

Программа принята
на заседании педагогического совета
БОУ «Нюксенская НОШ»
от «29» августа 2024 года
протокол № 1

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**



Утверждаю:
Директор БОУ «Нюксенская НОШ»
Полуянова М.А. /Полуянова М.А./
Приказ № 04-01/22 от «29» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Абвгдейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Филинская Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования
Нечаева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования

с. Нюксеница, 2024

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная, подготовка детей к школе
Новизна	заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.
Актуальность	выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.
Педагогическая целесообразность	Разработка и внедрение данной дополнительной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.
Цель программы	Формирование социальных и психологических черт личности будущего школьника
Задачи программы	Образовательные <ul style="list-style-type: none">• дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму;• развить математические представления, логическое мышление;• подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе;• формировать у детей элементарные естественно-научные представления Развивающие <ul style="list-style-type: none">• развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).• формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам. Воспитательные <ul style="list-style-type: none">• воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;• воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;• формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Отличительные особенности

Возраст обучающихся: 6-7 лет, **количество обучающихся-**12, **особенности набора-**нет

Сроки реализации образовательной программы-1 год.

Режим занятий (общее количество часов в год-112, **количество занятий в неделю-**4, **периодичность-**каждую неделю).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- 1.Формирование социально-психологической готовности к обучению в школе
- 2.Снижение проявлений конфликтного поведения.
- 3.Формирование положительного отношения к школе и учению – средний и высокий уровень учебной мотивации
- 4.Повышение уровня эмоционально-волевой сферы.
- 5.Уверенность в собственных силах обучающихся.
- 6.Формирование адекватной самооценки.
- 7.Формирование коммуникативных навыков, обучающихся на оптимальном уровне.
- 8.Формирование педагогической компетентности по отношению к обучающимся, испытывающим трудности в обучении и поведении.
- 9.Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения, знание родителями возрастных особенностей детей 6-7летнего возраста

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
- беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы, форм аттестации:

- проведение итоговых занятий (возможно совместно с родителями);

проведение оценочных процедур по следующим методикам:

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

Методика 2. Имитация написанного текста

Методика 3. Мышление и речь

Методика 4. Умозаключения

Язык обучения-русский, **форма обучения-**очная

Принят:
педагогическим советом №1
от 29.08.2024

Утверждён:
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
от 29.08.2024 № 04-01/22

Учебный план
занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности
по подготовке детей к школе «Абвгдейка» в БОУ «Нюксенская НОШ» на 2024 – 2025 учебный год

Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля, аттестации
«Занимательная азбука»	28	11	19	Вводный контроль, педагогическое наблюдение, текущий контроль
«Математические ступеньки»	28	10	18	
«Развитие речи через театрализацию»	28	10	18	
«Весёлая палитра».	28	10	18	
Всего:	112	41	71	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Абвгдейка»

Раздел «Занимательная азбука» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов материал, форма, цвет, размер).

Человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

При этом главное — развитие у

детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные

признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче

текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно

рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на

вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание

рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Тематическое планирование занятий

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Буквы, обозначающие гласные.	Комплексная образовательная деятельность	7	7	7
2	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Комплексная образовательная деятельность	17	15	10
3	Литературная страна.	Комплексная образовательная деятельность	4	2	2

Итого: 28 часов

№п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Планируемые результаты (УУД)
1.	Буквы, обозначающие гласные – 7ч. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	Совершенствование и развитие устной Речи. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи.	Умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; - умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; -принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям

		<p>Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).</p> <p>Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).</p>	
2.	<p>«Осенние странички».</p> <p>Звук [у]. Буквы У, у.</p> <p>Звук [ы].</p> <p>Буква ы. Слово.</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове. Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда». Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива).</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу;</p> <p>- умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога;</p> <p>- невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>
3.	<p>Звук [и]. Буквы И, и.</p> <p>Звук [э]. Буквы Э, э.</p> <p>Ударение.</p> <p>Схема слова.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки».</p> <p>Составление словаря на тему «Игрушки».</p> <p>Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов в порядке их следования.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а]. Словарная работа.</p> <p>Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши.</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы.</p>

		<p>Ответы на вопросы кто? что?</p> <p>Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).</p> <p>Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик).</p>	
4.	<p>«Осенние странички».</p> <p>Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».</p> <p>Последовательность изложения рассказа по картинке.</p> <p>Ответы на вопросы. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты».</p> <p>Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.</p> <p>Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива).</p>	<p>Умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы</p>
5.	<p>«Осенние странички».</p> <p>Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.</p>	<p><i>Осенняя экскурсия.</i></p> <p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко».</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Различение птиц по существенным признакам.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
6.	<p>Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е.</p> <p>Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия</p>

		<p>Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы].</p> <p>Звуковой анализ слов жук, грач.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).</p> <p>Конструирование букетов из листьев деревьев.</p>	<p>по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
7.	<p>Обобщающее занятие.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Итоговое занятие (диагностика).</p> <p>Конструирование по заданию педагога.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям</p>
8 (1)	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки.- 17ч.</p> <p>«Зимние странички».</p> <p>Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [ф].</p> <p>Произношение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове.Словарная работа.</p> <p>Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется. Гигиенические правила работы в тетради.</p> <p>Обведение по контуру.</p> <p>Конструирование снеговика.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
9 (2)	<p>Согласные звуки. Звуки [м],[м]. Буквы М, м.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы».</p> <p>Составление предложений по вопросам преподавателя.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые</p>

		<p>Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу).</p>	<p>высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
10 (3)	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение сказки, рассказа.. Составление предложений.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ].</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа над эмоциональным восприятием стихотворения.</p> <p>Выделение слов и словосочетаний.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Классификация предметов «Лишний предмет».</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки).</p> <p>Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка).</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
11 (4)	«Зимние странички». Звуки [р],[р]. Буквы Р, р.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление 6-7 детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.</p> <p>Зарисовки не больших картин с натуры.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).</p> <p>Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к</p>

			занятиям.
12 (5)	Звуки [в],[в]. Буквы В,в. Звонкие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа.</p> <p>Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве строки.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
13 (6)	Звуки [ф],[ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация и произношение звуков [б], [п].</p> <p>Звуковой анализ слов зима, зимы.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Способы образования слов зима, зимушка.</p> <p>Гигиенические правила работы при рисовании. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению.</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
14 (7)	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с],[с]. Буквы С, с.	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. 6-8.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б], [п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа.</p> <p>Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт</p>	<p>Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>

		слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму ит. д. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке). Конструирование: грибы для белки.	
15 (8)	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	Проверь себя. Итоговое занятие.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
16 (9)	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б. Звуки [п],[п]. Буквы П, п.	Проверь себя. Итоговое занятие.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
17 (10)	«Зимние странички». Звуки [д],[д]. Буквы Д, д. Звуки [т],[т]. Буквы Т, т	Зимний праздник. Конструирование новогодних масок.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
18 (11)	Звуки [г],[г] Буквы Г, г. Звуки [к],[к]. Буквы К, к.	Зимний праздник. (Новогоднее мероприятие)	Осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
19 (12)	«Весенние странички». Звуки [х],[х]. Буквы Х, х.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п]. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручеёк, ручьи; солнце, солнышко.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.

		Составление потешек, загадок. Грамматические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки	
20 (13)	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы». Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве. Конструирование дома, домика.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
21 (14)	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Совершенствование и развитие речи. Словарная работа. Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве. Конструирование бабочки.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
22 (15)	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч	Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	Умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
23 (16)	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к

		<p>Словарная работа. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование рыбки.</p>	занятиям.
24 (17)	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков»	<p>Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков. Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка. Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.</p>	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
25 (1)	Литературная страна-4 ч. «Летние странички». Потешки. Сказки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».</p>	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
26	«Летние странички».	Совершенствование и развитие речи.	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям

(2)	Скороговорки, пословицы, поговорки.	Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке. Вопросы к сюжетам картинки. Словарная работа. Работа со словами лягушка, рыба. Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з]. Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание)	различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
27 (3)	«Летние странички».	Итоговое занятие. Игры на память, восприятие и внимание	Умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами.
28 (4)	Путешествие в страну букв и звуков.	Итоговое занятие. Диагностика.	Осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.

Раздел «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг, знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисование геометрических фигур, преобразование их в предметы, нахождение геометрических фигур в предметах окружающего мира

Длина, измерение с помощью линейки, знакомство с сантиметром.

Делению предметов на части.

Ориентировка во времени, знакомство с часами (стрелки, циферблат), определение времени с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве, на листе бумаги в клетку.

Тематическое планирование

№	Тема занятия, содержание.	Количество часов
1	Знакомство со школой. Правила поведения в школе и на занятии. Выявление элементарных математических представлений детей. Различие предметов по цвету, форме, размеру, расположению. Игра на внимательность «Расположи предметы в возрастающем, убывающем порядке по величине, ширине, толщине».	1
2	Счёт предметов. Число, цифра. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Уточнение пространственных представлений (снизу - сверху, между, слева, справа). Вопрос «сколько?». Игра «Дорисуй по клеточкам и раскрась».	1
3	Направление движения (налево, направо, вперёд, назад, вверх, вниз и др.). Ориентирование на клеточном поле. Число и цифра 1. Соседи числа. Понятие «много-один».	1
4	Пространственные отношения: справа, слева, между, посередине, рядом и др. Число и цифра 2. Состав числа 2. Математические знаки «+» и «-».	1
5	Временные представления: вчера, сегодня завтра, раньше, позже. Числа 1,2. Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание. Игра «Продолжи узор».	1
6	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вершина, сторона, угол. Конструирование. Игра «Дорисуй геометрические фигуры до знакомых предметов».	1
7	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. Круг. Многоугольники. Преобразование фигур в другие с помощью складывания, разрезания. Оригами «Волшебный квадрат».	1
8	Число и цифра 3. Состав числа 3. Геометрические понятия. Конструирование с помощью геометрических фигур. Поделка из ватных дисков.	1
9	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?» Линейка. Сантиметр. Умение чертить отрезки. Игра «Математическая рыбалка».	1
10	Сравнение множеств «больше», «меньше», «столько-же». Уравнивание количества предметов. Порядковое значение числа «Какой по счёту?». Игра «Почтальон».	1
11	Ориентирование на клеточном поле. Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее число. Графический диктант.	1
12	Знаки «>», «<», «=». Сложение и вычитание. Геометрические фигуры, квадрат. Число и цифра 4. Игра «Танграм».	1
13	Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Повторение. «Узоры в клеточках».	1
14	Число и цифра 5. Графический диктант. Поделка «Что можно сделать из бумажных ладошек?»	1
15	Числа от 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания. Длина отрезка. Логические задачи на классификацию «Математическая пирамида».	1

16	Веселые задачи. Повторение изученного материала. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
17	Число и цифра 6. Состав числа. Решение задач на нахождение суммы. Логические задачи на анализ «Заполни числовой домик».	1
18	Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров, задач на нахождение суммы. Занимательные задания «Вставь пропущенное число».	1
19	Число и цифра 7. Состав числа. Решение задач на нахождение остатка. Части суток, последовательность дней в неделе. Игра «Подбери заплатку».	1
20	Часы. Стрелки, циферблат. Определение времени по часам с точностью до получаса. Решение примеров с помощью числовой линейки.	1
21	Число и цифра 8. Состав числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Игра «Найди цифру и раскрась».	1
22	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. «Математический кроссворд» на счет в пределах первого десятка.	1
23	Число и цифра 10. Состав числа 10. Определение времени по часам, закрепление. Логические задачи на определение последовательности событий.	1
24	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Логические задачи на сравнение «Нарисуй фигуру, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя линию дважды».	1
25	Повторение пройденного материала. Образование чисел 11-20. Упражнение в дополнении числа до любого заданного в пределах 10 с героями сказок и мультфильмов.	1
26	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Графомоторика «Раскрась по клеточкам».	1
27	Проверь себя. Закрепление изученного материала. Состав чисел. Логические задачи на синтез «Математические цепочки», «Где, чей дом?»	1
28	Повторение. Действия с числами, путешествие «Увлекательная математика». Графомоторика «Раскрась по номерам».	1

Раздел «Развитие речи через театрализацию»

- Артикуляционная гимнастика
- Чистоговорки и скороговорки
- Пластические этюды
- Мимические этюды
- Загадки (с использованием зонта сказочных воспоминаний)
- Упражнения на воображение
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц
- Упражнения на имитацию движений
- Упражнения на активизацию словарного запаса
- Упражнения на интонационную выразительность

- Упражнения на формирование разговорной речи
- Упражнения на отбивание ритма
- Упражнения на речевое дыхание
- Игры со словами и без слов
- Хороводные игры
- Подвижные игры с героями
- Обыгрывание эпизодов
- Инсценирование сказок «Теремок», «Курочка ряба», стихов
- Показ театрализованных представлений

Тематическое планирование

№	Тема занятия, содержание.	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Знакомство с детьми на основе сюжетно-ролевой игры по сказке «Теремок».		1
2	Вводное тестирование. Выражение различных эмоций в сказке «Курочка ряба».	1	
3	Дикция, диапазон, громкость голоса на основе заучивания стихотворения С.Я.Маршака «Школьнику на память».		1
4	Язык жестов. Инсценировка сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».		1
5	Тембральная окраска голоса. Пересказ сказки «Колобок».		1
6	Темп. Рассказ сказки «Гуси-лебеди».		1
7	Речь устная и письменная (понятие) на основе сюжетно-ролевой игры по сказке «Репка».	1	
8	Понятие «слово» на основе сюжетно-ролевой игры по сказке «Лисичка со скалочкой».	1	
9	Игры со словами. Сказки К.И.Чуковского.		1
10	Доскажи словечко. Составление рассказов по серии картинок.		1
11	Слово и предложение в сказке «Волк и семеро козлят».	1	
12	Предложение, количество слов в предложении. Сказка «Лиса и Заяц».		1
13	Текст. Составление текста по картинкам. Театральные игры.	1	
14	Слово и слог. Игра по сказке «Три медведя».	1	
15	Слово и звук. Игра по сказке «Баба Яга».	1	
16	Вежливые слова на основе сюжетно-ролевой игры по сказке «Колосок».		1

17	Загадки. Загадки К.И.Чуковского.	1	
18	Скороговорки. «Салат из сказок».	1	
19	Скороговорки. Театральная викторина.		1
20	Звуки и буквы. Инсценировка сказки В.Сутеева «Яблоко».	1	
21	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Заучивание и рассказывание любимых стихотворений наизусть.		1
22	Учимся слышать звуки и называть их. Театральная постановка сказки «Репка».		1
23	Гласные звуки и ударение. Театральная импровизация по сказке Сутеева «Кто сказал мяу?»		1
24	Рифма. Весёлые стихи Григория Остера и Агнии Барто.		1
25	Звуковой анализ слова на основе игры по сказке «Хаврошечка».	1	
26	Составление сказки «Маша и Медведь» по серии картинок. Театральные игры по сказке.		1
27	Пословицы по сказке «Смоляной бычок». Диагностическое тестирование.	1	
28	Игровая программа с родителями «Это вы можете!»		1
		12	16
	Итого		28

Раздел «Весёлая палитра»

Блок 1: Акварель и не только (акварель, акварель + масляная пастель, акварель + фломастеры, акварель + уголь), гуашь.

Программное содержание:

- Знакомить детей с техникой размывки, вливания цвета в цвет (2 – 3 цвета);
- Знакомить детей с техникой рисования по сырому слою;
- Дать детям знания об основных цветах;
- Показать детям способ получения дополнительных цветов, путём смешивания красок;
- Побуждать детей к экспериментированию с цветом;
- Познакомить детей с техникой работы акварельными красками в сочетании с масляной пастелью (вливание, размывка);
- В технике масляной пастели учить детей рисовать не только ребром, но и торцом мелка для образования широких, ярких линий;
- При рисовании соусом и сангиной использовать приём растушёвки;
- Учить детей сочетать акварель с соусом и сангиной, фломастерами, маркерами;
- Закрепление навыков рисования фломастерами, маркерами, цветными карандашами;
- Дать детям знания о законах композиции и учить применять эти знания на практике;
- Учить использовать соль и клейстер для создания спецэффектов;
- Помочь детям выразить через рисунок свои наблюдения и представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Блок 2: Пятнография (монотипия, кляксография, ниткография, мыльная пена).

Программное содержание:

- Закрепить знания детей о цветообразовании;

- Познакомить детей с техникой монотипии;
- Знакомить детей с одним из способов смешивания красок – симметричной монотипией;
- Познакомить детей с симметрией с помощью симметричной монотипии;
- Используя метод комбинаторных игр, развивать ассоциативное восприятие пятна, как образа реальной формы;
- Развивать зрительную память посредством восприятия «ассоциативных форм» как в реальных, так и в абстрактных формах;
- Познакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии;
- Научить детей рисовать при помощи мыльной пены;
- Учить пользоваться трубочкой для выдувания клякс, мыльной пены;
- Познакомить с техникой ниткографии;
- Учить создавать на уровне «пятнообраза» цельную картину «модели» окружающего мира.

Блок 3: Граттаж (хроматический, ахроматический).

Программное содержание:

- Познакомить с видом изобразительного искусства – графикой;
- Познакомить детей с нетрадиционной художественной техникой граттаж (процарапывание рисунка палочкой, пером);
- Научить детей владеть новым инструментом – палочкой, пером;
- Научить владеть новыми выразительными средствами: линия, штрих, пятно;
- Раскрыть понятие хроматические цвета (все цвета спектра) и ахроматические цвета (чёрный, белый, серый);
- Воспитывать интерес и любовь к искусству;
- Развивать наблюдательность и внимание к окружающей действительности.

Блок 4: Работаем с линией и ритмом (путаница из линий, мозаика, витраж, ритмопревращения, 10 точек).

Программное содержание:

- Комбинируя элементы языка изобразительного искусства, посредством линии и цветоформы отражать на бумаге своё душевное состояние и увидеть в них образы реальных предметов;
- Закрепить навыки рисования слитных линий в разных направлениях;
- Совершенствование навыков рисования фломастерами, маркерами, цветными карандашами;
- Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих;
- Познакомить детей с техникой витраж;
- Знакомить детей с техникой рисования клеем ПВА по контуру рисунка;
- Раскрыть детям понятие ритм; научить детей чередовать у себя на листе различные формы и цвета в определённом ритме

Блок 5: Моделирование.

Программное содержание:

- Познакомить детей с профессией художника – дизайнера; раскрыть понятие дизайн;
- Используя метод комбинаторики, посредством абстрактных формосочетаний создавать реальные объекты прикладного, архитектурного и дизайнерского характера;
- Формировать дизайнерское мышление для его практического использования в творческом направлении.

Блок 6: Пальчиковая живопись (рисование пальчиками, отпечатки ладошек).

Программное содержание:

- Знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками;

- Показать приёмы получения точек и коротких линий, использовать точку и линию, как средство выразительности;
- Познакомить с техникой печатания ладошкой и тыльной стороной ладони;
- Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки;
- Учить дорисовывать отпечатки ладошек до определённого образа;
- Развивать чувство композиции;
- Воспитывать аккуратность.

Блок 7: Тычок (ватными палочками, жёсткой кистью).

Программное содержание:

- Закрепить умение детей рисовать тычком и кистью;
- Учить создавать выразительный образ;
- Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно – прикладного искусства;
- Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов;
- Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа;
- Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров;
- Закреплять знания о цветовой гамме изделий народных мастеров;
- Учить украшать бумажные силуэты элементами росписи в соответствии с формой предмета; называть отличительные особенности предметов декоративно – прикладного искусства;
- Развивать цветовосприятие и чувство композиции.

Блок 8: Печатание (листьями, поролоном, ластиком, пенопластом, пробкой, различными клише вырезанными из овощей, по трафарету и свободное рисование).

Программное содержание:

- Познакомить с техникой печатания: листьями, поролоном, ластиком, пробкой, различными клише вырезанных из овощей;
- Закрепить умение украшать предметы, используя технику печатания;
- Познакомить детей с техникой печати по трафарету;
- Познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой;
- Знакомить детей с творчеством художника – анималиста Е.И. Чарушина;
- Развивать цветовое восприятие, чувство ритма.

Блок 9: Трафарет (капельки, полукруг, ладошка, различные предметы).

Программное содержание:

- Учить обводить шаблоны простой формы, дорисовывать изображение;
- Закрепить умение работать с техникой печати по трафарету;
- Использовать нетрадиционную изобразительную технику набрызг по трафарету;
- Воспитывать аккуратность в работе;
- Развивать цветовосприятие, чувство композиции;
- Развивать воображение, творчество.

Тематическое планирование

№	Раздел	Блок	Тема	Кол-во часов
---	--------	------	------	--------------

1	Цветной мир	1	Знакомство с работой студии. Рисование «Летят воздушные шары» - смешение цветов.	1
		7	«Жёлтая страна». Рисование «Цыплёнок в траве» - тычок квачами.	1
		4	«Красная страна». Сказочные цветы- витраж.	1
		7	«Оранжевая страна». Рисование «Белочка» - тычок квачами по силуэту.	1
		7	«Зеленая страна». «Ёлочка – ёлка лесной аромат» - печатание поролоном.	1
		1	«Синяя страна». Сказка о синей птице –по сырому.	1
		8	«Фиолетовая страна». Рисование «Сирень» - тычок квачами.	1
		4	«Разноцветный мир»- мозаика.	1
2.	Мир вокруг	8	«Ёжик» - рисование мятой бумагой.	1
		1	«Ромашки в траве» - по сырому.	1
		1	«Пчёлы на лугу» - по сырому + фломастеры.	1
		7	«Елочные игрушки» - тычок квачами.	1
3	Мир дома	4	«Вязаный узор» - цветовая гармония из различных линий.	1
		8	Выставка рыжих котов.	1
		8	«Ковер из геометрических фигур» - печатание овощами.	1
4	Мир сказки	3	«Зима кружевница». Рисование деревьев. – Свеча + акварель + соль. (Зимняя сказка.Граттаж.)	1
		6	«Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт» - печатание ладошкой.	1
		9	«Петушок – золотой гребешок» - трафарет ладошки.	1
5	Мир детства (игрушки).	8	«Вы не стойте слишком близко, я тигрёнок, а не киска» - рисование мятой бумагой.	1
		7	«Мишка косолапый» - рисование щетинной кистью.	1
		1	Знакомство с лубочными картинками. Рисование «Сова» - тушь + акварель.	1
6	Мир моря	2	«Я в подводном мире» - кляксография.	1
		5	«Шли корабли по морю» - моделирование (мирные корабли).	1
7	Мир космоса	9	«Космический корабль» - моделирование + набрызг.	1
8	Моя Вообразилия	6	«Божьи коровки» - печатание пробкой, пальчиковая живопись.	1
		1	«Одуванчики» - по сырому.	1
		2	Праздник «Посвящение в юные художники»	2

		«Превращение кляксы» - монотипия.	
--	--	-----------------------------------	--

Календарный учебный график

Принят:
педагогическим советом №1
от 29.08 2024

Утверждён:
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
от 29.08.2024 № 04-01/22

**Календарный учебный график
занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности
«Абвгдейка» в БОУ «Нюксенская НОШ» на 2024 – 2025 уч. год**

№	Этапы образовательной деятельности	Сроки
1.	Начало занятий	16 сентября 2024 года
2.	Окончание занятий	20 апреля 2025 года
3.	Количество учебных недель	28 недель
5.	Количество учебных дней	140
6.	Дни занятий	понедельник, четверг
7.	Время начала занятий	17.45
8.	Время окончания занятий	18.55
9.	Количество занятий в день	2 занятия
10.	Продолжительность занятия	30 минут
11.	Продолжительность перемены	10 минут
12.	Продолжительность каникул	25 дней

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально – технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации программы дополнительного образования по подготовке детей к школе «Абвгдейка» Исходя из личностно – ориентированных целей учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации;
- природосообразность обучения;
- культуросообразность;
- предметно – учебную среду для реализации направлений личностного развития обучающихся на деятельностной основе.

В школе созданы необходимые материально-технические условия для реализации программы дополнительного образования по подготовке детей к школе «Абвгдейка» Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Школа снабжена огнетушителями и пожарной сигнализацией, действуют 2 пожарных выхода. В школе работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В школе имеется для проведения занятий: оборудованный кабинет, административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Уровень использования ИКТ: все сотрудники. В настоящее время школа имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое можно использовать для реализации программы дополнительного образования по подготовке детей к школе «Абвгдейка»:

1. 22 компьютера: 19 ноутбуков и 3 стационарных системных блока с мониторами
2. 4 мультимедийных проектора,
3. 1 интерактивная доска
4. 2 принтера, 3 МФУ
5. 16 цифровых микроскопов,
6. 3 цифровых лаборатории.

Дополнительная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10. 2023 г. N 1678;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (Есть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»));

13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

14. Устав БОУ «Нюксенская НОШ»

15. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Информационно – методические ресурсы обеспечения реализации программы дополнительного образования по подготовке детей к школе «Абвгдейка» составляют:

- информационно – методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администрации школы (Учебный план, учебные программы по подпрограммам);
- информационно – методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной информации, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно – методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы и т.д.)

Кадровое обеспечение

бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» действует в соответствии с:

- Уставом БОУ «Нюксенская НОШ»;
- лицензией 35ЛЮ1 № 0000477 от 17.05.2013 г., рег № 7935
- Свидетельством о Государственной аккредитации 35А01 № 0000256 от 24.04.2014 г., рег № 3665

Для занятий по программе дополнительного образования по подготовке детей к школе «Абвгдейка» в БОУ «Нюксенская НОШ» имеется необходимый коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	2
4.	Административный персонал	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	2

Кадровый состав работников, не имеющих отношение к педагогической деятельности

1	Должность	Функции	Количество
1	Уборщица служебных помещений	Уборка помещений	2
2	Сторож	Охрана здания в ночное время	2

Педагогический состав

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование, уч.зав., год окончания	Специальность по диплому	Должность	Предмет, который ведёт	Стаж в должности/общий педагогический	Категория	Курсы (наименование документа, его номер, дата выдачи), наименование курсов	Награды всех уровней региональные и муниципальные за последние 5 л
1	Нечаева Наталья Николаевна	03.09.1975	Высшее ВГПУ, 2011г	Учитель географии Учитель нач. классов, труд. обучения	Учитель 25 ч	Нач.кл.3б. -17ч., окр. мир 2 кл. - 2 ч. внеур. -5ч, ОВЗ-1ч	27	Высшая 27.04.2023 - 26.04.2028	Удостоверение № 352416834505, регистр № 3339 от 14. 04.2022 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)»,36 ч Удостоверение № 352419739624, регистр № 6631 от 29.09.2023 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки» 48 ч	Почетная грамота УО (2019); Почётная грамота главы НМО (2023)
2	Филинская Оксана Владимировна	27.01.1973	Высшее ВГПУ 1998	Учитель начальных классов	Учитель 26ч.	Нач.кл. 3а кл. - 17ч., ОВЗ-4ч. внеур. -5ч.	30	Высшая 31.01.2024	Удостоверение № 352416834616, регистр № 3450 от 14.04.2022 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)»,36 ч	

Формы аттестации и контроля

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение итоговых занятий (возможно совместно с родителями);

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые
- беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Методические материалы

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы учитель получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Учитель, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Учителю лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей. По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?

14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл.

Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», –начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе, у собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».

Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл;
- Вопрос №14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* –2 балла.
- Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24–29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20–23 баллами,
- условно-не готовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики педагог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Методика 2. Имитация написанного текста

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития. Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- 1 балл – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

- 2 балла - предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- 3 балла – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- 4 балла – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
- 5 баллов – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы:

- Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
- Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
- Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

Методика 3. Мышление и речь

Данная методика основана на трудах Пиаже и В.Штэрна.

1. Понимание грамматической конструкции

Проверяющий произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, чтобы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал.

Затем проверяющий задает вопрос: «Что делал Петя раньше — смотрел кино или читал книгу?».

2. Выполнение словесных поручений

На столе в беспорядке лежат карандаши. Проверяющий говорит ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания проверяющий спрашивает: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?».

Если ребенок не может правильно выполнить задание, оно упрощается.

Проверяющий говорит: «Возьми карандаши и убери их в ящик». Затем задаются те же вопросы.

3. Изменение существительных по числу

Проверяющий говорит ребенку: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши». Далее проверяющий называет 11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок.

Если, изменяя слово «книга» (первое из названных проверяющим), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: «книжки», «много книг» и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: «книга — книги».

4. Рассказ по картинкам

Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой — умывается, на третьей — завтракает, на четвертой — идет в школу). Проверяющий просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

Оценка результатов

На основе выполнения описанных заданий заполняется третий пункт протокола.

Выполнение каждого из заданий оценивается знаками «+», «+-» или «-».

- В задании 1 знаком «+» отмечается правильный ответ на вопрос, знаком «-» -неправильный (знак «+-» не используется).
- В задании 2 знаком «+» отмечается верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса, знаком «-» невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции. Промежуточные результаты отмечаются знаком «+-»
- В задании 3 знак «-» ставится в том случае, когда ребенком допущено не более двух ошибок. Ошибки могут быть разными: перестановка ударения (стол — столы), искаженные формы множественного числа (город — города, ребенок — ребенки, ухо — уши) и т. п. Если для большинства обследуемых детей в силу особенностей местной речи характерны ошибки типа «братья», «окны» и т. п., то при оценке результатов они не учитываются.
Знак «-» ставится в том случае, когда ребенок допустил 7 или более ошибок.
Промежуточные результаты (3-6 ошибок) отмечаются знаком «+-»
- В задании 4 знаком «+» отмечается правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком (например, вместо последовательности «просыпается — умывается — идет в школу» дана последовательность «приходит из школы — умывается — ужинает — ложится спать»). Знак «+-» ставится в случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать, знак «-» — когда последовательность картинок случайна.

Итоговый уровень развития мышления и речи оценивается как «высокий», если выполнение всех четырех заданий оценено знаком «+»; как «низкий» — если выполнение трех или всех четырех заданий оценено знаком «-», а также если два задания оценены знаком «-», а остальные два знаком «+-». В промежуточных случаях уровень оценивается как «средний».

Методика 4. Умозаключения

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие— «умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Учитель вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец: овощ = гвоздика:?» После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» — спрашиваем ребенка.

Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Тестовый материал 1 .Огурец: овощ = Гвоздика: ? сорняк, роса, садик, цветок, земля

2.Огород: морковь = Сад: ? забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

3. Учитель: ученик = Врач: ? очки, больница, палата, больной, лекарства

4. Цветок: ваза = Птица: ? клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

5. Перчатка : рука = Сапог: ? чулки, подошва, кожа, нога, щетка

6. Темный : светлый = Мокрый: ? солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы : время = Градусник: ? стекло, больно́й, кровать, температура, врач
8. Машина : мотор = Лодка: ? река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол : скатерть = Пол: ? мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. Стул : деревянный = Игла: ? острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Обработка результатов методики

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

- 1 балл – выполнение задания с первого предъявления;
- 0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как учителем была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:

- Высокий уровень успешности – 7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.
- Средний уровень – от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития».

В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

- Низкий уровень – менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

**Рабочая программа воспитания обучающихся
бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания БОУ «Нюксенская НОШ» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Цель воспитания: « развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО сформулированы в соответствии с ФГОС НОО (п.41.1) и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилам межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

**Календарный план
воспитательной работы
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

[Модуль «Дополнительное образование»](#)

«Абвгдейка»	6-7 лет	4ч	<u>Нечаева Н.Н.</u> <u>Филинская О.В.</u>
-------------	---------	----	--

Литература:

- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2018г.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – 8 –е изд. – М.: Просвещение, 2017 – (Преемственность)
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь. От рисунка к букве. В 2 ч. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 10–е изд. – М.: Просвещение, 2018 – (Преемственность).