

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЮКСЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.11.2024 № 6



Утверждена
приказом
от 29.11.2024 № 04-01/69



**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

Срок реализации: 2025 – 2029 годы

Нюксеница
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о школе.....	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	59
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	65
4	Основные направления развития школы.....	75
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	75
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	78
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	89
6	Механизмы реализации Программы развития.....	90
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	92
8	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития БОУ «Нюксенская НОШ» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 – 2027 год.....	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюксенская начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Региональный уровень

- Постановление Правительства «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» от 28.01.2019 № 74
- Приказ Департамента образования области от 27.11.2023 года № 2374 «Об утверждении состава Координационного совета по вопросам развития инновационной структуры в сфере образования Вологодской области»

Муниципальный уровень

	<p>- Муниципальная программа «Развитие образования Нюксенского муниципального района на 2021-2025 годы</p> <p>Локальные нормативные акты</p> <p>- Устав БОУ «Нюксенская НОШ» от 16.01.2023 №01-03/10</p> <p>- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ «Нюксенская НОШ» приказ от 31.08.2023 №04-01/25</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; <input type="checkbox"/> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; <input type="checkbox"/> создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); <input type="checkbox"/> создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; <input type="checkbox"/> создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; <input type="checkbox"/> поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; <input type="checkbox"/> создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <input type="checkbox"/> создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; <input type="checkbox"/> школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные

	<p>возможности для всех обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p><input type="checkbox"/> основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p><input type="checkbox"/> разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p><input type="checkbox"/> создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025 – 2029год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – февраль 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (март 2025 –май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный, областной, муниципальный бюджет. Платные образовательные услуги, спонсорская помощь, добровольные пожертвования
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор БОУ «Нюксенская НОШ» Принятие управленческих решений по конкретизации плана

мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда
Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>3. бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (БОУ «Нюксенская НОШ»)</p> <p>2. Дату создания ОО: 1994</p> <p>3. ИНН: 3515002597</p> <p>4. Учредители ОО: Администрация Нюксенского муниципального округа Вологодской области Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа 161380 Вологодская область, с. Нюксеница, ул. Советская, 13</p> <p>5. Лицензия Департамента образования Вологодской области от 17.05.2013 серия 35Л01 № 0000477 регистрационный № 7935, бессрочная. Приложение к лицензии серия 35П01 №000433</p> <p>6.Юридический адрес: 161388, Вологодская область, Нюксенский район, с. Нюксеница, ул. Культуры, д. 2 Фактический адрес: 161388, Вологодская область, Нюксенский район, с. Нюксеница, ул. Культуры, д. 2</p> <p>7. Телефон ОО: 8(81747) 2 8448 Адрес электронной почты ОО: su-32007@obr.edu35.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://s3518015.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования: 112.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ: 6.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: единая, нет структурных подразделений.</p> <p>Структуру управления ОО: директор школы, Совет Школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Реализуемые программы: -начального общего образования; -адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - внеурочной деятельности по 5 направлениям: духовно- нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное; -программы дополнительного образования.</p> <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающая, развития критического мышления, дифференцированного обучения, технология с использованием ЭОР и др.</p> <p>Материально-технические условия: приспособленное двухэтажное кирпичное здание с централизованным отоплением, люминесцентным освещением, холодным водоснабжением, канализацией, горячее водоснабжение обеспечивается 3 водонагревателями.</p> <p>В школе имеется 7 классных кабинетов, приспособленный спортивный зал, библиотека.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p>

	<p>мобильный компьютерный класс – 16 компьютеров, 16 цифровых микроскопов, интерактивная доска, 2 лаборатории. В наличии есть необходимая для работы аудио техника – магнитофоны, музыкальные центры; телевизоры; множительная техника – 8 МФУ, 2 принтера; 1 сканер, 2 стационарных компьютера, 2 ноутбука</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОО работает по 5-дневной рабочей неделе в 1 смену Продолжительность учебного года – 34 недели (в 1 классе – 33 недели). Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе в 1 и 2 четверти – 35 мин.). Продолжительность перемен – 10 мин., большая перемена – 50 мин. (включает обед и динамическую паузу). Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников:22 Количество педагогических работников:9 Количество учителей:8 Количество учителей- внешних совместителей:5 Количество специалистов: -педагог-психолог:1(внешний совместитель); -учитель-логопед: 1 (внутренний совместитель); -учитель-дефектолог-1(внутренний совместитель); -социальный педагог-0; -педагог-библиотекарь-1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:8 Количество работников с высшим образованием:15 Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию:11 / 69 % Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 2/13 % Количество молодых специалистов:2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>БОУ «Нюксенская НОШ» взаимодействует с: БДОУ «Центр развития ребёнка-Нюксенский ДС»; БОУ «Нюксенская СОШ»; Нюксенский Центр культурного развития; МБУК «Нюксенский районный ЦТНК»; МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей»; МБУК «Нюксенская районная библиотека»; МБУДО «Нюксенский рДТ»; МБУДО «Нюксенская ДЮСШ»; Нюксенская ЦРБ; ОВД по Нюксенскому округу; ГИБДД по Нюксенскому округу.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся БОУ «Нюксенская НОШ» становились призерами муниципального этапа ВОШ, призерами и победителями муниципальных олимпиад для начальных классов по русскому языку, математике, окружающему миру, научно-практических конференций, творческих конкурсов.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование для приобретения учебников и учебных пособий

						пособиями в полном объеме.	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не	образовательная организация не	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
1 0	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
1 1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения

							недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
1 2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических,

							<p>морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
1 3	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированно

							й помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1 6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
1 7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть денежные средства на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.

1 8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 9	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Создание условий для профессиональн	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального

	ого развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		и ее полноценная реализация					
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
2 9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
3 2	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3 5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
3 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					ных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
3 7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						общеобразовательной программе.	
4 0	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
4 1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
4	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
4						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе

							«Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
4 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе

	рабочей программы воспитания						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое			

	обучающихся (критический показатель)			направление «Воспитание »	самоуправл ение, волонтерск ое движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		

61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	индивидуальные образовательные маршруты				ских кадров. Система наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
73	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

		региональном уровне					<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> •
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> •
78	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	социального педагога				ского сопровождения	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	

						квалифицированно й консультативномет одической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	

	коррекционно-развивающей работы					риском уязвимости.	
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	

		ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Улучшить качество интернета в школе
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотреть финансирование на обновление программного обеспечения

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			льная среда»		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией.	
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 32 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты БОУ «Нюксенская НОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновлённым ФГОС НОО
2. Углубленное изучение отдельных предметов
3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

9. Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

10. Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)

11. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты БОУ «Нюксенская НОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Расширение видов деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта)

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

БОУ «Нюксенская НОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- 2.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3.При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- 4.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- 5.Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- 6.Отсутствие школьного медицентра.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты БОУ «Нюксенская НОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма
- 3.Организация летних тематических смен в школьном лагере
4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие)
- 5.Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 6 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа не достигла базового уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

БОУ «Нюксенская НОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», но эти дефициты школа восполнить не может в силу специфики «начальная» школа

1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

2.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

5.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

8.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа не достигла базового уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты БОУ «Нюксенская НОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Менее 30 % учителей
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников)
5. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Отсутствие штатного психолога)
6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Отсутствует)
7. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (Нет)
8. Участие педагогов в конкурсном движении (Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и в конкурсах профмастерства)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня

БОУ «Нюксенская НОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)

2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (Отсутствие)

3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 6 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа не достигла базового уровня.

БОУ «Нюксенская НОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (Менее 70% обучающихся)

2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Отсутствие)

3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (Отсутствие)

4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (Отсутствие)

5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (Отсутствие специальных тематических зон)

6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (Отсутствие специальных тематических зон)

7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (Отсутствие специальных тематических зон)

8. Профилактика травли в образовательной среде (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

9. Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат: 32 балла из 53 баллов	Планируемый результат: 43 балла из 53баллов

		<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, реализуется несколько индивидуальных учебных планов, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Планирование оценочных процедур составлено с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, есть информационный блок по организации обучения обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией, обучающиеся обеспечены учебниками, не менее 80% педагогических работников прошли обучение,</p>	<p>Обеспечение учебниками в соответствии с обновлёнными ФГОС и утверждёнными примерными рабочими программами. Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися и их родителями в соответствии с выявленными способностями и талантами.</p> <p>Улучшение материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Предложение УО организовать муниципальный этап ВОШ для обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Системная методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>
--	--	---	---

		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях производится, но эпизодически.	программам , трансляция эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Полученный результат: 16 баллов из 22 баллов	Планируемый результат: 19 баллов из 22баллов
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Есть общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (как составляющая рабочей программы воспитания), количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств-более 5 мероприятий за учебный год. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин для разнообразия видов спорта в деятельности ШСК. Активизация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширение направлений спортивных дополнительных общеобразовательных программ.
3	Творчество	Полученный результат: 20 баллов из 29 баллов	Планируемый результат: 25 баллов из 29 баллов
		77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВОШ), конференциях, смотрах; наличие победителей и призеров. Функционируют школьный театр, школьный музыкальный коллектив, которые ежегодно представляют	Открытие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Открытие школьного хора и медиацентра.

		результаты своей деятельности на общешкольных мероприятиях от 2х раз в год.	
4	Воспитание	Полученный результат: 15 баллов из 22 баллов	Планируемый результат: 20 баллов из 22баллов
		Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Используются государственные символы. Функционирует Совета родителей, взаимодействие образовательной организации и родителей идёт активно по различным направлениям деятельности. Есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых, реализуется программа «Орлята России», есть представительство Юнармии. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Разработка и внедрение школьной символики. Организация летних тематических смен в школьном лагере Подготовка создания центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Подготовка организации школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Полученный результат: 6 баллов из 14 баллов	Планируемый результат: 7 баллов из 14баллов
		Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста

		современного рынка труда.	
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат: 12 баллов из 32 баллов	Планируемый результат: 17 баллов из 32баллов
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Организовано наставничество. Функционирует педагогический совет, совет классных руководителей. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и разработке индивидуальных маршрутов по итогам их прохождения. Повышение мотивации педагогов к изучению и использованию инструментов ЦОС. Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Прохождение курсовой подготовки административных работников школы Активизация участия педагогических работников в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Полученный результат: 6 баллов из 21 баллов	Планируемый результат: 12 баллов из 21баллов
		Наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в качестве внутреннего совместителя. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли, дивиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>группам обучающихся.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	Полученный результат: 15 баллов из 21 баллов	Планируемый результат: 17 баллов из 21баллов
		<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Изыскивание финансирования обновления программного обеспечения.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p>

		<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) ✓ Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, социального педагога ✓ Недостаточное бюджетное финансирование
---------------	--	--	---	---

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются вопросы здоровьесбережения в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> Не все обучающиеся будут желать принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во

	<p>возможность заниматься по программам внеурочной деятельности различных творческих направлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, кружок рисования, пения. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки ✓ Обучающиеся школы становились победителями и призёрами в конкурсном движении на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка на обучающихся и педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования ✓ Нет кружков технической направленности 	<p>организации творческих мероприятий на уровне округа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов для ведения кружков технической направленности
--	---	---	---	--

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен и реализуется план профориентационной работы школы в рамках модуля «Профориентация» Рабочей программы воспитания. ✓ Обучающиеся принимают активное участие в проектах, конкурсах, экскурсиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не реализуются программы внеурочной деятельности по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование онлайн-платформ как возможности обучающихся познакомиться с различными профессиями ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная скорость интернета для организации онлайн занятий по профориентации
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021 ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать мероприятия методической направленности различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании есть педагог-психолог (внешний совместитель), учитель-логопед, учитель-дефектолог (внутренний совместитель) ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК, мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нестабильность интернета, недостаточность его скорости и покрытия ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не достаточный уровень функционирования Сферума ✓ Устаревшее оборудование мобильного компьютерного класса и программного обеспечения ✓ Педагоги имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ развитие школьного спортивного клуба;
- ✓ активное привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ развитие эффективной системы воспитательной работы школы;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ разработка и использование школьной символики;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использование возможности онлайн площадок для ознакомления обучающихся с вопросами профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ активное подключение родителей к мероприятиям профориентационной направленности.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ВПР.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.

- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ «Нюксенская НОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных

	<p>потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативная база организации образовательной деятельности Материально-технические ресурсы Методические ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор школы Полуянова М.А.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Обученность и качество обученности обучающихся по итогам внутришкольного контроля и системы независимой оценки качества образования Итоги участия обучающихся в олимпиадном движении различных уровней</p>
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2023 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских общественных движений; • Разработка и использование школьной символики; • Создание школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Бритвина Н.Е., заместитель директора.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Количественные показатели проведённых мероприятий по итогам внутришкольного контроля</p> <p>Итоги участия обучающихся в олимпиадном движении различных уровней</p> <p>Итоги анкетирования обучающихся по различным направлениям воспитательной деятельности</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 1-4 классов - знакомство с миром профессий через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность • для родителей – включение в воспитательную, проектную деятельность по знакомству с миром профессий через экскурсии, проведение классных часов, родительские собрания по определению интересов обучающихся • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • использование онлайн платформ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы по ознакомлению обучающихся с миром профессий; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду;
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Бритвина Н.Е., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Количественные показатели проведённых мероприятий по итогам внутришкольного контроля Итоги участия обучающихся в конкурсном движении по профориентации различных уровней
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично! »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Расширение деятельности школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований к школьному спортивному клубу
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор школы Полуянова М.А.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. • Уменьшение количества пропущенных уроков по болезни
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Количественные показатели пропуска уроков по болезни</p> <p>Количественные показатели проведенных мероприятий по итогам внутришкольного контроля</p> <p>Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинских осмотров</p> <p>Итоги участия обучающихся в конкурсном движении по формированию ЗОЖ различных уровней</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; • Организация сетевого взаимодействия с различными учреждениями дополнительного образования и культуры; • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности «Хоровое пение»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов; • Участие обучающихся в конкурсном движении по творческим направлениям различных уровней
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бритвина Н.Е.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Количественные показатели проведённых мероприятий по итогам внутришкольного контроля Итоги участия обучающихся в конкурсном движении по профориентации различных уровней
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговых мероприятий. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива БОУ «Нюксенская НОШ» • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ВПР; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • проведение индивидуальных консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с ребёнком», «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Бритвина Н.Е.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-мероприятия для обучающихся 1-4 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Количественные показатели проведённых мероприятий по итогам внутришкольного контроля Итоги участия обучающихся и педагогов в тематических анкетированиях, опросах
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; • Функционирование ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база организации образовательной деятельности • Материально-технические ресурсы • Методические ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор школы Полуянова М.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Качество интернета</p> <p>Обновление программного обеспечения</p> <p>Количественные показатели использующих «Сферум» по итогам внутришкольного контроля</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФООП • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ВСОКО 	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов ООП НОО • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов АООП НОО • Дополнительные общеобразовательные программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов • Программное обеспечение мобильного компьютерного класса 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>пополняются</p> <p>Имеются</p> <p>пополняются</p> <p>Имеется,</p> <p>пополняется</p> <p>Имеется,</p> <p>устаревшее</p>	<p>Денежные средства для приобретения программного обеспечения</p>	Финансирование

3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется (внешний совм.) Не имеется Имеется (вн. совм.) Имеется (вн.совм.) Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Финансирование штатной единицы Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
I раздел – реализация федерального проекта «Современная школа»		
1. Задача: повышение качества образовательного процесса		
1. Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе	Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, (%)
2. Повышение качества подготовки	Стабильная численность обучающихся,	Удельный вес численности обучающихся, успешно

обучающихся к ВПР	успешно прошедших ВПР	прошедших итоговую аттестацию, в общем количестве обучающихся, (%)
3. Мониторинг результатов образовательного процесса	Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования	Удельный вес обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету в общей численности обучающихся, (%)
4. Организация повышения квалификации педагогов по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей)	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей)	Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по новым концепциям преподавания учебных предметов (предметных областей) в общей численности педагогических и руководящих работников, (%)
5. Создание и применение в образовательном процессе банка заданий с использованием опыта международных сравнительных исследований в сфере образования	Повышение функциональной грамотности обучающихся	Положительная динамика уровня функциональной грамотности обучающихся (%)
2.Задача: совершенствование здоровьесберегающей среды школы		
1.Реализация программы «Школа – территория здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	Наличие программы «Школа – территория здоровья»
2. Реализация мероприятий модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, направленных на: - повышение уровня здоровья обучающихся, - получение образования без потерь здоровья		Сохранение и повышение доли обучающихся, не имеющих заболеваний, (%)
		Количество мероприятий, способствующих формированию ЗОЖ в общей численности мероприятий, (%)
3. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием		Охват горячим питанием обучающихся (%)
3.Задача: совершенствовать материально-техническую базу школы		

1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оснащенность учебных кабинетов для качественного и эффективной организации образовательного процесса	Удельный вес оснащенности учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями в общей численности учебных кабинетов, (%)
2. Организация текущего ремонта школы	- косметический ремонт школы - оснащение информационно-библиотечного центра	- проведен косметический ремонт школы
		- оснащен школьный информационно-библиотечный центр, в соответствии с современными требованиями (%)
4 Задача: способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровне		
1. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	Полнота и содержательность сайта, подтвержденная внешней оценкой, (%)
	Совершенствование содержания сообщества школы в ВК и поддержание его актуальности	Полнота и содержательность сообщества в ВК, подтвержденная внешней оценкой, (%)
2. Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности
3. Участие в инновационной деятельности	Создание инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне	Количество инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне, (продукт)
II раздел – реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка»		
5 Задача: обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка		
1. Реализация программы воспитания	Высокие показатели уровня личностного роста обучающихся	Удельный вес обучающихся, имеющих высокие показатели уровня личностного роста обучающихся в общей численности обучающихся, (%)
2. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ	Наличие в школе специалистов	Обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, (%)

3. Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования	Квалифицированная подготовка педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и с детьми, проявившими выдающиеся способности	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации, (%)
4. Целенаправленное выявление детей, имеющих признаки одаренности с помощью диагностического инструментария, привлечения специалистов	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня	Удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня в общей численности обучающихся, (%)
5. Организация деятельности педагогических работников по сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности с привлечением родителей	Положительная динамика количества обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня	Удельный вес обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня в общей численности обучающихся, (%)
6. Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. Занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, (%)
III раздел - реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»		
6 Задача: совершенствовать информационно-образовательную среду школы, использовать дистанционные образовательные технологии		
1. Использование целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса	Внедрение в школу целевой модели цифровой образовательной среды	Реализованные мероприятия по внедрению целевой модели ЦОС, (%)
2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, позволяющих обеспечить представление информации о школе,	Обновление официального сайта школы	Обновления сайта (%)

получить обратную связь от родителей обучающихся		
3. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с	Установлено Интернет-соединение соединения не менее 100 Мбит/с	Скорость Интернет-соединения
4. Обеспечение обучения педагогических и руководящих работников в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения современных цифровых образовательных технологий	Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в области применения современных цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов (%)
5. Обеспечение обучения педагогических работников в целях повышения их компетенций в области применения дистанционных технологий и средств дистанционного обучения	Овладение педагогическими работниками дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения	Удельный вес педагогических работников, владеющих дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения, в общей численности педагогических работников, (%)
6. Внедрение современных цифровых технологий	Использование педагогами в образовательном процессе современных цифровых технологий	Удельный вес педагогов, использующих в образовательном процессе современные цифровые технологии, в общей численности педагогов, (%)
7. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой и интерактивными досками	Наличие мультимедийной техники и интерактивных досок в учебных кабинетах	Удельный вес оснащённости учебных кабинетов мультимедийной техникой и интерактивными панелями в общей численности учебных кабинетов, (%)
8. Обеспечение обучающихся и педагогов свободным доступом к ресурсам сети Интернет	Свободный доступ педагогов и обучающихся, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет	Количество педагогов и обучающихся к сети Интернет, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет, (%)
9. Обеспечение обучающихся компьютерами	Увеличение количества компьютеров для организации образовательного процесса	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, (ед)
10. Обеспечение каждого педагога рабочим ноутбуком или компьютером	Наличие рабочего ноутбука или компьютера у каждого педагога	Удельный вес педагогов, имеющих рабочий ноутбук или компьютер, в общей численности педагогов, (%)
11. Обеспечение и своевременное обновление программного обеспечения ноутбуков, компьютеров	Наличие современного программного обеспечения ноутбуков, компьютеров	Удельный вес компьютеров, имеющих современное программное обеспечение, в общей численности компьютеров, (%)

IV раздел – реализация федерального проекта «Учитель будущего»

7 Задача: повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста

1. Создание педагогами портфолио в электронном формате	Фиксирование результатов работы педагогов	Количество педагогов, имеющих электронные портфолио, (чел)
2. Использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение качества образования.	Удельный вес педагогов, использующих инновационные технологии, способствующие формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов, в общей численности педагогов, (%)
3. Осуществление педагогами своей деятельности по утвержденным в установленном порядке планам профессионального развития (роста)	Наличие планов профессионального развития педагогов	Удельный вес педагогов, осуществляющих свою деятельность по планам профессионального развития, в общей численности педагогов, (%)
4. Распространение опыта педагогических и руководящих работников на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	Положительная динамика активного участия педагогических и руководящих работников в профессиональных мероприятиях	Удельный вес педагогических и руководящих работников, принимающих участие в профессиональных мероприятиях, в общей численности педагогических и руководящих работников, (%)
5. Вовлечение педагогов в активную инновационную деятельность	Положительная динамика активного участия педагогов в инновационной деятельности	Удельный вес педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности, в общей численности педагогов, (%)
6. Повышение квалификационной категории педагогических и руководящих работников	Положительная динамика количества педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории	Удельный вес педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических и руководящих работников, (%);
7. Организация и проведение внутришкольного обучения по приоритетным направлениям педагогической деятельности	Положительная динамика количества педагогов, охваченных внутрифирменным обучением	Удельный вес педагогов, охваченных внутришкольным обучением, в общей численности педагогов, (%)
V раздел - реализация федерального проекта «Социальная активность»		
8 Задача: систематизировать работу по организации наставничества и поддержки волонтерства		

1. Реализация программы наставничества	Систематизация работы по организации наставничества	Реализация мероприятий программы, (%)
2. Организация обучения педагогов по вопросам наставничества и волонтерства	Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по вопросам наставничества и волонтерства	Удельный вес педагогов, прошедших обучение по вопросам наставничества и волонтерства, в общей численности педагогов, (%)
3. Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня волонтерского направления	Расширение поля деятельности волонтерского движения	Удельный вес участия обучающихся и педагогов в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня волонтерского направления
IV раздел – реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание»		
9 Задача: воспитывать патриотические чувства обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и способность встать на защиту интересов государства		
1. Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения	Количество проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, (ед)
2. Организация и проведение «Уроков мужества»	Воспитание обучающихся в духе боевых традиций старших поколений	Количество организованных и проведенных «Уроков мужества», (ед)
3. Активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию	Удельный вес участия в конкурсах, соревнованиях, играх, (%)
4. Проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, знакомство с государственными символами РФ	Удельный вес участников церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ, (%)
5. Цикл внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном»	Формирование у обучающихся любви к Родине, гордости за свою страну, пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры.	Удельный вес участников в цикле внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном», (%)
10 задача: совершенствовать деятельность по профориентации		
1. Реализация модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания	Активизация профориентационной работы	Количество проведённых классных часов, экскурсий, встреч, проектов по профориентации
2. Использование сайтов «Проектория», «Шаг в будущее»	Активизация профориентационной работы через интернет ресурсы	Количество мероприятий с использованием интернет ресурсов

8. Дорожная карта реализации Программы развития БОУ «Нюксенская НОШ» на период с 2025 по 2028 год

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия /решения/мероприятия	Срок реализации	Результат	Исполнитель/ответственный
№ в соответствии с таблицей результатов самодиагностики						
Магистральное направление «Знание»						
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральными рабочими программами	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретать учебники, соответствующие обновлённым ФГОС • Добиваться финансирования для приобретения учебников 	постоянно	Обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС	Директор, библиотекарь
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 	октябрь 2кл, 4кл. 2 кл, 4 кл., по запросу	Карта интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся	Зам. директора, кл. руководители
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: улучшение скорости интернета, обновление программного обеспечения компьютеров 	Апрель 2025	Активное использование ЭОР в курсах внеурочной деятельности	Директор
15-16	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить УО организацию муниципального этапа ВОШ для обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике. 	Август 2025	Обучающиеся вовлечены в муниципальный уровень	Зам. директора

		участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			ВОШ, наличие победителей и призёров	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями доп. обр. для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 	Август 2025	Заключение 1 договора	Директор
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка программы направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их 	С 2025 Август-сентябрь 2025	Ежегодное внесение изменений в АООП НОО 100% прохождение курсов педагогами, работающим и по АООП	Директор Зам. директора \

			родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	С 2025 инд. работа с родителями по запросу	Осведомленность родителей	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Март 2025 Далее по производственной необходимости	Наличие ЛА	Директор
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической 	Август-сентябрь 2025	Проведение методических мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ, Участие специалистов в работе МО	Зам. директора

			<p>помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			
23-24	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть денежные средства на приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ. 	Август 2025	<p>Улучшение учебно-дидактического материально-технического обеспечения</p>	Директор
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования 	Август-сентябрь 2025	<p>100% прохождения курсов педагогами, работающими</p>	Директор,

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		ми по АООП	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих 	Постоянно с августа 2025	Составлены индивидуальные методические маршруты педагогов	Зам. директора

			мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.			
Магистральное направление «Здоровье»						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 	2025	Улучшение материально - технической базы школы	Директор
35-36-37	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	2025	Улучшение материально - технической базы школы	Директор
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	2024	Разработана система стимулирования работников	Директор
Магистральное направление «Творчество»						

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 	2025	3 программы доп. образования	Директор
40-43	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	2026	1 кружок технической направленности	Директор
44-48	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	Сентябрь 2026	Создание медицентра	Советник по воспитанию

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 	Август-сентябрь 2025	Создание хора	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	Август 2025	Активизация трансляции в сообществах в ВК, МО	Зам. директора
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. 	Сентябрь-октябрь 2025	Наличие школьной символики	Зам. директора
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации 	Август-сентябрь 2025	2 программы	Директор

		занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	краеведческой деятельности и школьного туризма.			
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы летнего школьного лагеря. 	Апрель-июнь 2025	Тематическая смена в летнем лагере	Начальник лагеря
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 	Сентябрь 2025	Функционирование Совета учеников	Зам. директора
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 	Сентябрь 2027	Разработан план создания клуба	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Сентябрь 2026	Определены сетевые партнёры	Директор
Магистральное направление «Школьная команда»						

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 	Август 2026	100% педагогов прошли диагностику	Директор
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 	Сентябрь 2026	100% педагогов разработали ИОМ по выявленным дефицитам	Зам директора
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам 	Сентябрь 2026	От 50 до 70 % педагогов прошли обучение	Директор

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 			
--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 	Август 2025	100% кл. руководителей и зам директора прошли обучение	Директор

			<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.			
--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	Август 2025	100%	Директор
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику 	Август 2025	100%	Директор

	<p>профессионального образования (за три последних года)</p>		<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 			
--	--	--	--	--	--	--

			дополнительных профессиональных программ.			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве. 	Август 2026	1 учитель для ведения кружка внеурочной деятельности и «Информатика»	Директор
94-95	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и 	Май 2025 Август 2025	Справка по результатам мониторинга Система мотивирования	Зам директора Директор
				Систематически	Активное участие педагогов в	Зам. директора

			<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 		конкурсном движении	
Магистральное направление «Образовательная среда»						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшить качество интернета в школе 	Апрель 2025	Интернет хорошего качества	Директор
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть финансирование на обновление программного обеспечения 	Апрель 2025	Программное обеспечение обновлено	Директор

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 			
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	Август 2025	100% управленческой команды обучено	Директор
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	Август 2025	ЛА разработан	Библиотекарь
Магистральное направление «Школьный климат»						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, 	Апрель 2025	Наличие ЛА	Директор

		реализации образовательных программ.	закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.			
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 	Август 2026	Социальный педагог в штате	Директор
114, 117	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	Август 2025	Наличие рабочего места с зонированием	Директор
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Несвоевременное и бессистемное оказание	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- 	Апрель 2025	ЛА	Директор

	группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.			
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 	Август 2025	Организована 1 зона	Директор
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 	Август 2025	Создана зона отдыха	Директор
119	Профилактика травли в образовательной среде	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 	Апрель, 2025	ЛА	Инспектор по делам несовершеннолетних
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	Апрель 2025	ЛА	Инспектор по делам несовершеннолетних

		(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.				
--	--	--	--	--	--	--