

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
**"бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 04- 01/22
от 29.08.2024 г.



**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
« Истоки »
для 1-4 класса
(социальное направление)
Срок реализации – 4 года**

Разработчики программы:

Ульяновская Е. И.,
Белякова А.А.,
Марина Ж.В.,
Малютина Л.Н.,
Мальцева Л.Г.,
Нечаева Н. Н.
Филинская О.В.

с. Нюксеница
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса кружка
3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса кружка.
4. Тематическое планирование кружка 1 класс
5. Тематическое планирование кружка 2 класс
6. Тематическое планирование кружка 3 класс
7. Тематическое планирование кружка 4 класс
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кружка

1. Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Истоки»

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет: Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.
 - раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
 - присоединение семьи к школе;
 - формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

3. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021г. №372 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Письмо Министерства просвещения России от 15.02.2022г. №А113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по введению обновлённых ФГОС»)
7. Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023г. № 03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»)
8. Письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 ИХ20-5801/23 « О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновлёнными ФГОС общего образования и ФООП»)

Общая характеристика курса

Особенностью данного курса является его **интегративный межпредметный характер**, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию **принципов природо-, социо- и культуросообразности образования**. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит **идея активного образования** – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями **системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы «ИСТОКИ» (начальная школа) следующим образом

Схема 2

Развитие жизненного пространства ИСТОКОВ

в начальной школе

«Истоки» - 1		«Истоки» - 2	«Истоки» - 4
<i>Слово</i>	<i>Мир</i>	<i>Социокультурная среда развития</i> <i>Родной очаг. Родные просторы. Труд земной.</i>	<i>Традиции Слова, Образа, дела, праздника</i>
<i>Образ</i>			

		<i>Труд души.</i>	
		«Истоки» - 3	
<i>Книга</i>		<i>Духовно-нравственные ценности</i>	
		<i>Вера. Надежда. Любовь. София</i>	
<i>Главные ценности жизни</i>			

В целом, ценностно-категориальный ряд **ИСТОКОВ** в начальной школе может быть представлен следующим образом:

ИСТОКИ – 1. Системообразующие категории – ценности **Слово – Образ – Книга** дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Категории-ценности представлены в темах *«Мир», «Слово», «Образ», «Книга»*

ИСТОКИ – 2. Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития, основных видах деятельности и творении души. Категории-ценности представлены в темах *«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной»* и *«Труд души»*.

ИСТОКИ – 3. Категории-ценности, развивающие внутренний мир человека. Категории-ценности представлены в темах *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*.

ИСТОКИ – 4. Категории-ценности, развивающие *традиции Слова, Образа, дела и Праздника*.

Все темы начальной школы, во взаимодействии с системообразующими категориями **Слово, Образ** и **Книга** соединяет главная ценность **Жизнь**, отвечающая за развитие социокультурного опыта, взаимодействие **Школы** и **Семьи** при реализации программы активного воспитания.

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий **ИСТОКОВ** уделяется категории-ценности **Книга**.

В контексте **ИСТОКОВ** **Книга** воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания (1 – 4 классы) дети создают свою **Первую книгу**. В **Первой книге** запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе **ИСТОКОВ** категория-ценность **Книга** переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

Описание места кружка в учебном плане

Категория обучающихся	учащиеся 1 класса	учащиеся 2 класса	учащиеся 3 класса	учащиеся 4 класса

Сроки освоения программы	1 год	1год	1год	1год
Объём учебного времени	33 часа	17 часов	17 часов	17 часов
Форма обучения	очная	очная	очная	очная
Режим занятий	1 час в неделю	0,5 часа в неделю	0,5 часа в неделю	0,5 часа в неделю

2.Содержание учебного курса кружка

1 класс

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 1 класса позволяет младшему школьнику освоить понятие *Истоки*. Базовое содержание курса «**ИСТОКИ**» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**.

Системообразующие категории-ценности «*Слово*» и «*Образ*» в программе «**ИСТОКИ**» имеют первостепенное значение.

«*Азбука Истоков*» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою *Первую книгу*.

В «*Азбуке Истоков*» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к *Образу* и ценностному смыслу *Слова* является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «*Мир*» приближение к *Образу* начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «*Мир*» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла *Слова* раскрывает пять талантов *Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово*.

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «*медью звонящей*».

С 1 класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать *Образ* и безобразное. В

«*Азбуке Истоков*» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре *Книги* – живое существо.

Главными целями курса «*Истоки*» в 1 классе являются:

- * освоение социокультурных категорий *Мир, Слово, Образ, Книга*;
- * развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

Разделы содержания

Мир (4 часа)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (4 часа)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

Образ (4 часа)

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (4 часа)

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собираание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- * раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- * посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира)

истоки;

- * развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «**ИСТОКИ-2**» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Разделы содержания

Родной очаг (4 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (4 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (5 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело.

Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память.

Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность.

Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- * дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- * посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- * продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Разделы содержания

«Вера» (5 часа)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

«Надежда» (4 часа)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

«Любовь» (4 часа)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

«София» (4 часа)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА -неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Разделы содержания

Традиции образа (4 часа)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (4 часа)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.
Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (4 часа)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (5 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса кружка

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

Формирование универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

Во сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;

- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты.

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать тексты разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4. Тематическое планирование кружка 1 класс

№ урока	Тема урока	Базовые категории	Содержание	Основные виды деятельности. АФО	Формирование УУД	Примечания
Раздел «Мир» 12 часов						
1.	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	Ресурсный круг «Мои светлые люди»	Знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать о чем говорят	
2.	Поле и лес. Поле и школа.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви	Ресурсный круг «Поле и школа»	Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение. Умение распознавать свои чувства. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность,	

					открытость и доверие миру, доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям	
3.	Поле и семья. Школа и семья.			Ресурсный круг «Школа и семья»	Освоение правил работы в р.к.: умение вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение. Умение распознавать свои чувства. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, доброжелательное отношение к сверстникам. Умение проявлять благодарность близким людям	
4.	Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик- символ истоковской школы.	Ресурсный круг «Истоковский колокольчик»	Освоение правил работы в р.к. Умение понять и удерживать цель, определять последовательность действий. Формирование положительного отношения к школе, к себе. Развитие чувства благодарности родным и близким, сверстникам	
5.	Истоковская школа.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.	Ресурсный круг «Истоки – начало человека»	Говорить самостоятельно в р.к., соблюдать правила общения в р.к., выразить собственную оценку увиденного и услышанного, принимать мнение другого. Умение быть благодарным. Развитие мотивации интереса к	

					познанию внешнего и внутреннего мира. Формирование внимательного отношения к родной природе, родной земле	
6.	Бесценный дар. (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие.	Благодаря Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.	Ресурсный круг «Рождественская елочка»		
7.	Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга-светлое и яркое чудо.	Работа в паре «Разноцветная радуга»	Знакомство с правилами работы в паре. Умение высказывать свое мнение, умение прийти к согласию. Распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Уметь выражать чувство благодарности близким, родной земле. Формирование интереса к семейным традициям	
8.	Сказки А.С.Пушкина	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в	Р.к. «Герои сказок А.С. Пушкина»	Умение самостоятельно говорить в р.к., слушать и слышать, понимать о чем говорят. Умение использовать в общении невербальные средства общения. Умение делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять эмоциональную отзывчивость героям сказок. Проявлять эмоциональное неприятие зла,	

			век		агрессии и разрушения.	
9.	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ. народную мудрость.	Р.к. на развитие целостного восприятия «Родной край»	Знакомство с правилами работы в р.к. на развитие целостного восприятия. Умение считаться с мнением других. Распознавать и осознавать свои эмоции. Проявлять чувство благодарности родным и близким, родной земле, родной природе. Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогами. Формирование осознания своей принадлежности своему народу, своей стране. Осознание Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей	
10.	Святыни России. Щит и герб.	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества.	Работа в паре «Щит и герб»	Освоение алгоритма работы в паре. Умение приходить к согласию, высказывать свое мнение, представлять общее решение пары, структурировать время выполнения задания. Проявление интереса к родной истории. Проявление чувства благоговения Святым и святыням	
11.	Святыни России. Флаг.	Родная земля. Добро. Мир. Флаг.	Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый, чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной.	Ресурсный круг «Флаг России»	Умение работать в р.к., проявлять терпение, вступать в общение и завершать его, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира. Формирование осознания своей принадлежности народу, стране.	

12	Илья Муромец	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Защита родной земли чудо-богатырями. Добрый молодец Илья Муромец.	Работа в паре «Русские богатыри»	Умение работать в паре, принимать мнение других, приходить к согласию, принимать решение и представлять совместное решение пары. Структурировать время выполнения задания. Проявлять чувство благодарности героям.	

Раздел «Слово» 10 часов

13.	«Вначале было Слово»	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово- бесценный дар. Слово проверяется делом.	Работа в паре «Слово – бесценный дар»	Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного. Понятно формулировать свою мысль. Умение вести диалог, приходить к согласию. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял и т.д.). Представлять совместное решение пары. Умение оказать взаимную поддержку.	
14.	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слов пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.	Ресурсный круг «Сад добродетелей»	Умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	
15.	Золотое сердечко.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о	Ресурсный круг «Пять талантов Золотого сердечка»	Понятно формулировать свою мысль, проявлять терпимость к другому мнению. Умение понимать и удерживать цель,	

		родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.		планировать свои действия, достигать результата. Проявлять позитивные эмоции: открытость и доверие к миру и людям	
16.	Серебряное копытце.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.	Ресурсный круг «Серебряное копытце»	Умение понимать и удерживать цель, структурировать время выполнения задания. Слушать и слышать других. Проявлять внимание, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.	
17.	Честное слово. Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.	Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.	
18	Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад.	Ресурсный круг «Мир и лад – доброй семьи клад»	Развитие интереса и уважения к ценностям и традициям своей семьи. Умение сохранять семейные традиции. Умение слушать и слышать, принимать другое мнение. Умение осознавать свои эмоции, проявлять свои эмоции. Умение быть благодарным родным и близким. Развитие мотивации на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями.	
19.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь	Работа в паре «Труд и подвиг»	Умение определять цель, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение достигать	

20.	Алеша Попович.		смолоду.	Работа в паре « Святое слово»	результата(соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью, проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели). Умение считаться с мнением других и приходиться к согласию. Делать нравственный выбор. Умение представлять совместное решение пары	
21.	Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей	Работа в паре « Слово «Жить»»	Говорить самостоятельно в р.к. и в паре, приходиться к согласию. Развитие мотивации на познание внешнего и внутреннего мира. Делать нравственный выбор. Структурировать время выполнения задания. Делать нравственный выбор. Проявлять сопереживание(сочувствие, сорадование, отзывчивость). Мотивация на саморазвитие(повторять успешные действия)	
22.	Чаша жизни.			Ресурсный круг «Чаша жизни»		

Раздел «Образ» 5 часов

23	Образ родника	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.	Ресурсный круг « Родник – начало жизни»	Говорить выразительно и эмоционально. Проявлять внимание к сверстникам. Развитие чувства благодарности родной природе. Проявление позитивных эмоций: жизнерадостности, открытости миру и людям. Чувство уважения к традициям народа. Внимательное отношение к окружающему миру, родной природе.	
24	Образ	Родина. Родня земля. Отечество.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье	Ресурсный круг на развитие целостного	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и	

	Родины	Святая земля. Образ Родины.	родиться и жить в России. Вся Российская земля святая	восприятия «Моя родина – Россия»	различать чувства других людей Использовать невербальные средства общения. Выявлять главные ценности жизни.	
25	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский.)	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.	Работа в паре « Александр Невский – солнце Земли Русской»	Умение вступать в общение, завершать общение, приходиться к общему решению, представлять решение пары. Делать нравственный выбор. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие и получение совместных значимых результатов. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране.	
26	Образ праздника. (День Победы)	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	День Великой Победы сплотил все народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.	Работа в паре «День Победы»	Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходиться к согласию. Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями.	
27	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.	Ресурсный круг «Святые Образы Отечества»	Понимать и принимать другое мнение. Высказывать свое мнение. Проявлять чувство благоговения перед святыми и святынями. Формирование осознания Родины как родного края, родной природы, семьи, друзей. Мотивация на совместное достижение значимых	

					результатов. Установление позитивных взаимоотношений с другими детьми.	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Книга» 5 часов

28	Книга	Книга- живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец.	Ресурсный круг « Моя любимая книга»	Выражать свою собственную оценку увиденного, услышанного, прочитанного. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.	
29	Книга книг	Книга книг. Библия. Библиотека. Собрание библиотеки. Связь поколений.	Собрание библиотеки - добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг - Библия.	Ресурсный круг «Самая мудрая книга»	Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять уважение к традициям, истории своего народа. Умение структурировать время(прошлое - настоящее – будущее). Мотивация на взаимодействие со сверстниками, педагогом, родителями. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира.	
30	Живое слово книги	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.	Ресурсный круг « Чтение – сердечный дар»	Мотивация на взаимодействие, на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. Умение определять цель, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Уважение к традициям, истории своего народ. Уважение к семье, стремление сохранять вместе с родителями	

					традиции семьи	
31	Первая книга	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки	Первая книга – это светлый и Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя. Добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга-дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.	Ресурсный круг « Моя первая книга»	Умение выражать свою точку зрения. Делать нравственный выбор(выделять главные ценности жизни). Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки на себя. Умение достигать результата. Интерес к познанию внешнего и внутреннего мира	
32	Мир книги	Ресурсный круг « Мир наших истоков»				
33	Обобщающий урок			Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослей»		

4. Тематическое планирование кружка 2класс

Календарно – тематическое планирование 2 класс, 17 часов

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения
I. Родной очаг			
1	Введение в предмет. <i>Имя.</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг « <i>Имя и доброе качество</i> »
2	<i>Семья.</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Работа в паре « <i>Семья</i> » Ресурсный круг « <i>За что я благодарен своим родителям?</i> »
3	<i>Род.</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. « <i>Родовое дерево</i> »
4	<i>Дом.</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Ресурсный круг « <i>Дом</i> » Работа в паре « <i>Родственные вещи</i> » (оценивающий тренинг)
5	<i>Деревня.</i> <i>Город.</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Работа в паре « <i>Занятия жителей деревни</i> » Ресурсный круг « <i>Город</i> »
6	<i>Нива и поле.</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Работа в паре « <i>Поле и школа</i> » Ресурсный круг « <i>Чем похожи поле и школа?</i> »
7	<i>Лес. Река</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Ресурсный круг « <i>Лес</i> » Работа в паре « <i>Вода – Живая вода – Святая вода</i> »
8	<i>Море-океан.</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре « <i>Человек и море</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Как море воспитывает человека?</i> »
9, 10	<i>Путь- дорога.</i> <i>Дорога жизни.</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Работа в паре « <i>Путь-дорога</i> » Ресурсный круг « <i>Значимые цели жизни</i> »
III. Труд земной			
11	<i>Сев и жатва.</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре « <i>Полевые работы</i> », « <i>Пословицы и приметы</i> ».

12, 13	<i>Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники. Кузнецы - умельцы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в четверке <i>«Инструменты плотника»</i> . Работа в тройке <i>«Подкуем лошадку»</i> (оценивающий тренинг)
IV. Труд души			
14*	<i>Сказка. Песня.</i>	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке <i>«Уроки сказки»</i> (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг <i>«Любимый сказочный герой»</i> . Работа в четверке <i>«Праздничная песня»</i>
15	<i>Слово. Книга.</i>	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная.	Работа в четверке <i>«Какое бывает слово?»</i> Ресурсный круг <i>«Подари доброе слово»</i>
16	<i>Икона. Храм.</i>	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Ресурсный круг <i>«Любимая книга»</i>
17*	Резерв. Обобщающий урок <i>«Труд души»</i>	Труд души	Ресурсный круг <i>«Мир, в котором мы живем»</i>

Тематическое планирование 3 класс

Календарно – тематическое планирование 3 класс, 17 часов

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	У У Д
I. Вера					
1*	<i>Вводный урок Вера</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3». Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки. Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность.	Ресурсный круг <i>«Какие знания дает предмет "Истоки"?»</i> . Работа в паре <i>«Что объединяет Вера?»</i>	Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)

			Нравственность.		Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса (П, Р, К.)
2	<i>С верой приходит доброе дело.</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Православная вера. Заповеди. Опыт. Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Работа в паре « <i>Правила нравственности</i> ». Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
3	<i>Верность – знак веры.</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг « <i>Верность Родине</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
4*	<i>Правда – путь к истине. Правда – путь веры.</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Работа в паре « <i>Пословицы о правде</i> ». Ресурсный круг « <i>Какой образ является путеводным?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга. Умение работать в ресурсном круге, понимать

					значимость вопроса.
5	<i>Честь.</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести	Работа в паре « <i>Честь</i> » Ресурсный круг « <i>Береги честь смолоду</i> »	Освоение понятий: Верность, долг. Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.
II. Надежда					
6	<i>Надежда. Тщетная и твердая надежда.</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.	Ресурсный круг « <i>Как в жизни помогает надежда?</i> ». Работа в четверке « <i>Что укрепляет надежду?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
7	<i>Согласие. Согласие ума, сердца, души</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Ресурсный круг « <i>Строительство моста</i> » Работа в четверке « <i>Согласие в деле</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Сила воли, вера. Верность. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению

8	<i>Терпение и умение. Терпение и спасение.</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.	Работа в четверке « <i>В каких делах необходимо терпение?</i> » (оценивающий тренинг). Ресурсный круг « <i>Самый терпеливый человек</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: согласие, единомыслие, единоверие. Развивать целостное восприятие/
---	--	--	--	---	--

III. Любовь

9*	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Работа в четверке « <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> ». Ресурсный круг « <i>Почему любовь – это труд души?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению
10	<i>Милосердие. Где гнев – там и милость.</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.	Работа в четверке « <i>Милосердие</i> », « <i>Слово о милосердном человеке</i> ». Ресурсный круг « <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.

11	<i>Доброта истинная и ложная.</i>	Доброе слово. Доброе дело. Доброта бывает разная.	Доброта. Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке « <i>Добрые дела</i> » (оценивающий тренинг). « <i>Доброта истинная и доброта ложная</i> ». Ресурсный круг « <i>Что такое сделать добро?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению
----	-----------------------------------	--	---	--	--

IV. София

12	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.
13	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> ». Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Святость. Мудрость. Развивать целостное восприятие, модальности (А, В, К)
14	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке « <i>Мудрые советы Владимира Мономаха</i> » (оценивающий тренинг)	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Летописи. Уметь

					работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.
15*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг « <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
16	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке « <i>Истоки победителя</i> »	Освоение базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.
17	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Ресурсный круг « <i>Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?</i> » (итоговый тренинг)	Освоение базовых с/к ценностей: Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.
					Умение работать в группе, оценивать выполнение своей

					работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
--	--	--	--	--	---

Примерная тематика творческих работ:

- ✓ Мини-сочинение «Что значит беречь своё имя?»
- ✓ Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»
- ✓ Нарисовать символ Доброты

Исследовательские работы:

- ✓ «Кем гордится мой род»
- ✓ «Знаменитые люди моего города»
- ✓ «Улицы моего города»

Тематическое планирование. 4 класс

I. Традиции образа.

№ урока	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	УУД
1.	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	<i>Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?</i>	<i>Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София.</i> Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Ресурсный круг«Что я жду от уроков «Истоки»в этом году?» Работа в паре«Роль отца и материв традиционной семье»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей

2	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья». Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»	Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.
3.	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время (прошлое-настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем
4.	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому»	Развитие целостного восприятия мира. Осознание себя как носителя ценностей Отечества. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым –

		скорбей. Образ Ангела-хранителя.		человеку?»	настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края
5.	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.		Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности

6	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные.Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»	Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор. Проявлять чувство благоговения перед святынями
---	-----------------------	--	--	----------------------------------	--

II. Традиции слова.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	УУД
7	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	<i>Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.</i>	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями
8.	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. <i>Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля.</i> Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие.

9.	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова.Памятные слова.Слова любви. Слова совести.Примирение.Утешение. Прощение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность
10.	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие.Правдивое слово. Искренность.Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»	Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа
11.	Обобщающий урок.«Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	Закрепление навыка общения в четверке. Развитие способности принимать групповое решение.

					Самостоятельно ставит цель, планировать свои действия для достижения ее результата. Мотивация на взаимодействие. Умение давать самооценку, самооценку. Адекватно воспринимать оценку со стороны педагога, сверстников.
--	--	--	--	--	--

III. Традиции дела.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	УУД
12.	Ремесленники.Труд . Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	Закрепление навыка общения в малой группе(четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.
13.	Служение. Воинств о.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца.«Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание

					нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа
14.	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	Закрепление навыка общения в четверке. Развитие способности принимать групповое решение. Самостоятельно ставит цель, планировать свои действия для достижения ее результата. Мотивация на взаимодействие. Умение давать самооценку, взаимную оценку. Адекватно воспринимать оценку со стороны педагога, сверстников.
15.	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горный мир. Дольный мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»	Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе. Структурирование времени выполнения задания. Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело.
16.	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания.	Работа в четверке «Испокон века книга растит	Умение оценивать события с

		Отечеству.	Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	человека»	нравственных позиций, рефлексия на самого себя. Умение использовать знания в реальной жизненной ситуации. Проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми
17.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать. Умение распределять обязанности в группе. Умение отвечать за свои решения, понимать нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело.

5. Материально-техническое обеспечение

Социокультурный учебно-методический комплекс:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
4. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
5. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
7. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
8. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.
9. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2000.
10. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М., 2002.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
12. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
13. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
14. Котельникова Н.В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2000.
15. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 1999.
16. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
17. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
18. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2004.
19. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
20. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.

Дополнительная литература

- 21.Б.Ганаго. Навстречу детским сердцам. Издательство Белорусского Экзархата, 2010 г.
- 22.А.А.Лопатина. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. «Книжный Дом Локус», 2010 г.
- 23.А.А.Лопатина. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. «Книжный Дом Локус», 2010 г.

24. А.А. Лопатина. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. «Книжный Дом Локус», 2010 г.

25. А.А. Лопатина. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. «Книжный Дом Локус», 2010 г.

Электронные образовательные ресурсы

- Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
- Библиотека маленького гения <http://www.babylib.by.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Для уроков рисования: <http://www.kalyamalya.ru/>
- Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
- Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -
- Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
- "Кенгуру" - международная олимпиада по математике: [http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARP ... ENGURU.HTM](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARP...ENGURU.HTM)
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
- Математика для школьников и дошкольников "Сократ": <http://www.develop-kinder.com/>
- Материалы для классных руководителей, завучей школ и других заинтересованных специалистов, работающих с семьями учеников: [http://www.interpedagogika.ru/shapka.p ... =-1&page=1](http://www.interpedagogika.ru/shapka.p...=-1&page=1)
- Математика в начальной школе (статьи, задачник, конспекты, игры): <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

- Начальная школа - детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия <http://nachalka.info/>
- Начальная школа http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40
- Планета школа - множество интересных вещей для учеников и учителей: <http://www.planetashkol.ru/>
- Прекрасная коллекция клипариков, фоны и многое другое: www.lenagold.ru.
- Познавательный портал: <http://clow.ru/>
- 1 сентября. Начальная школа <http://nsc.1september.ru/>
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- Сайт страны мастеров: <http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm>- это.
- Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
- Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
- Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
- Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
- Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете: <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы [it-n.ru](http://www.it-n.ru)

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
- Энциклопедия комнатных и садовых растений: <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=>
- * Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:
- К уроку № 18:
- «Беседа о Божием мире» (19 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 3.
- К уроку № 20:
- «О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6.
- К уроку № 27:
- «Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3.
- К уроку № 30:
- «Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 2.
- К уроку № 34:
- «Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4.
-

Справочно- информационные программы

- <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия
- Программа-тренажер для начальной школы