

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа  
Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол №1 от 29.08 2024 г.

Утверждено  
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»  
№ 04-01/22  
от 29.08.2024 г.



)

-

**1-**

Разработчик  
программы:  
педагог-психолог  
Короткая Надежда Валерьевна,  
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница  
2024 год

1.	Пояснительная записка. Актуальность. Цель и задачи программы.....	3
2.	Общая характеристика курса.....	5
3.	Место курса в учебном плане.....	9
4.	Ценностные ориентиры содержания курса.....	10
5.	Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающей программы.....	11
6.	Содержание курса.....	15
7.	Тематическое планирование.....	32
	Дополнительный класс.....	32
	1 класс.....	36
	2класс.....	40
	3класс.....	44
	4 класс.....	47
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, КИМ.....	50
	Литература .....	53

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (ЗПР, вариант 7.1) с дополнительного по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности.

Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);
- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд

этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития(7.2) по рекомендации ПМПК и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Устава БОУ «Нюксенская НОШ».

Коррекционно-развивающая программа по учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему "Я", повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля; развитию способности к эмпатии, сопереживанию; формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе разработанная на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1. Книга для учителя. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2008г.)

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию ВПФ, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферах и направлен на развитие психических процессов.

#### Категория участников

Коррекционно – развивающая программа « Психокоррекционные занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих задержку психического развития.

#### Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ЗПР(7.1) в БОУ «Нюксенская НОШ» срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии, за счет введения первого дополнительного класса

улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Основные работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно воспринимать оценки учителя.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям
- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;

- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

## 1

- Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно воспринимать оценки учителя.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям
- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

учиться договариваться и приходить к общему решению;  
 учиться понимать эмоции и поступки других людей;  
 овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
  - адекватно оценивать оценку учителя.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учиться контролировать свою речь и поступки;
  - учиться толерантному отношению к другому мнению;
  - формулировать своё собственное мнение и позицию.
- извлекать необходимую информацию из текста;
  - определять и формулировать цель в работе;
  - учиться делать осознанный выбор;
  - планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
  - соотносить результат с целью и оценивать его.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
  - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
  - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
  - адекватно оценивать оценку учителя.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учиться контролировать свою речь и поступки;
  - учиться толерантному отношению к другому мнению;
  - формулировать своё собственное мнение и позицию.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - назад», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

#### *Метод двигательных ритмов*

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

#### *Метод звукодыхательных упражнений*

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

*Метод подвижных игр*

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

*Метод визуализации*

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

*Конструктивно-рисуночный метод*

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

*Релаксационный метод*

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

**3.**

Этапы	Дополнительный класс (33 недели)	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	2	2	2	2	2	10
коррекционный	29	29	30	30	30	148
оценочный	2	2	2	2	2	10
итого	33	33	34	34	34	168

В соответствии с Приказом БОУ «Нюксенская НОШ» преподавание курса «Психокоррекционные занятия» началось с 1 сентября 2022 года.

#### Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации психокоррекционных занятий.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

-

Программа способствует формированию личностных универсальных учебных действий, метапредметных результатов, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к этим областям.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><i><b>Личностные</b></i> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и</i></li> </ul>

	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	<i>обеспечение благополучия.</i>
--	---	----------------------------------

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать</li> </ul>

<p>важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p><i>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от</i></li> </ul>

<p>умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	--	--

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Азбука хороших слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения точно и правильно называть предметы.</li> <li>• развитие эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Развитие слуховых ощущений</li> </ul>

4	В мире ощущений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
5	Развиваем речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляции.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
6	Развиваем мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонетико-фонематического восприятия.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> </ul>
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выполнять словесные поручения.</li> <li>• Формирование элементов самоконтроля.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
8	Слушаем и запоминаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие объема внимания.</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>
9	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие непосредственной вербальной памяти.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
10	Научи Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания.</li> <li>• Развитие непосредственной вербальной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
11	Цветная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (направления движения).</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>

12	Играть играй – да дело знай	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать и сравнивать образец.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
13	Цветная угадайка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительных ощущений и образного мышления.</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> <li>• Развитие зрительной произвольной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
14	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
15	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</li> <li>• Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
19	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие точности движений (макродвижений).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
20	Удивительная путаница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия (выделение формы).</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
21	Запоминай и называй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (абстрагирование).</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
22	Я спокоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие словесного синтеза.</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
23	Крестики, точки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений,</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
24	Найди буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение).</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
25	Рисуй точно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие процессов анализа.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
26	Соблюдай правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие гибкости мышления.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Формирование умения сравнивать.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
27	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие процессов анализа и</li> </ul>

		<p>синтеза (анаграммы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
28	Говори правильно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звукового синтеза.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (объем).</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
29	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
30	Составь предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления {процессы синтеза}.</li> <li>• Умение устанавливать закономерности.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Развитие наблюдательности.</li> </ul>
31	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов.</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
32	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
33	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Азбука хороших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения точно и</li> </ul>

	слов	<p>правильно называть предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Развитие слуховых ощущений</li> </ul>
4	В мире ощущений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
5	Развиваем речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляции.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
6	Развиваем мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонетико-фонематического восприятия.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> </ul>
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выполнять словесные поручения.</li> <li>• Формирование элементов самоконтроля.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
8	Слушаем и запоминаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие объема внимания.</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>
9	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие непосредственной вербальной памяти.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
10	Научи Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания.</li> <li>• Развитие непосредственной вербальной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
11	Цветная сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных</li> </ul>

		<p>представлений (направления движения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
12	Играть играй – да дело знай	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать и сравнивать образец.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
13	Цветная угадайка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительных ощущений и образного мышления.</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> <li>• Развитие зрительной произвольной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
14	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
15	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</li> <li>• Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
19	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие точности движений (макродвижений).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
20	Удивительная путаница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия (выделение формы).</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
21	Запоминай и называй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (абстрагирование).</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
22	Я спокоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие словесного синтеза.</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
23	Крестики, точки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений,</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
24	Найди буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение).</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
25	Рисуй точно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие процессов анализа.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
26	Соблюдай правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие гибкости мышления.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Формирование умения сравнивать.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой</li> </ul>

		сферы
27	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
28	Говори правильно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звукового синтеза.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (объем).</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
29	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
30	Составь предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления {процессы синтеза}.</li> <li>• Умение устанавливать закономерности.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Развитие наблюдательности.</li> </ul>
31	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов.</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
32	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
33	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
5	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
6	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
10	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).

		Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
14	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	В гостях у Смекалкина	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа)..
20	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора
21	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
22	Не спеши языком, торопись делом	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков,

		обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
24	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
25	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
26	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
27	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
28	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
29	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
30	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
31	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
32	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие

		двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
6	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
10	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение

		затормозить движение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
14	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
20	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
22	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
24	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
25	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
26	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Развитие речи, коммуникативных

		навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора
28	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
29	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
32	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	Поисковичок	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Дело мастера боится	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
10	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
14	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие

		вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.
19	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
20	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
21	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора
22	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
24	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
26	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
28	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
29	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. Развитие речи,

		коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пропащие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
32	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

1-2	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
3	Азбука хороших слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови предметы» 4. Задание 2. «Послушай тишину» 5. Задание 3. «Узнай по звуку» 6. Задание 4 «Радость» 7. Заключительная часть
4	В мире ощущений	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выполни команду» 4. Задание 2. «Какого цвета?» 5. Задание 3. «Цветные полоски» 6. Задание 4. «Радость» 6. Заключительная часть
5	Развиваем речь	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Произнеси чисто» 4. Задание 2. «Раскрась правильно» 5. Задание 3. «Грусть» 6. Заключительная часть
6	Развиваем мышление	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди ошибку» 4. Задание 2. «Определи фигуру» 5. Задание 3. «Конкретизация понятий»

		6. Задание 4. «Грусть» 6. Заключительная часть
7	Учитель-ученик – учитель ученик,	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Учись слушать и выполнять» 4. Задание 2. «Учитель- ученик, ученик – учитель» 5. Задание 3. «Послушай звуки» 6. Задание 4. «Назови и проверь постукиванием» 7. Задание 5 «Радость и грусть» 6. Заключительная часть
8	Кто точнее?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Кто точнее нарисует» 4. Задание 2. «Шершавые дощечки» 5. Задание 3. «Удивление» 6. Заключительная часть
9	Слушаем и запоминаем	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Магнитофон» 4. Задание 2. «Переверни рисунок» 5. Задание 3. «Что? Где?» 6. Задание 4. «Удивление» 6. Заключительная часть
10	Развиваем восприятие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Слушай звуки улицы» 4. Задание 2. «Поиграем в индейцев» 5. Задание 3. «Угадай, кто говорит» 6. Задание 4. «У кого ряд длиннее?» 7. Задание 5. «Удивление» 8. Заключительная часть
11	Телеграфисты	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Телеграфисты» 4. Задание 2. «Куда указывают стрелки» 5. Задание 3. «Подбери картинки» 6. Задание 4. «Радость. Грусть. Удивление» 7. Заключительная часть
12	Научи Буратино	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые» 4. Задание 2. «Одинаковы ли бусы» 5. Задание 3. «Найди образец, найди картинку» 6. Задание 4. «Перепутанные линии» 7. Задание 5. «Злость» 8. Заключительная часть
13	Цветная сказка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Цветная сказка» 4. Задание 2. «Штриховка» 5. Задание 3. «Запомни точно»

		6. Задание 4. «Злость» 7. Заключительная часть
14	Играть играй – да дело знай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Нарисуй по памяти» 4. Задание 2. «Выполни правильно» 5. Задание 3. «Вордбол» 6. Задание 4. «Повторяем эмоции» 7. Заключительная часть
15	Цветная угадайка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Где этот домик?» 4. Задание 2. «Чей узор лучше» 5. Задание 3. «Найди предметы одного цвета» 6. Задание 4. «Цветовая угадайка» 7. Задание 5. «Страх» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Ощушаем и радуемся	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Раскрась правильно» 4. Задание 2. «Шумящие коробочки» 5. Задание 3. «Страх» 6. Заключительная часть
19	Слушай и повторяй	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шершавые дощечки» 4. Задание 2. «Расставь слова» 5. Задание 3. «Зашифруй слова» 6. Задание 4. «Зашифруй цифры» 7. Задание 5. «Страх» 8. Заключительная часть
20	Удивительная путаница	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Срисуй фигуры точно» 4. Задание 2. «Путаница» 5. Задание 3. «Найди одинаковые» 6. Задание 4. «Назови фигуры» 7. Задание 5. «Тяжелые коробочки» 8. Задание 6. «Закрепляем, повторяем эмоции» 9. Заключительная часть
21	Запоминай и называй	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые» 4. Задание 2. «Запомни и найди» 5. Задание 3. «Запомни и нарисуй» 6. Задание 4. «Спокойствие» 7. Заключительная часть
22	Я спокоен	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		<p>3. Задание 1. «Кто наблюдательнее?»</p> <p>4. Задание 2. «Магнитофон»</p> <p>5. Задание 3. «Назвать одним словом»</p> <p>6. Задание 4. «Конкретизация понятий»</p> <p>7. Задание 5. «Вордбол»</p> <p>8. Задание 6. «Спокойствие»</p> <p>9. Заключительная часть</p>
23	Крестики, точки	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Тяжелые коробочки»</p> <p>4. Задание 2. «Крестики, точки»</p> <p>5. Задание 3. «Пишущая машинка»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции в нашей жизни»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
24	Найди буквы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Сгруппируй буквы»</p> <p>4. Задание 2. «Синхронный счёт»</p> <p>5. Задание 3. «Цветной ксилофон»</p> <p>6. Задание 4. «Живые цепочки»</p> <p>7. Задание 5. «Эмоции нам помогают»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
25	Рисуй точно	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди отличия»</p> <p>4. Задание 2. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>5. Задание 3. «Нарисуй точно также»</p> <p>6. Задание 4. «Бусинки»</p> <p>7. Задание 5. «Проведи не касаясь!»</p> <p>8. Задание 5 «Спящий дракон»</p> <p>9. Задание 6. «Эмоции нам помогают»</p> <p>10. Заключительная часть</p>
26	Соблюдай правила	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Способы применения предмета»»</p> <p>4. Задание 2. «Соблюдай правило»</p> <p>5. Задание 3. «Сравнение слов»</p> <p>6. Задание 4. «Учимся сравнивать»</p> <p>7. Задание 5 «Какие бывают эмоции»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
27	Алфавит	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Поставь значки»</p> <p>4. Задание 2. «Отгадай слова»</p> <p>5. Задание 3. «Алфавит»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоциональная мозаика»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
28	Говори правильно	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Подбери слова»</p> <p>4. Задание 2. «Найди слоги»</p>

29	Телеграфисты	5. Задание 3. «Говори правильно» 6. Задание 4. «Эмоции» 7. Заключительная часть
30	Составь предложения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вордбол» 4. Задание 2. «Телеграфисты» 5. Задание 3. «Где спрятались игрушки?» 6. Задание 4. «Эмоции и поведение» 7. Заключительная часть
31	Развиваем память	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые и отличающиеся» 4. Задание 2. «Составь фигуру» 5. Задание 3. «Запомни картинки» 6. Задание 4. «Запомни порядок» 7. Задание 5. «Эмоциональный мир» 8. Заключительная часть
32-33	Итоговая диагностика	

1-2	Психологическая диагностика	
3	Азбука хороших слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови предметы» 4. Задание 2. «Послушай тишину» 5. Задание 3. «Узнай по звуку» 6. Задание 4 «Радость» 7. Заключительная часть
4	В мире ощущений	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выполни команду» 4. Задание 2. «Какого цвета?» 5. Задание 3. «Цветные полоски» 6. Задание 4. «Радость» 6. Заключительная часть
5	Развиваем речь	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Произнеси чисто» 4. Задание 2. «Раскрась правильно» 5. Задание 3. «Грусть»

		6. Заключительная часть
6	Развиваем мышление	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди ошибку» 4. Задание 2. «Определи фигуру» 5. Задание 3. «Конкретизация понятий» 6. Задание 4. «Грусть» 6. Заключительная часть
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Учись слушать и выполнять» 4. Задание 2. «Учитель- ученик, ученик – учитель» 5. Задание 3. «Послушай звуки» 6. Задание 4. «Назови и проверь постукиванием» 7. Задание 5 «Радость и грусть» 6. Заключительная часть
8	Кто точнее?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Кто точнее нарисует» 4. Задание 2. «Шершавые дощечки» 5. Задание 3. «Удивление» 6. Заключительная часть
9	Слушаем и запоминаем	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Магнитофон» 4. Задание 2. «Переверни рисунок» 5. Задание 3. «Что? Где?» 6. Задание 4. «Удивление» 6. Заключительная часть
10	Развиваем восприятие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Слушай звуки улицы» 4. Задание 2. «Поиграем в индейцев» 5. Задание 3. «Угадай, кто говорит» 6. Задание 4. «У кого ряд длиннее?» 7. Задание 5. «Удивление» 8. Заключительная часть
11	Телеграфисты	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Телеграфисты» 4. Задание 2. «Куда указывают стрелки» 5. Задание 3. «Подбери картинки» 6. Задание 4. «Радость. Грусть. Удивление» 7. Заключительная часть
12	Научи Буратино	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые» 4. Задание 2. «Одинаковы ли бусы» 5. Задание 3. «Найди образец, найди картинку» 6. Задание 4. «Перепутанные линии» 7. Задание 5. «Злость»

		8. Заключительная часть
13	Цветная сказка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Цветная сказка» 4. Задание 2. «Штриховка» 5. Задание 3. «Запомни точно» 6. Задание 4. «Злость» 7. Заключительная часть
14	Играть играй – да дело знай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Нарисуй по памяти» 4. Задание 2. «Выполни правильно» 5. Задание 3. «Вордбол» 6. Задание 4. «Повторяем эмоции» 7. Заключительная часть
15	Цветная угадайка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Где этот домик?» 4. Задание 2. «Чей узор лучше» 5. Задание 3. «Найди предметы одного цвета» 6. Задание 4. «Цветовая угадайка» 7. Задание 5. «Страх» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Ощущаем и радуемся	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Раскрась правильно» 4. Задание 2. «Шумящие коробочки» 5. Задание 3. «Страх» 6. Заключительная часть
19	Слушай и повторяй	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шершавые дощечки» 4. Задание 2. «Расставь слова» 5. Задание 3. «Зашифруй слова» 6. Задание 4. «Зашифруй цифры» 7. Задание 5. «Страх» 8. Заключительная часть
20	Удивительная путаница	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Срисуй фигуры точно» 4. Задание 2. «Путаница» 5. Задание 3. «Найди одинаковые» 6. Задание 4. «Назови фигуры» 7. Задание 5. «Тяжелые коробочки» 8. Задание 6. «Закрепляем, повторяем эмоции» 9. Заключительная часть
21	Запоминай и называй	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые»

		<p>4. Задание 2. «Запомни и найди»  5. Задание 3. «Запомни и нарисуй»  6. Задание 4. «Спокойствие»  7. Заключительная часть</p>
22	Я спокоен	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Кто наблюдательнее?»  4. Задание 2. «Магнитофон»  5. Задание 3. «Назвать одним словом»  6. Задание 4. «Конкретизация понятий»  7. Задание 5. «Вордбол»  8. Задание 6. «Спокойствие»  9. Заключительная часть</p>
23	Крестики, точки	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Тяжелые коробочки»  4. Задание 2. «Крестики, точки»  5. Задание 3. «Пишущая машинка»  6. Задание 4. «Эмоции в нашей жизни»  7. Заключительная часть</p>
24	Найди буквы	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Сгруппируй буквы»  4. Задание 2. «Синхронный счёт»  5. Задание 3. «Цветной ксилофон»  6. Задание 4. «Живые цепочки»  7. Задание 5. «Эмоции нам помогают»  6. Заключительная часть</p>
25	Рисуй точно	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Найди отличия»  4. Задание 2. «Дорисуй недостающие детали»  5. Задание 3. «Нарисуй точно также»  6. Задание 4. «Бусинки»  7. Задание 5. «Проведи не касаясь!»  8. Задание 5 «Спящий дракон»  9. Задание 6. «Эмоции нам помогают»  10. Заключительная часть</p>
26	Соблюдай правила	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Способы применения предмета»  4. Задание 2. «Соблюдай правило»  5. Задание 3. «Сравнение слов»  6. Задание 4. «Учимся сравнивать»  7. Задание 5 «Какие бывают эмоции»  8. Заключительная часть</p>
27	Алфавит	<p>1. Вводная часть  2. Создаем хорошее настроение  3. Задание 1. «Поставь значки»  4. Задание 2. «Отгадай слова»  5. Задание 3. «Алфавит»</p>

28	Говори правильно	6. Задание 4. «Эмоциональная мозайка» 7. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слова» 4. Задание 2. «Найди слоги» 5. Задание 3. «Говори правильно» 6. Задание 4. «Эмоции» 7. Заключительная часть
29	Телеграфисты	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вордбол» 4. Задание 2. «Телеграфисты» 5. Задание 3. «Где спрятались игрушки?» 6. Задание 4. «Эмоции и поведение» 7. Заключительная часть
30	Составь предложения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Составление предложений» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Всё ли ты увидел?» 6. Задание 4. «Эмоции и поведение» 7. Заключительная часть
31	Развиваем память	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые и отличающиеся» 4. Задание 2. «Составь фигуру» 5. Задание 3. «Запомни картинки» 6. Задание 4. «Запомни порядок» 7. Задание 5. «Эмоциональный мир» 8. Заключительная часть
32-33	Итоговая диагностика	

2

1-2	Психологическая диагностика	
3	Геометрическое ассорти	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подсчитай правильно» 4. Задание 2. «Повтори цифры» 5. Задание 3. «Найди путь» 6. Задание 4. «Куда ускакал зайчик?» 7. Задание 5. «Полянки» 8. Заключительная часть
4	В стране клоунов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни и нарисуй» 4. Задание 2. «Выполняй правильно» 5. Задание 3. «Летает — не летает»

		6. Задание 4. «Найди фигуры» 7. Заключительная часть
5	Играть играй, да дело знай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» 4. Задание 2. «Соседнее, через одно» 5. Задание 3. «Объедини слова» 6. Задание 5. «Слова, начинающиеся с одной буквы» 7. Заключительная часть
6	Не спеши языком, торопись делом	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вырежи фигурки» 4. Задание 2. «Полянки» 5. Задание 3. «Назови по порядку» 6. Заключительная часть
7	В мире животных	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди фигуры» 4. Задание 2. «Раздели на части» 5. Задание 3. «Кто точнее?» 6. Заключительная часть
8	Думай и запоминай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови буквы» 4. Задание 2. «Какой? Какая? Какие?» 5. Задание 3. «Шумящие коробочки» 6. Заключительная часть
9	В мире Логики	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай» 4. Задание 2. «Сколько знаков?» 5. Задание 3. «Разложи вслепую» 6. Заключительная часть
10	Радуга заморочки	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отгадай слова» 4. Задание 2. «Нарисуй по памяти» 5. Задание 3. «Запретная цифра» 6. Заключительная часть
11	Кто точнее?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Графический диктант» 4. Задание 2. «Поиск общего» 5. Задание 3. «Попади в свой кружок» 6. Заключительная часть
12	В мире букв, звуков и слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди пирамиду» «Найди кресло» 4. Задание 2. «Полянки» 5. Задание 3. «Заселение дома»

		6. Заключительная часть
13	Слушай и запоминай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди фигуры» 4. Задание 2. «Точно такие» 5. Задание 3. «Раскрась фигуры» 6. Заключительная часть
14	Мозговой штурм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку» 4. Задание 2. «Повтори и добавь» 5. Задание 3. «Найди образец» 6. Заключительная часть
15	В стране Точности	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выбери главное» 4. Задание 2. «Найди подходящий треугольник» 5. Задание 3. «Шумящие коробочки» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	В гостях у Смекалкина	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отгадай слова» 4. Задание 2. «Диктант пространственных действий» 5. Задание 3. «Волшебный лес» 6. Заключительная часть
19	Что мы видим? Что мы слышим?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шершавые дощечки» «Подбери картинку» 4. Задание 2. «Найди фигуру» 5. Задание 3. «Рукопожатие» 6. Заключительная часть
20	Не торопись отвечать, торопись думать	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шумящие коробочки» 4. Задание 2. «Крестики, точки» 5. Задание 3. «Раздели квадрат» 6. Заключительная часть
21	Запомни и повтори	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Тяжелые коробочки» 4. Задание 2. «Подбери картинку» 5. Задание 3. «Цветовая угадайка» 6. Заключительная часть
22	Не спеши языком, торопись делом	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Делаем вместе»

		4. Задание 2. «Найди отличающееся» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
23	Увлекательное путешествие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Зашифруй предложение» 4. Задание 2. «Ленточки» 5. Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» 6. Заключительная часть
24	Ассоциации	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди слова» 4. Задание 2. «Что изменилось», «Что не изменилось» 5. Задание 3. «Превращение фигур» 6. Заключительная часть
25	Послушай и подумай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Нарисуй рисунок» 4. Задание 2. «Что здесь изображено» 5. Задание 3. «Иголка и нитка» 6. Заключительная часть
26	Запоминайка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк» 4. Задание 2. «Раздели квадрат» 5. Задание 3. «Шершавые дощечки» 6. Заключительная часть
27	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Зашифруй предложение» 4. Задание 2. «Цветовая угадайка» 5. Задание 3. «Зеваки» 6. Заключительная часть
28	Шифровщики	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Точно такие» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Рукопожатие» «Найди одинаковые. Одинаковое, разное» 6. Заключительная часть
29	Внимательный сыщик	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «4 лишний» 4. Задание 2. «Найди фигуры» 5. Задание 3. «Тяжелые коробочки» 6. Заключительная часть
30	Посмотри и повтори	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры»

31	Мозговой штурм	4. Задание 2. «Запомни фигуры» 5. Задание 3. . «Замри» 6. Заключительная часть
32	Юные шифровщики	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай» 4. Задание 2. «Смотри вокруг» 5. Задание 3. «Где находится чайник» 6. Заключительная часть
33-34	Итоговая диагностика	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди отличающиеся» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Загадочные контуры» 6. Заключительная часть

1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Запомни и повтори	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни фигуры» 4. Задание 2. «Логический квадрат» 5. Задание 3. «Обводи точно» 6. Заключительная часть
4	Посмотри вокруг	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Четвертый лишний» 4. Задание 2. «Письмо инопланетянина» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
5	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поверни квадрат» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Пишущая машинка» 6. Заключительная часть
6	Мозговой штурм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Свяжи слова» 4. Задание 2. «Найди 4 лишний» 5. Задание 3. «Закончи рисунок» 6. Заключительная часть
7	Шифровщики	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Бери осторожно» 5. Заключительная часть
8	Посмотри и найди	1. Вводная часть

		<p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Запомни сочетание фигур»</p> <p>4. Задание 2. «Раздели на группы»</p> <p>5. Задание 3. «Фигуры и значки»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
9	Ассоциации	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Выбери главное»</p> <p>4. Задание 2. «Совмести фигуры»</p> <p>5. Задание 3. «Знай свой темп»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
10	Внимательный мухолов	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Назови 4 слово»</p> <p>4. Задание 2. «Муха»</p> <p>5. Задание 3. «Запретное движение»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
11	В стране Геометрика	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Одинаковое , разное»</p> <p>4. Задание 2. «Не путай цвета»</p> <p>5. Задание 3. «Что это»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
12	Выбери главное	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Объедини по смыслу»</p> <p>4. Задание 2. «Найди фигуры»</p> <p>5. Заключительная часть</p>
13	Аналогии	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»</p> <p>4. Задание 2. «Объедини пословицы»</p> <p>5. Задание 3. «Запомни и нарисуй»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
14	Одинаковое, разное	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Поверни квадрат»</p> <p>4. Задание 2. «Найди одинаковые»</p> <p>5. Заключительная часть</p>
15	Промежуточная диагностика ВПФ	
16	Промежуточная диагностика ЭВС	
17	Найди и объедини	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Составь слова»</p> <p>4. Задание 2. «Отыщи числа»</p> <p>5. Заключительная часть</p>
18	Пословицы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Логический квадрат»</p>

		4. Задание 2. «Назови по порядку» 5. Задание 3. «Дружный хлопок» 6. Заключительная часть
19	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Волшебники» 4. Задание 2. «Где, какая полоска? Кольца?» 5. Задание 3 «Говорим по марсиански» 6. Заключительная часть
20	Логик гейм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поезд» 4. Задание 2. «Не путай цвета» 6. Заключительная часть
21	Составь слова	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди девятый» 4. Задание 2. «Найди одинаковые» 5. Задание 3. «Архитектор» 6. Заключительная часть
22	Воображариум	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «За одну минуту» 5. Задание 3. «Письмо инопланетянина» 6. Заключительная часть
23	Весёлый поезд	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объедини по смыслу» 4. Задание 2. «Поверни квадрат» 5. Заключительная часть
24	Магазин головоломок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Добавь слово» 4. Задание 2. «Раскрась фигуры» 5. Задание 3. «Флажок» 6. Заключительная часть
25	Путешествие к инопланетянам	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Что здесь изображено» 6. Заключительная часть
26	Калейдоскоп	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отыщи числа» 4. Задание 2. «Преврати в квадрат» 5. Задание 3. «Запретное движение» 6. Заключительная часть
27	Мухоловы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слова»

28	Архитектор	4. Задание 2. «Найди недостающий квадрат» 5. Задание 3. «Закончи рисунки» 6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «5 лишний» 4. Задание 2. «Объясни значение» 5. Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» 6. Заключительная часть
29	Художники	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Этажи» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Какой цвет» 6. Заключительная часть
30	Кто здесь лишний?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Стенографы» 6. Заключительная часть
31	Мозговой штурм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Запомни слова» 5. Задание 3. «Дружный хлопок» 6. Заключительная часть
32	Отказывая безделью, но не отказывай делу	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди правило и запомни» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Задание 3. «Вордбол» 6. Задание 4. «Составь из выражения» 7. Задание 5. «Разведка» 9. Заключительная часть
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Многообразие слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Форма - цвета» 5. Заключительная часть
4	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови слова» 4. Задание 2. «Разноцветный коробок»

		5. Задание 3. «Закончи рисунок» 6. Заключительная часть
5	Художники	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Запомни фигуры» 5. Заключительная часть
6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Пословицы» 4. Задание 2. «Лишний кубик» 5. Задание 3. «Запомни и нарисуй» 6. Заключительная часть
7	Дело мастера боится	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «Подбери общее понятие» 5. Задание 3. «Не путай цвета» 6. Заключительная часть
8	Юные художники	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди рядоположное слово» 4. Задание 2. «Одинаковое, разное» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
9	Подумай и запомни	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери пословицу» 4. Задание 2. «Найди одинаковые кубики» 5. Задание 3. «Тропинка» 6. Заключительная часть
10	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди рядоположное слово» 4. Задание 2. «Не видящие и не слышащие» 6. Заключительная часть
11	Все мы разные и одинаковые	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объясни значения» 4. Задание 2. «Целое – часть» 5. Задание 3. «Узнавалочка» 6. Заключительная часть
12	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни сочетания фигур» 4. Задание 2. «Подбери пословицу» 5. Задание 3. «Раскрась кубики» 6. Заключительная часть
13	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Целое – часть»

		4. Задание 2. «Найди значение слов» 5. Задание 3. «Вырезай точно» 6. Заключительная часть
14	В стране глухих, в стране слепых	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди причину и следствие» 4. Задание 2. «Найди фигуру» 6. Заключительная часть
15	Промежуточная диагностика ВПФ	
16	Промежуточная диагностика ЭВС	
17	Целое-часть	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови причину. Найди значение слов» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Заключительная часть
18	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Письмо инопланетянину» 4. Задание 2. «Отрицание» 5. Заключительная часть
19	Дело мастера боится	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Пословицы» 4. Задание 2. «Форма – цвет» 5. Задание 3. «Раскрась кубик» 6. Задание 4. «Кто точнее?» 7. Заключительная часть
20	Причина и следствие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «Поезд» 5. Задание 3. «Пишущая машинка» 6. Заключительная часть
21	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» 4. Задание 2. «Найди одинаковые» 6. Заключительная часть
22	Письмо инопланетянина	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слово противоположное по смыслу» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 6. Заключительная часть
23	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Какого цвета?»

		4. Задание 2. «Вортбол» 5. Задание 3. «Найди одинаковые кубики» 6. Заключительная часть
24	Пишущая машинка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Письмо инопланетянина» 4. Задание 2. «Вырежь точно» 5. Заключительная часть
25	Одинаковое и противоположное	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Найди фигуры» 5. Задание 3. «Попади в свой кружок» 6. Заключительная часть
26	Свойства и противоположности	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Разгадай ребусы» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 5. Задание 3. «Развёртка куба» 6. Заключительная часть
27	Какого цвета?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отыщи числа» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Заключительная часть
28	Письмо инопланетянина	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поезд» 4. Задание 2. «Не видящие и не слышащие» 5. Заключительная часть
29	Мухоловы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отрицание» 4. Задание 2. «Ленточки» 5. Задание 3. «Знай свой темп» 6. Заключительная часть
30	Ребусы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 5. Заключительная часть
31	Пропавшие числа	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Форма- цвет» 5. «Найди девятый» 6. «Точно такие» 7. Заключительная часть
32	В стране глухих, в стране слепых	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объедини по смыслу и запомни» 4. Задание 2. «Подбери следующее»

		5. Задание 3. «Стенографы» 6. Задание 4. «Зеваки» 7. Задание 5. «Найди фигуры» 8. задание 6. «Палочка узналочка» 9. Заключительная часть
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

-

Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям для реализации коррекционно-развивающей программы.

-

БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечена информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года), промежуточной и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей

программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Психолого-педагогическая диагностика М.Семаго, Н.Семаго используется в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульте. Внимание</p> <p>Корректурная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p> <p>Подбор парных аналогий</p> <p>СЛ мышление</p> <p>Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины</p> <p>Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение)</p> <p>Графический диктант (произвольность)</p> <p>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний</p> <p>Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Декабрь	Промежуточная	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульте. Внимание</p> <p>Корректурная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p> <p>Подбор парных аналогий</p> <p>СЛ мышление</p> <p>Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины</p> <p>Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение)</p> <p>Графический диктант (произвольность)</p> <p>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний</p> <p>Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульте. Внимание</p> <p>Корректурная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p>	Тестирование, наблюдение

		личностной сфер	Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение) Узнавание недорисованных изображений , буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности	
--	--	-----------------	---	--

1. Е.В. Котова В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей. – М., 2008
2. В. А. Шиманская, О.Я. Огородник Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет: практикум для педагогов и родителей. – М., 2018
3. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.,2002
4. В.С. Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. 2 части. – М., 2021
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Ось - 89, 2008. — 130 с.