

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08 2024 г.

Утверждено
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
№ 04-01/22
от 29.08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи (вариант 5.2)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
1-4 класс**

Разработчик
программы:
педагог-психолог
Короткая Надежда Валерьевна,
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка. Актуальность. Цель и задачи программы.....	3
2.	Общая характеристика курса.....	5
3.	Место курса в учебном плане.....	11
4.	Ценностные ориентиры содержания курса.....	11
5.	Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающей программы.....	12
6.	Содержание курса.....	17
7.	Тематическое планирование.....	35
	Дополнительный класс	35
	1 класс.....	39
	2класс.....	44
	3класс.....	47
	4 класс.....	51
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, КИМ.....	55
	Литература	58

1. Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с учащейся (ТНР, вариант 5.2) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования эмоционально-волевой сферы.

Дети с ТНР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня тревожности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития эмоционально – волевой сферы.

Итак, тяжелые нарушения речи могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации (дефицит общения));

- физиологическими (патологии в родах, перенесённые тяжелые заболевания (нейроинфекции), дефекты формирования нервной системы во внутриутробном периоде черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

- генетические (врожденные аномалии, отягощенная наследственность (дефекты звукопроизношения)

Характеристика детей с ТНР, это дети с

1. Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены

отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

4. У детей с ТНР, у которых потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа для детей с ТНР 5.2 позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (5.2) по рекомендации ПМПК и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Устава БОУ «Нюксенская НОШ».

Коррекционно-развивающая программа по формированию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, снятия тревожности разработанная на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1. Книга для учителя. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2008г.)

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ТНР

Задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика курса

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию ВПФ, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферах и направлен на развитие психических процессов.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Психокоррекционные занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.2) в БОУ «Нюксенская НОШ» срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии, за счет введения первого дополнительного класса

Планируемый результат: Личностные

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Создана индивидуализированная коррекционно-развивающая коммуникативно ориентированная среда в стенах образовательного учреждения.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в рабочих программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Метапредметные

Учащиеся получают возможность научиться: применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной и эмоционально-волевой сфер учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Принципы, на которые опирается программа:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех

участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона. Могут быть включены игры и упражнения на межполушарное развитие. Психогимнастика. Каждое занятие начинается с самодиагностики «Моё настроение».

II. Основная часть. Задания составлены с учётом программного содержания. Направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. В каждом занятии есть активность «Лучшее задание». Индивидуальная работа детей в тетрадах. Педагог или родители читают детям текст, на основе которого в дальнейшем организуется обсуждение или другая форма работы. В пособии этот текст может быть приведён полностью или даны указания, где его можно прочитать.

Задания, направленные на организацию совместной деятельности ребёнка со взрослым в семье. Такие задания включены в структуру каждого занятия. Они участвуют в создании для ребёнка развивающей среды, но не являются обязательными для выполнения, а носят рекомендательный характер.

Активности, связанные с разными формами игровой деятельности: ролевые, симуляционные игры и упражнения, двигательные практики, эмоциональная гимнастика и др.

Задания, направленные на знакомство или отработку практических упражнений на саморегуляцию или коммуникативных техник, которые дети и родители могут использовать в повседневной жизни. Краткое описание этих упражнений также содержится в рабочей тетради.

Дополнительные задания, которые педагог может использовать по своему усмотрению на занятии, если осталось время, или при проведении другой внеурочной деятельности в рамках занятия.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Дополнительный класс

Регулятивные УУД:

• Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Адекватно воспринимать оценки учителя.

Познавательные УУД:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

1 класс

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Адекватно воспринимать оценки учителя.

Познавательные УУД:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 класс

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

4 класс**Регулятивные УУД:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего эмоционального интеллекта.

Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

3. Место курса в учебном плане

Этапы	Дополнительный класс (33 недели)	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	2	2	2	2	2	10
коррекционный	27	27	28	28	28	138
Промежуточно - диагностический	2	2	2	2	2	10
оценочный	2	2	2	2	2	10
итого	33	33	34	34	34	168

В соответствии с Приказом БОУ «Нюксенская НОШ» преподавание курса «Психокоррекционные занятия» началось с 1 сентября 2023 года.

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации психокоррекционных занятий.

Продолжительность занятия: 20 мин.

4.Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Программа способствует формированию личностных универсальных учебных действий, метапредметных результатов, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к этим областям.

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<i>Личностные</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>

<p>моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---	---

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные (научатся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с</i>

<p>воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p><i>использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

6. Содержание курса

Дополнительный класс (33 недели)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Азбука хороших слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения точно и правильно называть предметы. • развитие эмоционально – волевой сферы • Развитие слуховых ощущений
4	В мире ощущений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Развитие зрительных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
5	Развиваем речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляции. • Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). • Развитие эмоционально – волевой сферы
6	Развиваем мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. • Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). • Развитие понятийного мышления.
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выполнять словесные поручения. • Формирование элементов самоконтроля. • Развитие слуховых ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
8	Слушаем и запоминаем	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объема внимания. • Развитие осязательных ощущений.
9	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). • Развитие эмоционально – волевой

		сферы
10	Научи Буратино	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания. • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
11	Цветная сказка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (направления движения). • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
12	Играть играй – да дело знай	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать и сравнивать образец. • Развитие произвольного внимания. • Развитие эмоционально – волевой сферы
13	Цветная угадайка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений и образного мышления. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие зрительной произвольной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
14	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
15	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Развитие зрительных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы

16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие слуховых ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
19	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания. • Развитие точности движений (макродвижений). • Развитие эмоционально – волевой сферы
20	Удивительная путаница	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения копировать образец. • Развитие зрительного восприятия (выделение формы). • Развитие осязательных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
21	Запоминай и называй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие непосредственной зрительной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
22	Я спокоен	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие словесного синтеза. • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
23	Крестики, точки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осязательных ощущений, • Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). • Развитие эмоционально – волевой сферы
24	Найди буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие произвольного внимания (переключение). • Развитие пространственных представлений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально – волевой сферы
25	Рисуй точно	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие процессов анализа. • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие эмоционально – волевой сферы
26	Соблюдай правила	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие гибкости мышления. • Развитие произвольного внимания (распределение). • Формирование умения сравнивать. • Развитие эмоционально – волевой сферы
27	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений. • Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). • Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). • Развитие эмоционально – волевой сферы
28	Говори правильно	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие звукового синтеза. • Развитие произвольного внимания (объем). • Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). • Развитие эмоционально – волевой сферы
29	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понятийного мышления. • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). • Развитие эмоционально – волевой сферы
30	Составь предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления {процессы синтеза}. • Умение устанавливать закономерности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально – волевой сферы • Развитие наблюдательности.
31	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать. • Развитие умения анализировать форму предметов. • Развитие непосредственной зрительной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
32	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
33	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

1 класс (33 недели)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Азбука хороших слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения точно и правильно называть предметы. • развитие эмоционально – волевой сферы • Развитие слуховых ощущений
4	В мире ощущений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Развитие зрительных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
5	Развиваем речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляции. • Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). • Развитие эмоционально – волевой сферы
6	Развиваем мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. • Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). • Развитие понятийного мышления.

7	Учитель-ученик, ученик – учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выполнять словесные поручения. • Формирование элементов самоконтроля. • Развитие слуховых ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
8	Слушаем и запоминаем	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объема внимания. • Развитие осязательных ощущений.
9	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). • Развитие эмоционально – волевой сферы
10	Научи Буратино	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания. • Развитие непосредственной вербальной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
11	Цветная сказка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (направления движения). • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
12	Играть играй – да дело знай	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать и сравнивать образец. • Развитие произвольного внимания. • Развитие эмоционально – волевой сферы
13	Цветная угадайка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений и образного мышления. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие зрительной произвольной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы

14	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти. • Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
15	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. • Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. • Развитие зрительных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие слуховых ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
19	Слушай и повторяй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осязательных ощущений. • Развитие произвольного внимания. • Развитие точности движений (макродвижений). • Развитие эмоционально – волевой сферы
20	Удивительная путаница	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения копировать образец. • Развитие зрительного восприятия (выделение формы). • Развитие осязательных ощущений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
21	Запоминай и называй	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления (абстрагирование). • Развитие непосредственной зрительной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
22	Я спокоен	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесного синтеза. • Развитие понятийного мышления. • Развитие эмоционально – волевой сферы
23	Крестики, точки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осязательных ощущений, • Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). • Развитие эмоционально – волевой сферы
24	Найди буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа. • Развитие произвольного внимания (переключение). • Развитие пространственных представлений. • Развитие эмоционально – волевой сферы
25	Рисуй точно	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие процессов анализа. • Развитие умения воспроизводить образец. • Развитие зрительно-двигательных координации. • Развитие эмоционально – волевой сферы
26	Соблюдай правила	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие гибкости мышления. • Развитие произвольного внимания (распределение). • Формирование умения сравнивать. • Развитие эмоционально – волевой сферы
27	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений. • Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). • Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). • Развитие эмоционально – волевой сферы
28	Говори правильно	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие звукового синтеза. • Развитие произвольного внимания (объем). • Развитие пространственных представлений (усвоение словесных)

		обозначений). <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально – волевой сферы
29	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понятийного мышления. • Развитие памяти на последовательность действий. • Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). • Развитие эмоционально – волевой сферы
30	Составь предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления {процессы синтеза}. • Умение устанавливать закономерности. • Развитие эмоционально – волевой сферы • Развитие наблюдательности.
31	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать. • Развитие умения анализировать форму предметов. • Развитие непосредственной зрительной памяти. • Развитие эмоционально – волевой сферы
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

2 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Геометрическое ассорти	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать. • Формирование процессов саморегуляции. • Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) • Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	В стране клоунов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. • Развитие восприятия (расчлененности). • Развитие умения копировать образец. • Развитие мышления (абстрагирование)

		признаков).
5	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
6	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире Логике	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
10	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

14	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	В гостях у Смекалкина	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа)..
20	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора
21	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
22	Не спеши языком, торопись делом	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
24	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
25	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.

26	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
27	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
28	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
29	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
30	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
31	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
32	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

3 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. Развитие

		речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
6	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
10	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
14	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
20	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
22	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
24	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
25	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
26	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора

28	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
29	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
32	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
4	Поисковичок	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности

		движений (умение затормозить движения). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Дело мастера боится	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
8	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
10	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
12	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
14	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
18	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие

		вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.
19	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
20	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
21	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора
22	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
24	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
26	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
28	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

29	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
32	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

7. Тематическое планирование

Дополнительный класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Азбука хороших слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови предметы» 4. Задание 2. «Послушай тишину» 5. Задание 3. «Узнай по звуку» 6. Задание 4 «Радость» 7. Заключительная часть
4	В мире ощущений	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выполни команду» 4. Задание 2. «Какого цвета?» 5. Задание 3. «Цветные полоски» 6. Задание 4. «Радость» 6. Заключительная часть
5	Развиваем речь	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Произнеси чисто» 4. Задание 2. «Раскрась правильно» 5. Задание 3. «Грусть»

		6. Заключительная часть
6	Развиваем мышление	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди ошибку» 4. Задание 2. «Определи фигуру» 5. Задание 3. «Конкретизация понятий» 6. Задание 4. «Грусть» 6. Заключительная часть
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Учись слушать и выполнять» 4. Задание 2. «Учитель- ученик, ученик – учитель» 5. Задание 3. «Послушай звуки» 6. Задание 4. «Назови и проверь постукиванием» 7. Задание 5 «Радость и грусть» 6. Заключительная часть
8	Кто точнее?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Кто точнее нарисует» 4. Задание 2. «Шершавые дощечки» 5. Задание 3. «Удивление» 6. Заключительная часть
9	Слушаем и запоминаем	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Магнитофон» 4. Задание 2. «Переверни рисунок» 5. Задание 3. «Что? Где?» 6. Задание 4. «Удивление» 6. Заключительная часть
10	Развиваем восприятие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Слушай звуки улицы» 4. Задание 2. «Поиграем в индейцев» 5. Задание 3. «Угадай, кто говорит» 6. Задание 4. «У кого ряд длиннее?» 7. Задание 5. «Удивление» 8. Заключительная часть
11	Телеграфисты	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Телеграфисты» 4. Задание 2. «Куда указывают стрелки» 5. Задание 3. «Подбери картинки» 6. Задание 4. «Радость. Грусть. Удивление» 7. Заключительная часть
12	Научи Буратино	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые» 4. Задание 2. «Одинаковы ли бусы»

		<p>5. Задание 3. «Найди образец, найди картинку»</p> <p>6. Задание 4. «Перепутанные линии»</p> <p>7. Задание 5. «Злость»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
13	Цветная сказка	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Цветная сказка»</p> <p>4. Задание 2. «Штриховка»</p> <p>5. Задание 3. «Запомни точно»</p> <p>6. Задание 4. «Злость»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
14	Играть играй – да дело знай	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Нарисуй по памяти»</p> <p>4. Задание 2. «Выполни правильно»</p> <p>5. Задание 3. «Вордбол»</p> <p>6. Задание 4. «Повторяем эмоции»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
15	Цветная угадайка	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Где этот домик?»</p> <p>4. Задание 2. «Чей узор лучше»</p> <p>5. Задание 3. «Найди предметы одного цвета»</p> <p>6. Задание 4. «Цветовая угадайка»</p> <p>7. Задание 5. «Страх»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Ощущаем и радуемся	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Раскрась правильно»</p> <p>4. Задание 2. «Шумящие коробочки»</p> <p>5. Задание 3. «Страх»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
19	Слушай и повторяй	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Шершавые дощечки»</p> <p>4. Задание 2. «Расставь слова»</p> <p>5. Задание 3. «Зашифруй слова»</p> <p>6. Задание 4. «Зашифруй цифры»</p> <p>7. Задание 5. «Страх»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
20	Удивительная путаница	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Срисуй фигуры точно»</p> <p>4. Задание 2. «Путаница»</p> <p>5. Задание 3. «Найди одинаковые»</p> <p>6. Задание 4. «Назови фигуры»</p>

		<p>7. Задание 5. «Тяжелые коробочки»</p> <p>8. Задание 6. «Закрепляем, повторяем эмоции»</p> <p>9. Заключительная часть</p>
21	Запоминай и называй	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди одинаковые»</p> <p>4. Задание 2. «Запомни и найди»</p> <p>5. Задание 3. «Запомни и нарисуй»</p> <p>6. Задание 4. «Спокойствие»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
22	Я спокоен	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Кто наблюдательнее?»</p> <p>4. Задание 2. «Магнитофон»</p> <p>5. Задание 3. «Назвать одним словом»</p> <p>6. Задание 4. «Конкретизация понятий»</p> <p>7. Задание 5. «Вордбол»</p> <p>8. Задание 6. «Спокойствие»</p> <p>9. Заключительная часть</p>
23	Крестики, точки	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Тяжелые коробочки»</p> <p>4. Задание 2. «Крестики, точки»</p> <p>5. Задание 3. «Пишущая машинка»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции в нашей жизни»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
24	Найди буквы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Сгруппируй буквы»</p> <p>4. Задание 2. «Синхронный счёт»</p> <p>5. Задание 3. «Цветной ксилофон»</p> <p>6. Задание 4. «Живые цепочки»</p> <p>7. Задание 5. «Эмоции нам помогают»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
25	Рисуй точно	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди отличия»</p> <p>4. Задание 2. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>5. Задание 3. «Нарисуй точно также»</p> <p>6. Задание 4. «Бусинки»</p> <p>7. Задание 5. «Проведи не касаясь!»</p> <p>8. Задание 5 «Спящий дракон»</p> <p>9. Задание 6. «Эмоции нам помогают»</p> <p>10. Заключительная часть</p>
26	Соблюдай правила	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Способы применения предмета»»</p> <p>4. Задание 2. «Соблюдай правило»</p>

27	Алфавит	<p>5. Задание 3. «Сравнение слов» 6. Задание 4. «Учимся сравнивать» 7. Задание 5 «Какие бывают эмоции» 8. Заключительная часть</p> <p>1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поставь значки» 4. Задание 2. «Отгадай слова» 5. Задание 3. «Алфавит» 6. Задание 4. «Эмоциональная мозаика» 7. Заключительная часть</p>
28	Говори правильно	<p>1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слова» 4. Задание 2. «Найди слоги» 5. Задание 3. «Говори правильно» 6. Задание 4. «Эмоции» 7. Заключительная часть</p>
29	Телеграфисты	<p>1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вордбол» 4. Задание 2. «Телеграфисты» 5. Задание 3. «Где спрятались игрушки?» 6. Задание 4. «Эмоции и поведение» 7. Заключительная часть</p>
30	Составь предложения	<p>1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Составление предложений» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Всё ли ты увидел?» 6. Задание 4. «Эмоции и поведение» 7. Заключительная часть</p>
31	Развиваем память	<p>1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые и отличающиеся» 4. Задание 2. «Составь фигуру» 5. Задание 3. «Запомни картинки» 6. Задание 4. «Запомни порядок» 7. Задание 5. «Эмоциональный мир» 8. Заключительная часть</p>
32-33	Итоговая диагностика	

1 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Азбука хороших слов	1. Вводная часть

		<p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Назови предметы»</p> <p>4. Задание 2. «Послушай тишину»</p> <p>5. Задание 3. «Узнай по звуку»</p> <p>6. Задание 4 «Радость»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
4	В мире ощущений	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Выполни команду»</p> <p>4. Задание 2. «Какого цвета?»</p> <p>5. Задание 3. «Цветные полоски»</p> <p>6. Задание 4. «Радость»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
5	Развиваем речь	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Произнеси чисто»</p> <p>4. Задание 2. «Раскрась правильно»</p> <p>5. Задание 3. «Грусть»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
6	Развиваем мышление	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди ошибку»</p> <p>4. Задание 2. «Определи фигуру»</p> <p>5. Задание 3. «Конкретизация понятий»</p> <p>6. Задание 4. «Грусть»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
7	Учитель-ученик, ученик – учитель	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Учись слушать и выполнять»</p> <p>4. Задание 2. «Учитель- ученик, ученик – учитель»</p> <p>5. Задание 3. «Послушай звуки»</p> <p>6. Задание 4. «Назови и проверь постукиванием»</p> <p>7. Задание 5 «Радость и грусть»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
8	Кто точнее?	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Кто точнее нарисует»</p> <p>4. Задание 2. . «Шершавые дощечки»</p> <p>5. Задание 3. «Удивление»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
9	Слушаем и запоминаем	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Магнитофон»</p> <p>4. Задание 2. «Переверни рисунок»</p> <p>5. Задание 3. «Что? Где?»</p> <p>6. Задание 4. «Удивление»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
10	Развиваем восприятие	<p>1. Вводная часть</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Слушай звуки улицы» 4. Задание 2. «Поиграем в индейцев» 5. Задание 3. «Угадай, кто говорит» 6. Задание 4. «У кого ряд длиннее?» 7. Задание 5. «Удивление» 8. Заключительная часть
11	Телеграфисты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Телеграфисты» 4. Задание 2. «Куда указывают стрелки» 5. Задание 3. «Подбери картинки» 6. Задание 4. «Радость. Грусть. Удивление» 7. Заключительная часть
12	Научи Буратино	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые» 4. Задание 2. «Одинаковы ли бусы» 5. Задание 3. «Найди образец, найди картинку» 6. Задание 4. «Перепутанные линии» 7. Задание 5. «Злость» 8. Заключительная часть
13	Цветная сказка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Цветная сказка» 4. Задание 2. «Штриховка» 5. Задание 3. «Запомни точно» 6. Задание 4. «Злость» 7. Заключительная часть
14	Играть играй – да дело знай	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Нарисуй по памяти» 4. Задание 2. «Выполни правильно» 5. Задание 3. «Вордбол» 6. Задание 4. «Повторяем эмоции» 7. Заключительная часть
15	Цветная угадайка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Где этот домик?» 4. Задание 2. «Чей узор лучше» 5. Задание 3. «Найди предметы одного цвета» 6. Задание 4. «Цветовая угадайка» 7. Задание 5. «Страх» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Ощущаем и радуемся	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		<p>3. Задание 1. «Раскрась правильно»</p> <p>4. Задание 2. «Шумящие коробочки»</p> <p>5. Задание 3. «Страх»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
19	Слушай и повторяй	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Шершавые дощечки»</p> <p>4. Задание 2. «Расставь слова»</p> <p>5. Задание 3. «Зашифруй слова»</p> <p>6. Задание 4. «Зашифруй цифры»</p> <p>7. Задание 5. «Страх»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
20	Удивительная путаница	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Срисуй фигуры точно»</p> <p>4. Задание 2. «Путаница»</p> <p>5. Задание 3. «Найди одинаковые»</p> <p>6. Задание 4. «Назови фигуры»</p> <p>7. Задание 5. «Тяжелые коробочки»</p> <p>8. Задание 6. «Закрепляем, повторяем эмоции»</p> <p>9. Заключительная часть</p>
21	Запоминай и называй	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди одинаковые»</p> <p>4. Задание 2. «Запомни и найди»</p> <p>5. Задание 3. «Запомни и нарисуй»</p> <p>6. Задание 4. «Спокойствие»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
22	Я спокоен	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Кто наблюдательнее?»</p> <p>4. Задание 2. «Магнитофон»</p> <p>5. Задание 3. «Назвать одним словом»</p> <p>6. Задание 4. «Конкретизация понятий»</p> <p>7. Задание 5. «Вордбол»</p> <p>8. Задание 6. «Спокойствие»</p> <p>9. Заключительная часть</p>
23	Крестики, точки	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Тяжелые коробочки»</p> <p>4. Задание 2. «Крестики, точки»</p> <p>5. Задание 3. «Пишущая машинка»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции в нашей жизни»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
24	Найди буквы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Сгруппируй буквы»</p> <p>4. Задание 2. «Синхронный счёт»</p>

		<p>5. Задание 3. «Цветной ксилофон»</p> <p>6. Задание 4. «Живые цепочки»</p> <p>7. Задание 5. «Эмоции нам помогают»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
25	Рисуй точно	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди отличия»</p> <p>4. Задание 2. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>5. Задание 3. «Нарисуй точно также»</p> <p>6. Задание 4. «Бусинки»</p> <p>7. Задание 5. «Проведи не касаясь!»</p> <p>8. Задание 5 «Спящий дракон»</p> <p>9. Задание 6. «Эмоции нам помогают»</p> <p>10. Заключительная часть</p>
26	Соблюдай правила	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Способы применения предмета»»</p> <p>4. Задание 2. «Соблюдай правило»</p> <p>5. Задание 3. «Сравнение слов»</p> <p>6. Задание 4. «Учимся сравнивать»</p> <p>7. Задание 5 «Какие бывают эмоции»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
27	Алфавит	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Поставь значки»</p> <p>4. Задание 2. «Отгадай слова»</p> <p>5. Задание 3. «Алфавит»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоциональная мозаика»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
28	Говори правильно	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Подбери слова»</p> <p>4. Задание 2. «Найди слоги»</p> <p>5. Задание 3. «Говори правильно»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
29	Телеграфисты	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Вордбол»</p> <p>4. Задание 2. «Телеграфисты»</p> <p>5. Задание 3. «Где спрятались игрушки?»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции и поведение»</p> <p>7. Заключительная часть</p>
30	Составь предложения	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Составление предложений»</p> <p>4. Задание 2. «Найди девятый»</p> <p>5. Задание 3. «Всё ли ты увидел?»</p> <p>6. Задание 4. «Эмоции и поведение»</p>

31	Развиваем память	7. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди одинаковые и отличающиеся» 4. Задание 2. «Составь фигуру» 5. Задание 3. «Запомни картинки» 6. Задание 4. «Запомни порядок» 7. Задание 5. «Эмоциональный мир» 8. Заключительная часть
32-33	Итоговая диагностика	

2 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Геометрическое ассорти	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подсчитай правильно» 4. Задание 2. «Повтори цифры» 5. Задание 3. «Найди путь» 6. Задание 4. «Куда ускакал зайчик?» 7. Задание 5. «Полянки» 8. Заключительная часть
4	В стране клоунов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни и нарисуй» 4. Задание 2. «Выполни правильно» 5. Задание 3. «Летает — не летает» 6. Задание 4. «Найди фигуры» 7. Заключительная часть
5	Играть играй, да дело знай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» 4. Задание 2. «Соседнее, через одно» 5. Задание 3. «Объедини слова» 6. Задание 5. «Слова, начинающиеся с одной буквы» 7. Заключительная часть
6	Не спеши языком, торопись делом	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вырежи фигурки» 4. Задание 2. «Полянки» 5. Задание 3. «Назови по порядку» 6. Заключительная часть
7	В мире животных	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		3. Задание 1. «Найди фигуры» 4. Задание 2. «Раздели на части» 5. Задание 3. «Кто точнее?» 6. Заключительная часть
8	Думай и запоминай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови буквы» 4. Задание 2. «Какой? Какая? Какие?» 5. Задание 3. «Шумящие коробочки» 6. Заключительная часть
9	В мире Логике	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай» 4. Задание 2. «Сколько знаков?» 5. Задание 3. «Разложи вслепую» 6. Заключительная часть
10	Радуга заморочки	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отгадай слова» 4. Задание 2. «Нарисуй по памяти» 5. Задание 3. «Запретная цифра» 6. Заключительная часть
11	Кто точнее?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Графический диктант» 4. Задание 2. «Поиск общего» 5. Задание 3. «Попади в свой кружок» 6. Заключительная часть
12	В мире букв, звуков и слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди пирамиду» «Найди кресло» 4. Задание 2. «Полянки» 5. Задание 3. «Заселение дома» 6. Заключительная часть
13	Слушай и запоминай	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди фигуры» 4. Задание 2. «Точно такие» 5. Задание 3. «Раскрась фигуры» 6. Заключительная часть
14	Мозговой штурм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку» 4. Задание 2. «Повтори и добавь» 5. Задание 3. «Найди образец» 6. Заключительная часть
15	В стране Точности	1. Вводная часть

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выбери главное» 4. Задание 2. «Найди подходящий треугольник» 5. Задание 3. «Шумящие коробочки» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	В гостях у Смекалкина	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отгадай слова» 4. Задание 2. «Диктант пространственных действий» 5. Задание 3. «Волшебный лес» 6. Заключительная часть
19	Что мы видим? Что мы слышим?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шершавые дощечки» «Подбери картинку» 4. Задание 2. «Найди фигуру» 5. Задание 3. «Рукопожатие» 6. Заключительная часть
20	Не торопись отвечать, торопись думать	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Шумящие коробочки» 4. Задание 2. «Крестики, точки» 5. Задание 3. «Раздели квадрат» 6. Заключительная часть
21	Запомни и повтори	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Тяжелые коробочки» 4. Задание 2. «Подбери картинку» 5. Задание 3. «Цветовая угадайка» 6. Заключительная часть
22	Не спеши языком, торопись делом	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Делаем вместе» 4. Задание 2. «Найди отличающееся» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
23	Увлекательное путешествие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Зашифруй предложение» 4. Задание 2. «Ленточки» 5. Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» 6. Заключительная часть
24	Ассоциации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди слова»

		<p>4. Задание 2. «Что изменилось», «Что не изменилось»</p> <p>5. Задание 3. «Превращение фигур»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
25	Послушай и подумай	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Нарисуй рисунок»</p> <p>4. Задание 2. «Что здесь изображено»</p> <p>5. Задание 3. «Иголка и нитка»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
26	Запоминайка	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк»</p> <p>4. Задание 2. «Раздели квадрат»</p> <p>5. Задание 3. «Шершавые дощечки»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
27	Поисковичок	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Зашифруй предложение»</p> <p>4. Задание 2. «Цветовая угадайка»</p> <p>5. Задание 3. «Зеваки»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
28	Шифровщики	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Точно такие»</p> <p>4. Задание 2. «Найди девятый»</p> <p>5. Задание 3. «Рукопожатие» «Найди одинаковые. Одинаковое, разное»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
29	Внимательный сыщик	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «4 лишний»</p> <p>4. Задание 2. «Найди фигуры»</p> <p>5. Задание 3. «Тяжелые коробочки»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
30	Посмотри и повтори	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Совмести фигуры»</p> <p>4. Задание 2. «Запомни фигуры»</p> <p>5. Задание 3. «Замри»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
31	Мозговой штурм	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай»</p> <p>4. Задание 2. «Смотри вокруг»</p> <p>5. Задание 3. «Где находится чайник»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
32	Юные шифровщики	<p>1. Вводная часть</p>

33-34	Итоговая диагностика	2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди отличающиеся» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Загадочные контуры» 6. Заключительная часть
-------	----------------------	---

3 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Запомни и повтори	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни фигуры» 4. Задание 2. «Логический квадрат» 5. Задание 3. «Обводи точно» 6. Заключительная часть
4	Посмотри вокруг	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Четвертый лишний» 4. Задание 2. «Письмо инопланетянина» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
5	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поверни квадрат» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Пишущая машинка» 6. Заключительная часть
6	Мозговой штурм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Свяжи слова» 4. Задание 2. «Найди 4 лишний» 5. Задание 3. «Закончи рисунок» 6. Заключительная часть
7	Шифровщики	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Бери осторожно» 5. Заключительная часть
8	Посмотри и найди	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни сочетание фигур» 4. Задание 2. «Раздели на группы» 5. Задание 3. «Фигуры и значки» 6. Заключительная часть
9	Ассоциации	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Выбери главное»

		4. Задание 2. «Совмести фигуры» 5. Задание 3. «Знай свой темп» 6. Заключительная часть
10	Внимательный мухолов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови 4 слово» 4. Задание 2. «Муха» 5. Задание 3. «Запретное движение» 6. Заключительная часть
11	В стране Геометрика	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Одинаковое, разное» 4. Задание 2. «Не путай цвета» 5. Задание 3. «Что это» 6. Заключительная часть
12	Выбери главное	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объедини по смыслу» 4. Задание 2. «Найди фигуры» 5. Заключительная часть
13	Аналогии	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» 4. Задание 2. «Объедини пословицы» 5. Задание 3. «Запомни и нарисуй» 6. Заключительная часть
14	Одинаковое, разное	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поверни квадрат» 4. Задание 2. «Найди одинаковые» 5. Заключительная часть
15	Промежуточная диагностика ВПФ	
16	Промежуточная диагностика ЭВС	
17	Найди и объедини	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Составь слова» 4. Задание 2. «Отыщи числа» 5. Заключительная часть
18	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Логический квадрат» 4. Задание 2. «Назови по порядку» 5. Задание 3. «Дружный хлопок» 6. Заключительная часть
19	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		3. Задание 1. «Волшебники» 4. Задание 2. «Где, какая полоска? Кольца?» 5. Задание 3 «Говорим по марсиански» 6. Заключительная часть
20	Логик гейм	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поезд» 4. Задание 2. «Не путай цвета» 6. Заключительная часть
21	Составь слова	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди девятый» 4. Задание 2. «Найди одинаковые» 5. Задание 3. «Архитектор» 6. Заключительная часть
22	Воображариум	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «За одну минуту» 5. Задание 3. «Письмо инопланетянина» 6. Заключительная часть
23	Весёлый поезд	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объедини по смыслу» 4. Задание 2. «Поверни квадрат» 5. Заключительная часть
24	Магазин головоломок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Добавь слово» 4. Задание 2. «Раскрась фигуры» 5. Задание 3. «Флажок» 6. Заключительная часть
25	Путешествие к инопланетянам	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Что здесь изображено» 6. Заключительная часть
26	Калейдоскоп	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отыщи числа» 4. Задание 2. «Преврати в квадрат» 5. Задание 3. «Запретное движение» 6. Заключительная часть
27	Мухоловы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слова» 4. Задание 2. «Найди недостающий квадрат» 5. Задание 3. «Закончи рисунки»

28	Архитектор	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «5 лишний» 4. Задание 2. «Объясни значение» 5. Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»
29	Художники	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Этажи» 4. Задание 2. «Найди девятый» 5. Задание 3. «Какой цвет»
30	Кто здесь лишний?	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Стенографы»
31	Мозговой штурм	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Запомни слова» 5. Задание 3. «Дружный хлопок»
32	Отказывая безделью, но не отказывая делу	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди правило и запомни» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Задание 3. «Вордбол» 6. Задание 4. «Составь из выражения» 7. Задание 5. «Разведка»
33	Итоговая диагностика ВПФ	9. Заключительная часть
34	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Многообразие слов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Расположи слова» 4. Задание 2. «Форма - цвета» 5. Заключительная часть
4	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови слова»

		4. Задание 2. «Разноцветный коробок» 5. Задание 3. «Закончи рисунок» 6. Заключительная часть
5	Художники	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Запомни фигуры» 5. Заключительная часть
6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Пословицы» 4. Задание 2. «Лишний кубик» 5. Задание 3. «Запомни и нарисуй» 6. Заключительная часть
7	Дело мастера боится	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «Подбери общее понятие» 5. Задание 3. «Не путай цвета» 6. Заключительная часть
8	Юные художники	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди рядоположное слово» 4. Задание 2. «Одинаковое, разное» 5. Задание 3. «Найди девятый» 6. Заключительная часть
9	Подумай и запомни	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери пословицу» 4. Задание 2. «Найди одинаковые кубики» 5. Задание 3. «Тропинка» 6. Заключительная часть
10	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди рядоположное слово» 4. Задание 2. «Не видящие и не слышащие» 6. Заключительная часть
11	Все мы разные и одинаковые	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объясни значения» 4. Задание 2. «Целое – часть» 5. Задание 3. «Узнавалочка» 6. Заключительная часть
12	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Запомни сочетания фигур» 4. Задание 2. «Подбери пословицу» 5. Задание 3. «Раскрась кубики»

		6. Заключительная часть
13	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Целое – часть» 4. Задание 2. «Найди значение слов» 5. Задание 3. «Вырезай точно» 6. Заключительная часть
14	В стране глухих, в стране слепых	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Найди причину и следствие» 4. Задание 2. «Найди фигуру» 6. Заключительная часть
15	Промежуточная диагностика ВПФ	
16	Промежуточная диагностика ЭВС	
17	Целое-часть	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Назови причину. Найди значение слов» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Заключительная часть
18	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Письмо инопланетянину» 4. Задание 2. «Отрицание» 5. Заключительная часть
19	Дело мастера боится	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Пословицы» 4. Задание 2. «Форма – цвет» 5. Задание 3. «Раскрась кубик» 6. Задание 4. «Кто точнее?» 7. Заключительная часть
20	Причина и следствие	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Совмести фигуры» 4. Задание 2. «Поезд» 5. Задание 3. «Пишущая машинка» 6. Заключительная часть
21	Поисковичок	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» 4. Задание 2. «Найди одинаковые» 6. Заключительная часть
22	Письмо инопланетянина	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		3. Задание 1. «Подбери слово противоположное по смыслу» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 6. Заключительная часть
23	Пословицы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Какого цвета?» 4. Задание 2. «Вортбол» 5. Задание 3. «Найди одинаковые кубики» 6. Заключительная часть
24	Пишущая машинка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Письмо инопланетянина» 4. Задание 2. «Вырезай точно» 5. Заключительная часть
25	Одинаковое и противоположное	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Муха» 4. Задание 2. «Найди фигуры» 5. Задание 3. «Попади в свой кружок» 6. Заключительная часть
26	Свойства и противоположности	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Разгадай ребусы» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 5. Задание 3. «Развёртка куба» 6. Заключительная часть
27	Какого цвета?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отыщи числа» 4. Задание 2. «Найди смысл» 5. Заключительная часть
28	Письмо инопланетянина	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Поезд» 4. Задание 2. «Не видящие и не слышащие» 5. Заключительная часть
29	Мухоловы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Отрицание» 4. Задание 2. «Ленточки» 5. Задание 3. «Знай свой темп» 6. Заключительная часть
30	Ребусы	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Только одно свойство» 5. Заключительная часть
31	Пропавшие числа	1. Вводная часть

32	В стране глухих, в стране слепых	2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Подбери общее понятие» 4. Задание 2. «Форма- цвет» 5. «Найди девятый» 6. «Точно такие» 7. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание 1. «Объедини по смыслу и запомни» 4. Задание 2. «Подбери следующее» 5. Задание 3. «Стенографы» 6. Задание 4. «Зеваки» 7. Задание 5. «Найди фигуры» 8. задание 6. «Палочка узнавалочка» 9. Заключительная часть
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

8. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистом высшей квалификации, имеющим специализированное образование, и прошедшим обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание введен педагог-психолог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечена информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Создана информационно образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Имеется доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей

программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий*) (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

Требования к организации пространства

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

.\

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года), промежуточной и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Формы контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Психолого-педагогическая диагностика М.Семаго, Н.Семаго используется в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
-------	-----------------	--------	------------	-------

Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульце. Внимание</p> <p>Корректорная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p> <p>Подбор парных аналогий</p> <p>СЛ мышление</p> <p>Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины</p> <p>Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение)</p> <p>Графический диктант (произвольность)</p> <p>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний</p> <p>Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Декабрь	Промежуточная	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульце. Внимание</p> <p>Корректорная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p> <p>Подбор парных аналогий</p> <p>СЛ мышление</p> <p>Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины</p> <p>Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение)</p> <p>Графический диктант (произвольность)</p> <p>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний</p> <p>Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка)</p> <p>Рисунок человека</p> <p>Таблицы Шульце. Внимание</p> <p>Корректорная проба. Внимание</p> <p>10 слов Память</p> <p>Подбор парных аналогий</p> <p>СЛ мышление</p> <p>Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p>	Тестирование, наблюдение

			Узнавание недорисованных изображений , буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности	
--	--	--	---	--

Литература:

1. Е.В. Котова В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей. – М., 2008
2. В. А. Шиманская, О.Я. Огородник Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет: практикум для педагогов и родителей. – М., 2018
3. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.,2002
4. В.С. Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. 2 части. – М., 2021
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Ось - 89, 2008. — 130 с.