ударный и безударный слог |
| 11 | Гласные первого ряда | Работа с гласными первого ряда. Характеристика гласных звуков |
| 12 | Гласные второго ряда | Работа с гласными второго ряда Характеристика гласных звуков |
| 13 | Согласные звуки речи | Характеристика согласных звуков |
| 14 | Дифференциация гласных и согласных звуков | Дифференциация гласных и согласных звуков |
| 15 | Дифференциация гласных и согласных звуков | Выполнение звуко- буквенного анализа слов |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Характеристика согласных звуков по мягкости- твёрдости Выполнение звуко- буквенного анализа слов |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. |
| 18 | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. | Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. |
| 19 | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. | Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. |
| 20 | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.. | Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях |
| 21 | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф | Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. |
| 22 | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.. | Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях |
| 23 | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. | Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Дифференциация [р-л] в предложениях |
| 24 | Предлоги. | Употребление предлогов в речи |
| 25 | Правописание ЖИ – ШИ. | Работа с орфограммами. |
| 26 | Правописание ЧА- ЩА. | Работа с орфограммами. |
| 27 | Правописание ЧУ-ЩУ. | Работа с орфограммами. |
| 28 | Пересказ текста по опорным вопросам | Работа с опорными вопросами |
| 29 | Пересказ текста по опорным картинкам | Работа с опорными картинками |
| 30 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Работа с серией сюжетных картинок |
| 31 | Логовикторина | |
| 32 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| | Всего: | 33 часа |

2класс

| № занятия | Тема | Деятельность учащихся |
|-----------|--|---|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 2 | Диагностика устной и письменной речи | Выполнение тестовых заданий |
| 3 | Текст и предложение как речевые единицы. Беседа «Летний отдых» | Дифференциация понятий. Формирование представлений о предложении, как единице речи. Работа над голосоведением. Выделение предложений из сплошного текста. |
| 4 | Смысловая законченность предложения. Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. Текст «Времена года». | Правила согласования слов в предложении. Оформление предложения. Смысловая законченность предложений, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. |

| | | |
|-----|---|---|
| 5 | Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в предложении. Распространение предложений. | Формировать представления о слове, как единице предложения. Согласование слов в предложении. Составление схем предложения. Дифференциация одинаковых предложений с различным логическим ударением. Распространение предложений. Составление из слов словосочетаний, отличие их от предложений, согласование слов в словосочетаниях. |
| 6 | Восстановление деформированных предложений .Текст «Осень». | Восстановление деформированных предложений и текстов. |
| 7 | Слова, обозначающие предметы. Заглавная буква имён собственных. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении .Звуковой анализ слов. Усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, постановка вопросов. |
| 8 | Мягкий знак на конце слова и в середине слова .Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | Усвоение функций мягкого знака. |
| 9 | Разделительный мягкий знак. | Отработка правильного написания слов с мягким знаком |
| 10 | Дифференциация гласных в слогах, словах и предложениях устно и на письме | Дифференциация гласных [а-я], [у-ю] [о-ё] в слогах, словах и предложениях, устно и на письме |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов. Применение правила переноса слов | Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов |
| 12 | Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков. | Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению |
| 13 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. | Отработка написания слов в парными согласными на конце слова. |
| 14 | Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства | Дифференциация [з-ж] [ч-ть] [щ-ч] в в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. |
| 15 | Формирование представлений детей о морфемном составе слова | Разбор слов по составу |
| 16 | Родственные слова. | Формирование представлений о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Выделение родственных слов из текста. |
| 17 | Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы | Отработка орфограммы «Безударные гласные» |
| 18 | Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям. | Слова - действия. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов. |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам. | Слова –признаки. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов. |
| 20 | Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки». | Слова – предметы, признаки, действия. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений. |
| 21 | Отработка орфограмм корня | Орфограмма «Безударные гласные», «Парные согласные» |
| 22. | Диктант | |
| 23 | Слова – антонимы: предметы, действия, признаки. | Слова – неприятели, обозначающие предмет, признак, действие |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Слова – синонимы: предметы, действия, признаки. | Слова – приятели, обозначающие предмет, признак, действие. |
| 25 | Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ, НА – НАД, НАД – ПОД, ПО – ПОД, У, ПЕРЕД – ЗА, К – ОТ– ДО, ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД. | Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов |
| 26 | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | Выполнение упражнений на раздельное написание предлогов со словами |
| 27 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Выполнение упражнений на образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 28 | Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят. | Образование слов, названий детёнышей животных |
| 29 | Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | Образование притяжательных прилагательных |
| 30 | Изложение по вопросам «Пыжик». | |
| 31 | Деформированный текст. | Работа с деформированным текстом |
| 32 | Логовикторина | |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| | Всего: | 34 часа |

3класс

| № занятия | Тема | Деятельность учащихся |
|-----------|--|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 2 | Диагностика устной и письменной речи | Выполнение тестовых заданий |
| 3 | Текст и предложение. Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам. | Дифференциация понятий «текст», «предложение». Интонационная законченность предложений. Деление текста на предложения. |
| 4 | Деформированный текст. Правила написания предложений. | Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений). |
| 5 | Предложение и словосочетание. Синтаксический разбор предложения. | Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании. |
| 6 | Деление слов на слоги. Ударный слог. Перенос слов. | Упражнение в делении слов на слоги, постановке ударения, переносе слов |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных в корне. |
| 8. | Словарные слова. | Запоминание словарных слов 3 класса |
| 9 | Правописание парных согласных в корне. | Упражнение в правописании парных согласных в корне |
| 10 | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях | Упражнение в употреблении предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях |
| 11 | Ь- показатель мягкости предшествующего согласного | Нахождение в словах Ъ в роли – показателя мягкости предшествующего |

| | | |
|----|---|--|
| | | согласного |
| 12 | Обозначение мягкости предшествующего согласного гласными я, ё, ю, е, и. | Упражнение в обозначении мягкости предшествующего согласного гласными я, ё, ю, е, и. |
| 13 | Буквы я, ё, ю, е в начале слова и после гласных букв. | Уяснение двойной роли букв я, ё, ю, е. |
| 14 | Разделительный мягкий знак | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком |
| 15 | Звуко - буквенный анализ слова | Отработка умения выполнять звуко - буквенный анализ слова |
| 16 | Диктант | |
| 17 | Образование существительных мн. числа в И.п. и Р.п. | Формирование умения образовывать существительные мн. числа в И.п. и Р.п. |
| 18 | Образование относительных, качественных прилагательных от существительных | Формирование умения образовывать относительные, качественные прилагательные от существительных |
| 19 | Образование притяжательных прилагательных от существительных. | Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных |
| 20 | Словообразование названий детёнышей животных. | Упражнение на словообразование названий детёнышей животных |
| 21 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, его запись |
| 22 | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях |
| 23 | Родственные слова. Морфемный разбор слов | Повторение понятия родственных слов, частей слова, подбор родственных слов, |
| 24 | Родственные слова и форма слова. | Выполнение упражнений на различение родственного слова и формы слова |
| 25 | Единообразное написание родственных слов. | Повторение материала о родственных словах, составе слова. Упражнение в написании родственных слов с орфограммами |
| 26 | Пересказ текста по плану. Изложение. | Составление плана, запись текста изложения. |
| 27 | Приставка. Приставочный способ образования слов. Слитное написание приставок | Практическое усвоение образования слов с помощью приставки Пространства, приставки времени. |
| 28 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов. Совершенствование словаря детей. Единообразное написание суффиксов |
| 29 | Окончание. Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа. | Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении. Практическое усвоение изменений окончаний в словах в зависимости от рода, числа |
| 30 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их употребление в речи | Практические упражнения на определение частей речи. Составление предложений. |
| 31 | Слова синонимы, антонимы, фразеологические обороты. | Подбор синонимов, антонимов. Объяснение значений фразеологических оборотов . |

| | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|
| 32 | Логовикторина | |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| | Всего: | 34 часа |

4класс

| № занятия | Тема | Деятельность учащихся |
|-----------|--|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 2 | Диагностика устной и письменной речи | Выполнение тестовых заданий |
| 3 | Текст и предложение. Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам. | Дифференциация понятий «текст», «предложение». Интонационная законченность предложений. Деление текста на предложения. |
| 4 | Деформированный текст. Правила написания предложений. | Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений). |
| 5 | Предложение и словосочетание. Синтаксический разбор предложения. | Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании. |
| 6 | Деление слов на слоги. Ударный слог. Перенос слов. | Упражнение в делении слов на слоги, постановке ударения, переносе слов |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных в корне. |
| 8. | Словарные слова. | Запоминание словарных слов 3 класса |
| 9 | Правописание парных согласных в корне. | Упражнение в правописании парных согласных в корне |
| 10 | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях | Упражнение в употреблении предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях |
| 11 | Ь- показатель мягкости предшествующего согласного | Нахождение в словах Ъ в роли – показателя мягкости предшествующего согласного |
| 12 | Обозначение мягкости предшествующего согласного гласными я,ё,ю,е,и. | Упражнение в обозначении мягкости предшествующего согласного гласными я,ё,ю,е,и. |
| 13 | Буквы я,ё,ю,е в начале слова и после гласных букв. | Уяснение двойной роли букв я, ё, ю, е. |
| 14 | Разделительный мягкий знак | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком |
| 15 | Звуко - буквенный анализ слова | Отработка умения выполнять звуко - буквенный анализ слова |
| 16 | Диктант | |
| 17 | Образование существительных мн. числа в И.п. и Р.п. | Формирование умения образовывать существительные мн. числа в И.п. и Р.п. |
| 18 | Образование относительных, качественных прилагательных от существительных | Формирование умения образовывать относительные, качественные прилагательные от существительных |
| 19 | Образование притяжательных прилагательных от существительных. | Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных |
| 20 | Словообразование названий детёнышей животных. | Упражнение на словообразование названий детёнышей животных |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, его запись |
| 22 | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях | Употребление предлогов и их написание в словосочетаниях, в предложениях |
| 23 | Родственные слова. Морфемный разбор слов | Повторение понятия родственных слов, частей слова, подбор родственных слов, |
| 24 | Родственные слова и форма слова. | Выполнение упражнений на различение родственного слова и формы слова |
| 25 | Единообразное написание родственных слов. | Повторение материала о родственных словах, составе слова. Упражнение в написании родственных слов с орфограммами |
| 26 | Пересказ текста по плану. Изложение. | Составление плана, запись текста изложения. |
| 27 | Приставка. Приставочный способ образования слов. Слитное написание приставок | Практическое усвоение образования слов с помощью приставки Приставки пространства, приставки времени. |
| 28 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов. Совершенствование словаря детей. Единообразное написание суффиксов |
| 29 | Окончание. Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа. | Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении. Практическое усвоение изменений окончаний в словах в зависимости от рода, числа |
| 30 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их употребление в речи | Практические упражнения на определение частей речи. Составление предложений. |
| 31 | Слова синонимы, антонимы, фразеологические обороты. | Подбор синонимов, антонимов. Объяснение значений фразеологических оборотов . |
| 32 | Логовикторина | |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи. | Выполнение тестовых заданий |
| | Всего: | 34 часа |

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

В лесу Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой небольшая норка. В норке укрылись серые ёжики.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 3 предложении.
3. Сколько слогов в словах «пёс», «ёжики».

4. Сколько звуков в словах «лес», «Юра».
5. В 1 предложении в словах поставить ударение и разделить слова на слоги.
6. В 5 предложениях подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
7. Зарисовать звуковую схему слова «ёжики»

2 класс

На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок.

Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов во 2 предложении.
3. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
4. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».
5. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия. 7, 5, 3, 1, 4, 5

3 класс

Кто как зиму встретил Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 5 предложении.
3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».
4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».
5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.
7. Разобрать по составу слова «шубку», «лисица», «сделала».

4 класс

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.

В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.

1. Сколько слов в 6 предложении.
2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».
3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».
4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».
5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».
6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложении

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы – это:

- технические средства: (ноутбук, проектор, магнитофон)

- диагностический материал

- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д., презентации занятий)

- литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26

5. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)» БОУ «Нюксенская НОШ»
6. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
8. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
13. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. -М.: «Айрис пресс», 2007.
15. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
16. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
17. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекцион-ном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.
3. Логопункт www.logopunkt.ru
Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.
4. Логопед logopediya.com
Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов,

особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.

5. Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...

6. Логопед. logoped.org

Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

7. Логопед.ru www.logoped.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

8. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

9. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

-