

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2024.

Утверждено
Приказом
БОУ «Нюксенская НОШ»
№ 04-01/22 от 29.08.2024.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Герои Вологодчины»
для 2-4 класса
(социального направления)

Разработчик программы:

учитель начальных классов –
Филинская Оксана Владимировна,
Нечаева Наталья Николаевна
Ульяновская Елена Ивановна
Мальцева Лариса Геннадьевна
Белякова Анжелика Анатольевна

с. Нюксеница
2024 год

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 2-4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

— письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

6. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 г. № 4837-ОЗ;
7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Программа призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к выдающимся личностям и памятным событиям из истории родного края.

Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигів выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

- дать первоначальные знания по истории Вологодского края, о выдающихся личностях Вологодской области;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России, так и жителей Вологодской области, посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодского края;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 2-4 классов рассчитано на 30 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17

часов, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:

10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение часов в программе курса «Герои Вологодчины»
(2-4 классы)**

	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<i>Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»</i>		
	10 ч	10 ч	10 ч
2.	<i>Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО)</i>		
	6 ч	6 ч	6 ч
3.	<i>Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)</i>		
	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	17 ч	17 ч	17 ч

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены в рамках курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Истоки».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение биографий выдающихся земляков-вологоджан; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать

свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Герои Вологодчины» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов. Многие темы курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обучающийся научится:

использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества и родного края, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и родного края, высказывать свое мнение о них;

извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров

художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Основы религиозных культур и светской этики: формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств

художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

- 1) аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);
- 2) антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX – XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент – описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (3 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.

Персоналии: Иван Семенихин: чувство долга как подвиг. Петухов Николай Евгеньевич. Клубов Александр Фёдорович. Преображенский Евгений Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (3 часа)

Человек и общество. Социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.

Персоналии: Мальцева Екатерина Александровна. Авдонин Иван Яковлевич. Угрюмов Андрей Андреевич.

Тема 3. Гражданственность (3 часа)

Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг.

Персоналии: Меркурьев Николай Иванович. Маклакова Валентина Акиндиновна. Турупанов Николай Леонидович.

Тема 4. Семья и семейные ценности (3 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Сибирцевы: династия врачей-вологжан. Сибирцева Антонина Павловна. Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг. Белозерские изобретатели Шамарины.

Тема 5. Труд и творчество (3 часа)

Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».

Персоналии: Эльфина Виктория Николаевна. Шильниковский Евстафий Павлович. Вологжане-однофамильцы Ухановы. Уханов Алексей Александрович. Уханов Александр Владимирович.

Тема 6. Наука (3 часа)

Наука. Научное знание. Кто такой ученый? Что такое научное открытие?

Персоналии: Дмитревский Юрий Дмитриевич. Рудницкий Михаил Алексеевич. Вархолов Леонид Александрович.

Тема 7. Традиционные российские религии (3 часа)

Религия. Традиционные российские религии. Вологодская область — душа Русского Севера. Подвижник. Нравственный подвиг.

Персоналии: Стрельникова Елена Романовна (монахиня Есфирь). Зайцев Станислав Михайлович. Брягин Александр Иванович.

Тема 8. Искусство и литература (3 часа)

Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.

Персоналии: Панова Евдокия Васильевна. Орлов Сергей Сергеевич. Пахомов Алексей Фёдорович.

Тема 9. Природа (3 часа)

Природа и её сохранение. Природные богатства.

Персоналии: Вологодские фенологи. Авдошенко Алексей Кондратьевич. Немцев Вячеслав Васильевич. Как выращивают леса: Васильев Александр Андрианович.

Тема 10. Человечество (3 часа)

Человечество. Мир во всем мире. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Беляев Павел Иванович. Морщинин Александр Александрович. Пахарева Глафира Александровна.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2-4 классы)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Патриотизм (3 ч)	<p>Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой. Персоналии: Иван Семенихин: чувство долга как подвиг. Петухов Николай Евгеньевич. Клубов Александр Фёдорович.</p>	<p>2 класс Участие в беседе: «Кого мы называем героем? Что такое подвиг? Кто такой патриот?». Обсуждение рассказа учителя о подвигах Ивана Семенихина и Николая Петухова. Беседа «Что общего в подвигах Ивана Семенихина и Николая Петухова?».</p>
		<p>Преображенский Евгений Николаевич.</p>	<p>3 класс Участие в беседе: «Кого мы называем героем? Что такое подвиг? Кто такой патриот? Что такое подвиг самопожертвования». Знакомство с биографией легендарного летчика-истребителя Клубова Александра Фёдоровича. Интерактивное задание: сохранение памяти об А.Ф. Клубове в нашем крае.</p>
			<p>4 класс Участие в беседе: «Кого мы называем героем? Что такое подвиг? Кто такой патриот?». Знакомство с биографией Героя Советского Союза, летчика морской авиации Преображенского Евгения Николаевича. Беседа на тему «Военный подвиг Е.Н. Преображенского». Обсуждение очерка «Над Берлином».</p>

2.	Социальная солидарность (3 ч)	<p>Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.</p> <p>Персоналии: Мальцева Екатерина Александровна. Авдонин Иван Яковлевич. Угрюмов Андрей Андреевич.</p>	<p>2 класс Социальная солидарность как основа единства нашего государства. Знакомство с биографией Екатерины Александровны Мальцевой. Обсуждение ценности и важности профессии учителя. Беседа по вопросу «Какие профессии требуют особой чуткости, терпения и доброты?».</p> <p>3 класс Социальная солидарность как основа единства нашего государства. Знакомство с биографией Заслуженного врача РСФСР, хирурга Ивана Яковлевича Авдонина. Беседа «Что такое милосердие? Какой человек может быть врачом?». Интерактивное задание: размышление «Призвание быть врачом».</p> <p>4 класс Социальная солидарность как основа единства нашего государства. Знакомство с биографией Заслуженного учителя РСФСР Андрея Андреевича Угрюмова. Просмотр и обсуждение документального фильма «Весенний снег». Интерактивное задание: создание рукописной книги «Мой родной край».</p>
3.	Гражданственность (3 ч)	<p>Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг.</p> <p>Персоналии: Меркурьев Николай</p>	<p>2 класс Беседа на тему «Что значит быть гражданином». Знакомство с биографией Героя Советского Союза Меркурьева Николая Ивановича.</p>

		<p>Иванович. Маклакова Валентина Акиндиновна. Турупанов Николай Леонидович.</p>	<p>Беседа по вопросам «Как вы можете охарактеризовать боевой путь Н.И. Меркурьева? В каких поступках проявился героизм Н.И. Меркурьева?».</p> <p>Интерактивное задание: рассказ о моем прадеде (о моей прабабушке) – участнике Великой Отечественной войны.</p> <p>3 класс</p> <p>Беседа на тему «Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг».</p> <p>Знакомство с биографией Заслуженного учителя РСФСР Маклаковой Валентины Акиндиновны.</p> <p>Дискуссия: подумайте, почему В.А. Маклакова говорила: «Опыта мало, а ответственность велика?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните описание жизни школьников в годы войны с вашей жизнью. Определите, чем она отличалась от вашей, а чем — похожа?</p> <p>4 класс</p> <p>Беседа на тему «Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг».</p> <p>Знакомство с биографией Николая Леонидовича Турупанова.</p> <p>Дискуссия на тему «Профессия врача — это подвиг...».</p> <p>Интерактивное задание: «Как правильно оказывать первую медицинскую помощь».</p>
4.	Семья (3 ч)	Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности	<p>2 класс</p> <p>Беседа на тему «Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Вологодские трудовые династии.</p> <p>Беседа на тему «Сибирцевы: династия врачей-вологжан».</p>

		<p>трудовых династий. Вологодские трудовые династии.</p> <p>Персоналии: Сибирцевы: династия врачей-вологжан. Сибирцева Антонина Павловна. Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг. Белозерские изобретатели Шамарины.</p>	<p>Дискуссия «Что общего в профессиях священнослужителя и врача?».</p> <p>3 класс Беседа на тему «Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.</p> <p>Беседа на тему «Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг».</p> <p>Интерактивное задание: просмотр фрагмента кинохроники «Артиллерийский расчёт братьев Битюковых» (1943 г.). Обсуждение: чем братья объясняли успех своего боевого расчета.</p> <p>4 класс Беседа на тему «Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.</p> <p>Беседа на тему «Белозерские изобретатели Шамарины».</p> <p>Дискуссия «Важно ли человеку иметь поддержку в семье?».</p> <p>Интерактивное задание: «Древо профессий» моей семьи.</p>
5.	Труд и творчество (3 ч)	<p>Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».</p> <p>Персоналии: Ельфина Виктория Николаевна. Шильниковский Евстафий Павлович. Вологжане-однофамильцы Ухановы. Уханов</p>	<p>2 класс Беседа на тему «Труд и творчество – уважение к труду».</p> <p>Знакомство с биографией вологодской кружевницы Виктории Николаевны Ельфиной.</p> <p>Просмотр видеоролика о творчестве Виктории Николаевны Ельфиной.</p> <p>Выставка рисунков «Мы рисуем вологодское кружево».</p> <p>3 класс Беседа на тему «Труд и творчество – уважение к труду».</p>

		<p>Алексей Александрович. Уханов Александр Владимирович.</p>	<p>Знакомство с биографией художника Евстафия Павловича Шильниковского. Просмотр видеоролика о творчестве Евстафия Павловича Шильниковского. Интерактивное задание: рассказ-сказка «Рождение северного чуда».</p> <p>4 класс Беседа на тему «Труд и творчество – уважение к труду». Знакомство с биографиями Героев Социалистического труда А.А. Уханова и А.В. Уханова. Обсуждение вопроса «Чем трудна работа в сельском хозяйстве?».</p>
6.	<p>Наука (3 ч)</p>	<p>Наука. Научное знание. Ученый и научное открытие. Персоналии: Дмитревский Юрий Дмитриевич. Рудницкий Михаил Алексеевич. Вархоллов Леонид Александрович.</p>	<p>2 класс Беседа по вопросам «Что такое наука? Кто такой ученый? Что такое научное открытие?». Знакомство с биографией географа-африканиста Юрия Дмитриевича Дмитревского. Беседа «Мои любимые места».</p> <p>3 класс Беседа по вопросам «Что такое наука? Кто такой ученый? Что такое научное открытие?». Знакомство с биографией инженера-конструктора подводной лодки типа «К» Михаила Алексеевича Рудницкого. Эвристическая беседа «Для чего человек стремится покорить подводный мир и космос?».</p> <p>4 класс Беседа по вопросам «Что такое наука? Кто такой ученый? Что такое научное открытие?».</p>

			<p>Знакомство с биографией инженера-конструктора Леонида Александровича Вархоллова.</p> <p>Интерактивное задание: «Мы рисуем космос», «Человек и космос».</p>
7.	Традиционные российские религии (3 ч)	<p>Религия. Традиционные российские религии. Вологодская область — душа Русского Севера. Подвижник. Нравственный подвиг.</p> <p>Персоналии: Стрельникова Елена Романовна (монахиня Есфирь). Зайцев Станислав Михайлович. Брягин Александр Иванович.</p>	<p>2 класс</p> <p>Беседа «Что такое религия? Почему Вологодскую область называют душой Русского Севера?».</p> <p>Знакомство с биографией Елены Романовны Стрельниковой (монахини Есфири).</p> <p>Интерактивное задание: рисунок на тему «Северная Фиваида».</p> <p>3 класс</p> <p>Беседа «Что такое религия? Почему Вологодскую область называют душой Русского Севера?».</p> <p>Знакомство с биографией краеведа Станислава Михайловича Зайцева.</p> <p>Дискуссия на тему «Могу ли я помочь в сохранении культурного наследия Вологодского края?».</p> <p>4 класс</p> <p>Беседа «Что такое религия? Почему Вологодскую область называют душой Русского Севера?».</p> <p>Знакомство с биографией реставратора икон Александра Ивановича Брягина.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: виртуальная выставка «Брягин-художник».</p>
8.	Искусство и литература (3 ч)	<p>Искусство и литература. Своеобразные языки искусства.</p>	<p>2 класс</p> <p>Беседа по вопросам «что такое искусство?», «что такое вдохновение?».</p>

		<p>Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.</p> <p>Персоналии: Панова Евдокия Васильевна. Орлов Сергей Сергеевич. Пахомов Алексей Фёдорович.</p>	<p>Знакомство с биографией вологодской мастерицы Евдокии Васильевны Пановой.</p> <p>Просмотр видеоролика о творчестве Евдокии Васильевны Пановой.</p> <p>Беседа по вопросу «о чём рассказывают картины-половики Е.В. Пановой?».</p>
			<p>3 класс</p> <p>Беседа по вопросам «что такое искусство?», «что такое вдохновение?», «язык искусства».</p> <p>Знакомство с биографией поэта-фронтовика Сергея Сергеевича Орлова.</p> <p>Интерактивное задание: создание рукописной книги «Сергей Орлов — солдат, поэт, человек».</p>
			<p>4 класс</p> <p>Беседа по вопросам «что такое искусство?», «что такое вдохновение?», «язык искусства».</p> <p>Знакомство с биографией художника Алексей Фёдоровича Пахомова.</p> <p>Просмотр видеоролика о творчестве Алексей Фёдоровича Пахомова.</p> <p>Интерактивное задание: создание выставки-презентации «Русская классика в иллюстрациях А.Ф. Пахомова».</p>
9.	Природа (3 ч)	<p>Природа и её сохранение. Природные богатства.</p> <p>Персоналии: Вологодские фенологи. Авдошенко Алексей Кондратьевич. Немцев Вячеслав</p>	<p>2 класс</p> <p>Беседа по теме «Природа и природные богатства России».</p> <p>Знакомство с биографией фенолога Алексея Кондратьевича Авдошенко.</p> <p>Интерактивное задание: «Народные приметы о погоде».</p>
			<p>3 класс</p>

		Васильевич. Как выращивают леса: Васильев Александр Андрианович.	Беседа по теме «Природа и природные богатства России». Знакомство с биографией Вячеслава Васильевича Немцева. Беседа по вопросу «Зачем люди создают заповедники?».
			4 класс Беседа по теме «Природа и природные богатства России». Знакомство с биографией Заслуженного лесовода РСФСР Александра Андрияновича Васильева. Интерактивное задание: просмотр и обсуждение документального фильма «Лесосеменная плантация».
10.	Человечество (3 ч)	Человечество. Мир во всем мире. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества. Персоналии: Беляев Павел Иванович. Морщинин Александр Александрович. Пахарева Глафира Александровна.	2 класс Беседа на тему «Подвиг во имя человечества». Знакомство с биографией космонавта, Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева. Беседа по вопросу «какими качествами должен обладать человек, принявший решение посвятить свою жизнь космосу?». Интерактивное задание: выставка рисунков, посвященных космосу и космонавтам.
			3 класс Беседа на тему «Подвиг во имя человечества». Знакомство с биографией Александра Александровича Морщинина. Беседа на тему «Деятельность партизан в годы Великой Отечественной войны».
			4 класс Беседа на тему «Подвиг во имя человечества». Знакомство с биографией Глафиры Александровны Пахаревой. Беседа по вопросу «Какими качествами должен обладать сотрудник органов государственной безопасности?».

11.	(18 ч)	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация)	Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация). Оформлять итоги проектно-исследовательской работы.
12.	Итоговый урок (3 ч)	Защита проектов.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Поурочное планирование 2 класс

№п/п	Тема	Общее кол-вочасов	Дата проведения
1	Готовность к подвигу Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига.	1	
2	«Горячие сердца». Символизм сердца.	1	
3	Героические страницы истории Былинные герои.	1	
4	Герои русской истории. Спасатели России. А.В. Суворов и ПС. Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы.	1	
	Подвиги в мирное время		
5	Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича.	1	
6	Юные герои.	1	
	Трудовой подвиг		
7	Труд – основа счастья.	1	
8	Труд — созидание. Общественно –полезный труд.	1	
	Воинская слава России		

9	Самарин Михаил Андреевич – Герой Советского Союза.	1	
10	День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату».	1	
	Женский подвиг		
11	Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла.	1	
12	Подвиг матери. Мать – героиня Е.Ф.Степанова.	1	
	Победный путь к звездам		
13	Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Шагнувшие к звездам. Наш земляк П.И.Беляев.	1	
	Герои Победы		
14	Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович	1	
15	Дети-герои. Народный подвиг	1	
	Воспитаи в себе героя		
16	Дорогою героев. Фильмы и книги о войне.	1	
17	Подведение итогов.	1	

Оценочные и методические материалы

Технология проектной деятельности включает ряд мыслительных и практических действий:

1. Определение цели проекта (целеполагание);
2. Выбор средств достижения цели;
3. Разработка программы действий, включая поиск, выбор и анализ информации.
4. Планирование: определение порядка действия, выявление последовательных этапов, анализ временных ресурсов, установление сроков завершения каждого из этапов;
5. Реализация плана, создание продукта;
6. Презентация продукта;
7. Оценивание и рефлексия.

Механизм оценивания складывается из нескольких этапов:

1. Анализ;
2. Самооценивание;
3. Модерация;
4. Корректировка.

Таблица 1. Сравнительная характеристика традиционного и критериального оценивания.

Признаки для сравнения	Системы оценивания	
	Традиционное (нормативное) оценивание	Критериальное оценивание
Цели	Управление и контроль	Обратная связь и самооценка
Что такое отметка?	Средство поощрения или наказания	
Что оценивается	Комплекс: знания, активность ученика, отношение ученика к предмету, отношение к ученику	Знания и умения в конкретной работе, виды деятельности, саморазвитие
Самооценивание	Возможность самооценки минимальна	Необходимая часть технологии
Механизм оценивания	Знания ученика сравнивают с нормой и/или со знаниями другого ученика	Сравнение ученика с самим собой. (Развитие ученика за период времени)
Объективность	Зависит от учителя	Определяется элементами технологии: критериями, модерацией, гласным обсуждением.
Процедура	Вычитание из пяти баллов	Прибавление баллов в соответствии с достигнутым уровнем
Корректировка отметки	Анализ ошибок после выставления отметки никак не может на неё повлиять	Необходимая часть технологии

Таблица 2. Критериальное оценивание проекта.

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов
0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны
10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части

0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
Анализ процесса и итогового результата	
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
Личная вовлечённость и отношение к работе	
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 3. Критериальное оценивание доклада

Баллы	Критерии и уровни
Качество доклада	
0	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
Объём и глубина знаний по теме	
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубо-

	кие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	Педагогическая ориентация
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	Ответы на вопросы
0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	Деловые и волевые качества докладчика
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доб-

	рожелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Таблица 4. Критериальное оценивание компьютерной презентации.

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
0	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
1	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	Иллюстрации
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	Анимация
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	Музыкальное сопровождение

0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации
	Объём электронной презентации
0	Объём презентации превышает норму – 7Мб
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов – «3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки);
- отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

Список литературы

1. Вологжане-Герои Советского Союза. -Вологда,1970.
2. Золотые звезды вологжан/сост.Л.В.Паншев.-Архангельск,1985.
3. Конасов В.Б. Полководец из Никольска : малоизвестные страницы жизненного подвига И.С. Конева / В.Б. Конасов, В.В.Судаков. —Никольск- Вологда: ВИРО, 2004.
4. МалковВ. Вечныйогонь/В.Малков.-Вологда,1975.
5. Митин И.«Умру героем...»/И.Митин//Ступени.-2004. -20 мая.- С.3.
6. Полководец Победы / Департамент культуры Вологодской обл.; Вол. гос. ист.-архитект. и худож. музей-заповедник. -Вологда :Издательский Дом Вологжанин, 2010.
7. РаевскийА. Они были первыми!/А.Раевский//Русский Север.-2004.—26мая.-С.6.
8. РаевскийА. Рожденный для неба../А.Раевский//КрасныйСевер.-2008.—17января.-С.11.

http://www.museum.ru/rme/sci_museology.aspРоссийскаямузейнаяэнциклопедияhttp://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.htmlОнлайнэнциклопедияКругосвет

