

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от 29.08 2024г.

Утверждена
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
от 29.08.2024г. № 04-01/22



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с расстройством аутистического
спектра
(вариант 8.2)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающего курса
(1-4 классы, АООП НОО РАС 8.2)
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Ульяновская Елена Ивановна
высшая квалификационная категория

Содержание

Пояснительная записка.....	3-5 стр.
Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6-7 стр.
Место коррекционно–развивающего курса в учебном плане.....	7 стр.
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	7 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	7- 10 стр.
Содержание учебного предмета, коррекционного курса.....	11-17 стр.
Тематическое планирование.....	18-44 стр.
Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	44-47 стр.

1. Пояснительная записка

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра БОУ «Нюксенская НОШ» (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) БОУ «Нюксенская НОШ» в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.
9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

Программа составлена с учётом следующих требований:

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционного курса ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. «Социально- бытовая ориентировка» является обязательным коррекционным курсом в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Основное содержание курса направлено на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс

«Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков Гиперестезии

Нарушение функции планирования и самоконтроля Сниженная способность к имитации

Трудности при возникновении внештатных ситуаций

Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную Стереотипность

Особенности эмоциональной сферы.

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы:

Цель – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- 1.Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- 2.Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе
- 3.Становление гражданской идентичности, воспитании патриотических чувств.
- 4.Накопление опыта социального поведения.
- 5.Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- 6.Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- 7.Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- 8.Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- 9.Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- 10.Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни.
- 11.Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
- 12.Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

13. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Коррекционно-развивающая направленность курса

Работа с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях школьного образовательного учреждения:

- принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса,
- принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса,
- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения к личности ребёнка,
- принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно- педагогическом процессе.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,
- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период начального общего образования,
- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности,
- принцип компетентностного подхода,
- принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы,
- принцип взаимосвязи в работе специалистов,
- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе,
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации,
- принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основе сохранённых функций у детей с ОВЗ,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

2. Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Развитие социально – бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. Возникающие трудности в обучении социально- бытовым навыкам в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами. Обучающимся с РАС в развитии социально – бытовых навыков мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убежать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально-бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года. При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;
- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- улица и жилище;
- питание;
- семья;
- транспорт;
- средства связи;
- торговля;
- медицинская помощь.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

- учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);
- учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого (4 балла);
- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);
- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью (коррекционно-развивающая область) учебного плана для детей, обучающихся по варианту 8.2. Данный курс рассчитан на младших школьников 1-4 классов. На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе отводится 66 занятий для обучающихся 1 дополнительного, 1-2 класса (2 часа в неделю) и 68 часов для обучающихся 3

– 4-х классов (2 часа в неделю).

Срок реализации четыре года.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения.

Предметные результаты:

Личная гигиена:

- умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

- умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

- умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью;
- навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

- умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений;
- использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;
- умениями ухаживать за комнатными растениями;
- умением использовать сохраняющие анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

- умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
- знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
- умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;
- умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

- умением узнавать транспортные средства;
- представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
- правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы

Речевого этикета. Культура поведения:

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками;
- правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;
- правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

- навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
- умением находить указатели видов магазинов;
- умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;
- правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- умением свободно ориентироваться «на себе»;
- умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

- умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

- умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

В рамках учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося; личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально- бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
 - адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
 - адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
 - умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
 - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты; Особую группу общеучебных базовых действий составляют:
 - знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
 - мыслительные действия и операции:
 - сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
 - освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
 - умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
 - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
 - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение правильной монологической и диалогической речью;
 - умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Здравствуй, школа! 10 часов

Школа (экскурсия).

Школьные принадлежности. Внешний вид школьника.

Учитель, воспитатель, другие работники школы.

Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс. 8 часов

Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.

Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой.

Подготовка к уроку. Идентификация себя частью детского коллектива

Я сегодня дежурный. Расширение представлений о положительных качествах человека Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).

Я и моя семья. 6 часов

Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта

«Тайна моего имени». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Проект «Моя фамилия. Мое отчество». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье».

Мой возраст. Мои родители.

Общение и культура поведения. 8 часов

Я – ученик школы. Правила поведения на уроке, на перемене. Правила поведения в столовой. Культура за столом. Как приветствовать людей и знакомиться с ними.

Правила приветствия и прощания.

«Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).

Улица. Правила поведения на улице. 6 часов

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия). Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия).

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 8 часов

Правила дорожного движения. Светофор. Переход.

Поведение пешеходов на дороге.

Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 10 часов.

Буфет. Школьная столовая.

Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды.

Правила безопасного поведения. **Культурные места отдыха. 10 часов** Парк, сквер.

Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

1 -дополнительный класс Я и моя семья. 8 часов

Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства» (выставка рисунков, сочинений и т.п.) Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек). Семейные

праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье» (рисунки, фотографии, мини-сочинения, по итогам – выпуск классной газеты). Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье. Моё имя, фамилия.

Мой возраст. Моя семья. Мои родители. **Общение и культура поведения. 8 часов**

Я – ученик школы.

Правила приветствия и прощания.

«Волшебные слова».

Правила безопасного поведения в школе.

Моя школа. 6 часов

Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы.

Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс. 6 часов

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку.

«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).

Улица. Правила поведения на улице. 10 часов

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.

Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 10 часов

Виды транспорта.

Правила дорожного движения. Светофор. Переход.

Поведение пешеходов на дороге.

Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 8 часов.

Буфет. Школьная столовая.

Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).

Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 10 часов

Парк, сквер.

Отличие леса от парка, сквера.

Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Содержание. 2 класс

Я и моя семья. 10 часов

Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Конкурс рисунков и сочинений «Милой мамочки портрет» (приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта). Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто кому и кем доводится. Что изучает наука «геральдика». У кого бывает герб. История семейных гербов. Проект «Герб моей семьи» Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.

Чем я занимаюсь (я – ученик школы).

Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).

Профессии родителей.

Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения. 8 часов

Основные правила вежливости в общении. Слово лечит, слово ранит. Умей отвечать за свои слова. Тактичное и бестактное поведение. Как культурно выйти из конфликтной ситуации. Культура общения в семье. Проявление уважения к близким. Как вести себя в гостях. Как дарить подарки. Приглашение, встреча и развлечение гостей. Культурное общение по телефону. Культура написания писем. Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.

Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.

Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.

Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 8 часов

Улица, на которой расположена школа.

Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.

Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт. 8 часов

Виды транспорта.

Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия)

Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта.

Проезд в транспорте. Оплата проезда.

Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 12 часов

Школьная столовая.

Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды.

Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детском кафе). Правила поведения в кафе.

Телефон. 12 часов

Телефон. Назначение телефона.

Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами.

Правила разговора по телефону.

Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 10 часов

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток).

Правила поведения в местах культурного отдыха.

3класс

Я и моя семья. 2 часа

Профессии родителей, сестры и брата.

Общение и культура поведения. 21 часов

Культура поведения в общественном транспорте. Культура поведения в общественных местах (кинотеатр, музей) Как вести себя на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (кафе, поликлиника). Правила приветствия с незнакомыми людьми.

Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет».

Культура поведения на улице.

Культура поведения в общественных местах. Поручения в семье.

Забота о младших. Забота о бабушке.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт. 31 час.

Улица. Площадь.

Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (*экскурсия*).

Номера домов, подъездов, квартир.

Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте.

Перекрёсток. Переход.

Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода.

Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через дорогу.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта (экскурсия).

Телефон. Радио. Телевизор. 17 часов

Телефон. Назначение телефона.

Как разговаривать по телефону правильно.

Телефон родителей, экстренных служб.

Радио. Радиоприёмники.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины. 24 часа

Виды магазинов: специализированные, универсальные.

Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия).

Покупка в магазине товаров первой необходимости.

Складывание покупки в магазине.

Отчёт о покупке дома.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии, 2 часа)

4класс

Транспорт. 8 часов

Правила проезда и приобретения билета в автобусе.

Правила пользования проездным месячным билетом.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Воздушный и водный транспорт.

Почта. 17 часов

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.

Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия).

Почтовые ящики.

Конверты, почтовые карточки, открытки.

Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок.

Отправление писем и открыток (экскурсия).

Перевозка почты.

Бытовые электроприборы. 12 часов Электричество.

Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка.

Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита.

Электрочайник.

Пылесос. Стиральная машина.

Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

Больницы. Поликлиники. 13 часов.

Больницы для детей и взрослых.

Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.

Запись в регистратуре. Талон для посещения врача.

Игра «На приёме у врача».

Магазины. 16 часов

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары».

Игра «Магазин».

Стоимость покупки, сдача, обмен денег. **6 часа**

Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. **6 часа.**

Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (экскурсия).

Закупка товаров в магазине самообслуживания (экскурсия).

Занятия людей в городах и деревне. 17 часов

Значение слов: город, деревня.

Предприятия в городе, деревне.

Профессии городские и сельские.

Что даёт город деревне.

Что даёт деревня городу.

Кем работают мои родители, родственники.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего
1-10	Здравствуй, школа! (10 часов)	Школа. Местонахождение класса в здании школы <i>(экскурсия)</i> .	Беседа, игры, обсуждение	2
		Школьные принадлежности.	Беседа, игры, обсуждение	2
		Внешний вид школьника.	Беседа, игры, обсуждение	2
		Учитель, воспитатель, другие работники школы.	Беседа, игры, обсуждение	2
		Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание, работа в парах	2
11-18	Мой класс (8 часов)	Рабочее место ученика.	Беседа, игры, обсуждение,	2
		Как правильно сидеть за партой.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		Подготовка к уроку.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2

		Я сегодня дежурный.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
19-24	Я и моя семья (6 часов)	Моё имя, фамилия.	Беседа, игры, обсуждение,	3
		Мой возраст.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Мои родители.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
25-33	Общение и культура поведения (9 часов)	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение	2
		«Волшебные слова».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение	2
		«Что такое хорошо, что такое плохо»	Работа в рабочих тетрадях	1
		Правила поведения на уроке, на перемене.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	1
		Поведения в столовой. Культура за столом.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	1
		Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
4-39	Улица. Правила поведения на улице. (6 часов)	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия).	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
40-47	Транспорт. (8 часов)	Правила дорожного движения.	Игра, беседа, сказка,	2
		Светофор. Переход.	творческое задание,	2
		Поведение пешеходов на дороге.	рисунок	2

	Правила поведения пассажиров в транспорте.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
--	--	--	---

48-56	Организация общественного питания (9 часов)	Буфет. Школьная столовая.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила поведения в столовой, за столом.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	1
		Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Уборка за собой грязной посуды.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила безопасного поведения.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
57-66	Культурные места отдыха (10 часов)	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
	Итого:		66 часов	

1 дополнительный класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего
1-10	Здравствуй, школа! (10 часов)	Школа. Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).	Беседа, игры, обсуждение	2
		Школьные принадлежности.	Беседа, игры, обсуждение	2
		Внешний вид школьника.	Беседа, игры, обсуждение	2
		Учитель, воспитатель, другие работники школы.	Беседа, игры, обсуждение	2

	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание, работа в парах	2
--	--	--	---

11-18	Мой класс (8 часов)	Рабочее место ученика.	Беседа, игры, обсуждение,	2
		Как правильно сидеть за партой.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		Подготовка к уроку.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		Я сегодня дежурный.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
19-24	Я и моя семья (6 часов)	Моё имя, фамилия.	Беседа, игры, обсуждение,	3
		Мой возраст.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Мои родители.	Беседа, игры,	3
			обсуждение, творческое задание	
25-33	Общение и культура поведения (9 часов)	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение	2
		«Волшебные слова».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение	2
		«Что такое хорошо, что такое плохо»	Работа в рабочих тетрадях	1
		Правила поведения на уроке, на перемене.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	1
		Поведения в столовой. Культура за столом.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	1
		Как приветствовать людей	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
34-39	Улица. Правила поведения на улице. (6 часов)	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) <i>(экскурсия)</i> .	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3

		<i>(экскурсия).</i>		
--	--	---------------------	--	--

		Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
40-47	Транспорт.(8 часов)	Правила дорожного движения.	Игра, беседа, сказка,	2
		Светофор. Переход.	Творческое задание,	2
		Поведение пешеходов на дороге.	Творческое задание,	2
		Правила поведения пассажиров в транспорте.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
48-56	Организация общественного питания (9 часов)	Буфет. Школьная столовая.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила поведения в столовой, за столом.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	1
		Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Уборка за собой грязной посуды.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила безопасного поведения.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
57-66	Культурные места отдыха (10 часов)	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера.	Беседа, дискуссионные игры, направленное рисование.	2
		Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
		Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	3
	Итого:		66 часов	

2 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего
1-10	Я и моя семья (10 часов)	Моё имя, фамилия, отчество	упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением,	2
		Мой возраст.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением,	2
		Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением,	2
		Где учатся мои брат и сестра.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением,	2
11-20	Общение и культура поведения (10 часов)	Правила диалога.	Беседа, игра,	2
			двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	
		Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
		Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
		Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.	Беседа, игра, двигательные упражнения,	2

			обсуждение, работа в рабочих тетрадях	
--	--	--	--	--

		Обращение с просьбой или предложением к учителю.	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
21-28	Улица. Правила уличного движения	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу.	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
		Дорога в школу и обратно.	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
		Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
		Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа в рабочих тетрадях	2
29-40	Транспорт (12 часов)	Виды транспорта.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация	2
		Остановки транспорта вблизи школы.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация	2
		Правила входа и выхода из транспорта.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2

		Проезд в транспорте. Оплата проезда.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,	2
		Безопасное поведение в транспорте.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,	2
41-52	Организация общественного питания (12 часов)	Школьная столовая.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Правила дежурства в столовой.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок,	2
		Правила поведения за столом.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, работа в рабочих тетрадях, сказка, драматизация	2
		Уборка за собой посуды.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Общественное питание внешколы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,	2
		Правила поведения в кафе.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
53-62	Телефон (10 часов)	Телефон. Назначение телефона.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Правила пользования телефонами.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2

		Правила разговора по телефону.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Использование умений на практике	2
		Домашний телефон, телефонродителей, родственников. Телефон экстренных служб(01,02,03,04).	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
63-68	Культурные места отдыха (6 часов)	Места культурного отдыха(театр, кинотеатр, развлекательный центр).	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Использование умений на практике	2
		Места культурного отдыха(аквапарк, каток).	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Использование умений на практике	2
		Правила поведения в местахкультурного отдыха.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Использование умений на практике	2
	Итого:		68 часов	

3 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего
1-2	Я и моя семья (2 часа)	Профессии родителей, сестры и брата.	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок	2
3-18	Общение и культура поведения (16 час)	Правила приветствия с незнакомыми людьми.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
		Разговор с незнакомцем.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
		Я умею сказать «нет».	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
		Культура поведения на улице.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2

	Культура поведения в общественных местах.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
	Поручения в семье.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в	2

			парах) Совместно с учителем разучивать формулы	
		Забота о младших.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
		Забота о бабушке.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах) Совместно с учителем разучивать формулы	2
19-43	Улица. Правила уличного движения. Транспорт. (22 час)	Улица. Площадь.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и места жительства (экскурсия).	Активное участие в ситуации.	2
		Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток.	Игра, беседа, сказка, творческое задание, Активное участие в ситуации.	2
		Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте».	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Правила перехода дороги.		2
		Узнавание дороги у прохожих, полицейского.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Помощь старым людям в переходе через улицу.	Активное участие в ситуации.	2
		Транспорт.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Виды транспорта.	Активное участие в ситуации.	2

	Правила выхода из транспорта и обход его.	Активное участие в	
--	---	--------------------	--

			ситуации.	
		Остановки транспорта	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
44-54	Телефон. Радио. Телевизор. (14 часов)	Телефон.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах, творческое задание	2
		Назначение телефона.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Как разговаривать по телефону правильно.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Телефон родителей, экстренных служб.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Радио.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Радиоприёмники.	Игра, беседа, сказка, творческое задание,	2
		Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
55-68	Магазины. (14 часа)	Виды магазинов: специализированные, универсальные.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадах, работа со стихотворением, творческое задание	2
		Магазины самообслуживания и прилавочной системой	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Покупка в магазине товаров первой необходимости.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Организация общественного питания.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Знакомство с предприятиями общественного питания	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2

	Итого:		68 часов
--	---------------	--	-----------------

4 класс

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Всего
1-8	Транспорт. (8 часов)	Правила проезда и приобретения билета в автобусе.	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения	2
		Правила пользования проездным месячным билетом.	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения	2
		Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения	2
		Воздушный и водный транспорт.	Самоанализ и самодиагностика, работа со сказкой, неоконченные предложения	2
9-22	Почта. (14 часов)	Почта.	Самоанализ и самодиагностика ,неоконченные предложения Активное участие в ситуации.	2
		Почтовые отправления: письма, посылки.	Самоанализ и самодиагностика ,неоконченные предложения Активное участие в ситуации.	2

	Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики.	Самоанализ и самодиагностика ,неоконченные предложения Активное участие в ситуации.	2
	Конверты, почтовые карточки, открытки.	Беседа, совместная продуктивная	2

			деятельность (работа в парах)	
		Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок.	Самоанализ и самодиагностика, неоконченные предложения Активное участие в ситуации.	2
		Отправление писем и открыток	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Перевозка почты.	Самоанализ и самодиагностика, неоконченные предложения Активное участие в ситуации.	2
23-33	Бытовые электроприборы. (12 часов)	Электричество. Розетка, выключатель, провод.	Совместно с учителем разучивать правила поведения Активное участие в ситуации.	2
		Электрическая лампочка.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Люстра, настольная лампа.	Совместно с учителем разучивать правила поведения Активное участие в ситуации.	2
		Утюг. Электроплита. Электрочайник	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2
		Пылесос.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
		Стиральная машина.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
		Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2

35-42	Больницы. (2 часа)	Больницы для детей и взрослых.	Беседа, совместная продуктивная	2
--------------	-------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------

			деятельность (работа в парах)	
	Поликлиника (8 часов)	Поликлиники для детей и взрослых.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Поликлиника по месту жительства.	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	4
		Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача».	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
43-58	Магазины (16 часов)	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный,	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)	2
		Магазин «Книги»,	Беседа, игры, обсуждение, творческое задание	2
		«Канцелярские товары». Игра «Магазин».	Использование умений на практике	2
		Стоимость покупки, сдача, обмен денег.	Использование умений на практике	2
		Практические упражнения в подсчете стоимости покупки, сдачи.	Использование умений на практике	4
		Закупка товаров в магазине с прилавочной системой	Использование Умений на практике	2
		Закупка товаров в магазине самообслуживания	Использование умений на практике	2
59	Занятия людей в городах и деревне. (16 часов)	Значение слов: город, деревня.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, творческое задание	2

	Предприятия в городе, деревне.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, творческое задание	4
	Профессии городские и сельские.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях,	2

			творческое задание	
		Что даёт город деревне.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, творческое задание	4
		Что даёт деревня городу.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, работа со стихотворением, творческое задание	2
		Кем работают мои родители, родственники.	Упражнения, игры, обсуждение, работа в рабочих тетрадях, творческое задание	2
	Итого:		95 часов	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В БОУ «Нюксенская НОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортабельности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими

материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий :

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...). 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры). 1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеется в наличии</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p>	<p>Имеется в наличии</p>
<p>начальной</p>	<p>2.2. Документация образовательного</p>	<p>Имеется в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
школы	учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы 2.4. Базы данных учащихся 2.5. Материально-техническое оснащение	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия	Имеется
4. Кадры	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Имеется
5. Учебно-методический комплект	В соответствии с ФПУ	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы АООП НОО ОВЗ должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.