

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08 2024 г.

Утверждено
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
№ 04-01/22
от 29.08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи (вариант 5.1)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
1-4 класс**

Разработчик
программы:
педагог-психолог
Короткая Надежда Валерьевна,
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка. Актуальность. Цель и задачи программы.....	3
2.	Общая характеристика курса.....	6
3.	Место курса в учебном плане.....	10
4.	Ценностные ориентиры содержания курса.....	10
5.	Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающей программы.....	11
6.	Содержание курса.....	15
7.	Тематическое планирование.....	21
	Дополнительный класс.....	35
	1 класс.....	39
	2класс.....	21
	3класс.....	25
	4 класс.....	48
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, КИМ.....	36
	Литература	39

1. Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с учащейся (ТНР, вариант 5.1) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования эмоционально-волевой сферы.

Дети с ТНР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня тревожности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития эмоционально – волевой сферы.

Итак, тяжелые нарушения речи могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации (дефицит общения));
- физиологическими (патологии в родах, перенесённые тяжелые заболевания (нейроинфекции), дефекты формирования нервной системы во внутриутробном периодечерепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)
- генетические (врожденные аномалии, отягощенная наследственность (дефекты звукопроизношения)

Характеристика детей с ТНР, это дети с

1. Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

4. У детей с ТНР, у которых потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа для детей с ТНР 5.1 позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию

эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (5.1) по рекомендации ПМПК и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Устава БОУ «Нюксенская НОШ».

Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоционально-волевой сферы, формированию навыков уверенного поведения разработанная на основе методического пособия Макаруч, А. В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения. Второй год обучения», и «Программы социально – эмоционального развития младших школьников», автор А.В. Макаруч.

Цель программы: Способствовать социально-эмоциональному развитию детей с ТНР младшего школьного возраста.

Задачи:

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Формировать навыки уверенного поведения.

- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

2. Общая характеристика курса

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию эмоционально-волевой сферы, формированию навыков уверенного поведения.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа « Психокоррекционные занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих тяжелые нарушения речи при сохранном интеллекте.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1) в БОУ «Нюксенская НОШ» срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии, за счет введения первого дополнительного класса

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся. Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в рабочих программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Личностные

Учащиеся получают возможность для формирования: уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

Учащиеся получают возможность научиться: применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной и эмоционально-волевой сфер учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер.

Принципы, на которые опирается программа:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона. Могут быть включены игры и упражнения на межполушарное развитие. Психогимнастика. Каждое занятие начинается с самодиагностики «Моё настроение».

II. Основная часть. Задания составлены с учётом программного содержания. Направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. В каждом занятии есть активность «Лучшее задание». Индивидуальная работа детей в тетрадах. Педагог или родители читают детям текст, на основе которого в дальнейшем организуется обсуждение или другая форма работы. В пособии этот текст может быть приведён полностью или даны указания, где его можно прочитать.

Задания, направленные на организацию совместной деятельности ребёнка со взрослым в семье. Такие задания включены в структуру каждого занятия. Они участвуют в создании для ребёнка развивающей среды, но не являются обязательными для выполнения, а носят рекомендательный характер.

Активности, связанные с разными формами игровой деятельности: ролевые, симуляционные игры и упражнения, двигательные практики, эмоциональная гимнастика и др.

Задания, направленные на знакомство или отработку практических упражнений на саморегуляцию или коммуникативных техник, которые дети и родители могут использовать в повседневной жизни. Краткое описание этих упражнений также содержится в рабочей тетради.

Дополнительные задания, которые педагог может использовать по своему усмотрению на занятии, если осталось время, или при проведении другой внеурочной деятельности в рамках занятия.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Появятся предпосылки для формирования: уважительного отношения к мнению другого человека; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

Дети научатся: применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Коммуникативные УУД:

Научатся установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; появиться способность инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы. Ребёнок начнёт понимать, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т. п., отличные от его собственных, и учитывать это в поведении; понимать, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения. Ребёнок научиться проявлять эмпатию, оказывать эмоциональную поддержку; распознавать ситуации, в которых человеку нужна помощь, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу. Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе. Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции. Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им. Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего эмоционального интеллекта.

Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

3. Место курса в учебном плане

Этапы	Дополнительный класс (33 недели)	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	2	2	2	2	2	10
коррекционный	27	27	28	28	28	138
Промежуточно - диагностический	2	2	2	2	2	10

оценочный	2	2	2	2	2	10
итого	33	33	34	34	34	168

В соответствии с Приказом БОУ «Нюксенская НОШ» преподавание курса «Психокоррекционные занятия» началось с 1 марта 2023 года.

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации психокоррекционных занятий.

Продолжительность занятия: 20 мин.

4.Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Программа способствует формированию личностных универсальных учебных действий, метапредметных результатов, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к

этим областям.

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><i>Личностные</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>

	<p>благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---	--

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные (научатся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с</i>

<p>воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p><i>использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

**6. Содержание курса
Дополнительный класс
(33 часа)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Здравствуй, школа!	Способствовать оцениванию детьми своих изменений и достижений за учебный год, способствовать развитию потребности в саморазвитии.
4	Какой я?	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Развитие способности видеть положительное в себе и других. Активизировать процессы мышления, внимания, речи. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям; формирование умения выразить своё состояние невербальными средствами.
5	Какой я?	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям; формирование умения выразить своё состояние невербальными средствами. Преодоление неуверенности в себе, тревожности, страха самостоятельных действий. Создание образов достижения
6	Это - я, когда...	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
7	Добрые поступки	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Способствовать развитию внимания, собранности, умения прислушиваться; развивать смелость и уверенность в себе. Улучшение восприятия информации.
8	Учимся расслабляться	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Активизировать процессы мышления, внимания, речь, память.
9	Ты на занятии	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Научить детей доверять друг другу, способствовать выработке согласованности действий. Настрой на определенную деятельность.

10	Я смогу	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
11	Доверие	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого. Дать детям возможность высказать свои желания, не боясь «потерять лицо». Снятие стресса.
12	Смелость	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Закреплять умение детей классифицировать предметы, животных, птиц и т.п.
13	Учимся выходить из конфликтных ситуаций	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Закреплять умение детей классифицировать предметы, животных, птиц и т.п. Развитие умения выходить из конфликтных ситуаций. Преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке. Формирование навыков взаимопомощи в труде.
14	Гордость	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
15	Учимся доверять	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Развитие межличностного доверия, развитие чувствительности и невербальных средств общения. Избавить от чувства одиночества, удовлетворить потребность детей в тепле и близости. Укрепление уверенности в себе.
16	Когда я сержусь	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия. Осознание языка собственного тела и языка тела других. Расширение представлений о себе. Учить соотносить действия людей с их профессией; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать.
17	Конструктивное поведение	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Учить соотносить действия людей с их профессией; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё. Помочь проанализировать чувство отверженности и обсудить возможные варианты конструктивного поведения в подобных ситуациях.

		Научить детей поддерживать себя в ситуации, когда их обижают, оскорбляя.
18-19	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Когда я боюсь	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела и языка тела других. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Закрепление знания цветов, геометрических фигур; развитие логического мышления.
21	Эмпатия	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Закрепление знания цветов, геометрических фигур; развитие логического мышления. Развитие эмпатического понимания. С помощью визуализации, к которой дети могут легко прибегать, научить чувствовать себя сильными, концентрироваться и собираться для успешного выполнения задачи.
22	Мои желания	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия и взаимосвязи. Расширение представлений о себе. Закреплять у детей умение классифицировать предметы
23	Проблемы – на передний план	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Развитие невербального взаимодействия. Побудить ребёнка рассказать о своих заботах и проблемах. Обучение расслаблению.
24	Три главных вопроса	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание.
25	Правильный тон в разговоре	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание. Развитие эмпатического понимания. Научить детей выбирать правильный тон в разговоре. Создание образа достижения на бесконфликтное общение.
26	Я люблю	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия и взаимосвязи. Расширение представлений о себе. Развитие внимания; отработка ситуации «здесь и теперь»; развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени.
27	Поднимаем настроение	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Развитие внимания; отработка ситуации «здесь и теперь»; развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени. Отреагирование положительных эмоциональных проявлений – хорошего настроения. Преодоление агрессивности, конфликтности. Формирование уверенности в себе.
28	Я люблю	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела и языка тела других.

		Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
29	Страдание, печаль	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Отреагирование эмоционального состояния (страдание, печаль). Осознание капризного поведения. Преодоление препятствий, трудностей.
30	Путь доверия	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела, развитие внимания к чувствам другого. Расширение представлений о себе. Развивать у детей сообразительность; воспитывать выдержку, чувство юмора. Укрепление доверия; развитие любознательности и тактильного восприятия.
31	Импульсивность	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Чувствовать тело другого, уловить логику его движений; установление психологического контакта. Предоставить возможность ребёнку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе. Осознание чрезмерности подвижности. Освоение навыков, связанных с культурой еды; поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.
32	Поверь в свои силы	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и использовать её в игре. Помочь ребёнку поверить в свои силы. Развить сообразительность, быстроту мышления. Отреагирование эмоциональных состояний. Отреагирование положительных черт характера.
33	Итоговая диагностика ВПФ и ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

1 класс (33 часа)		
№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Здравствуй, школа!	Способствовать оцениванию детьми своих изменений и достижений за учебный год, способствовать развитию потребности в саморазвитии.
4	Какой я?	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Развитие способности видеть положительное в себе и других. Активизировать процессы мышления, внимания, речи. Формирование чувствительности к невербальным

		средствам общения; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям; формирование умения выразить своё состояние невербальными средствами.
5	Какой я?	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям; формирование умения выразить своё состояние невербальными средствами. Преодоление неуверенности в себе, тревожности, страха самостоятельных действий. Создание образов достижения
6	Это - я, когда...	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
7	Добрые поступки	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Способствовать развитию внимания, собранности, умения прислушиваться; развивать смелость и уверенность в себе. Улучшение восприятия информации.
8	Учимся расслабляться	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Активизировать процессы мышления, внимания, речь, память.
9	Ты на занятии	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Научить детей доверять друг другу, способствовать выработке согласованности действий. Настрой на определенную деятельность.
10	Я смогу	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
11	Доверие	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого. Дать детям возможность высказать свои желания, не боясь «потерять лицо». Снятие стресса.
12	Смелость	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Закреплять умение детей

		классифицировать предметы, животных, птиц и т.п.
13	Учимся выходить из конфликтных ситуаций	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Закреплять умение детей классифицировать предметы, животных, птиц и т.п. Развитие умения выходить из конфликтных ситуаций. Преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке. Формирование навыков взаимопомощи в труде.
14	Гордость	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
15	Учимся доверять	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Развитие межличностного доверия, развитие чувствительности и невербальных средств общения. Избавить от чувства одиночества, удовлетворить потребность детей в тепле и близости. Укрепление уверенности в себе.
16	Когда я сержусь	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела. Расширение представлений о себе. Формирование навыков взаимосвязи и взаимодействия. Осознание языка собственного тела и языка тела других. Расширение представлений о себе. Учить соотносить действия людей с их профессией; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать.
17	Конструктивное поведение	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Учить соотносить действия людей с их профессией; активизировать словарь; воспитывать умение быстро думать. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё. Помочь проанализировать чувство отверженности и обсудить возможные варианты конструктивного поведения в подобных ситуациях. Научить детей поддерживать себя в ситуации, когда их обижают, оскорбляя.
18-19	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Когда я боюсь	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела и языка тела других. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Закрепление знания цветов, геометрических фигур; развитие логического мышления.
21	Эмпатия	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Закрепление знания цветов, геометрических фигур; развитие логического мышления. Развитие эмпатического понимания. С помощью визуализации, к которой дети могут легко прибегать, научить

		чувствовать себя сильными, концентрироваться и собираться для успешного выполнения задачи.
22	Мои желания	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия и взаимосвязи. Расширение представлений о себе. Закреплять у детей умение классифицировать предметы
23	Проблемы – на передний план	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Развитие невербального взаимодействия. Побудить ребёнка рассказать о своих заботах и проблемах. Обучение расслаблению.
24	Три главных вопроса	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание.
25	Правильный тон в разговоре	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия. Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание. Развитие эмпатического понимания. Научить детей выбирать правильный тон в разговоре. Создание образа достижения на бесконфликтное общение.
26	Я люблю	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Формирование навыков взаимодействия и взаимосвязи. Расширение представлений о себе. Развитие внимания; отработка ситуации «здесь и теперь»; развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени.
27	Поднимаем настроение	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Развитие внимания; отработка ситуации «здесь и теперь»; развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени. Отреагирование положительных эмоциональных проявлений – хорошего настроения. Преодоление агрессивности, конфликтности. Формирование уверенности в себе.
28	Я люблю	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела и языка тела других. Расширение представлений о себе. Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
29	Страдание, печаль	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Отреагирование эмоционального состояния (страдание, печаль). Осознание капризного поведения. Преодоление препятствий, трудностей.
30	Путь доверия	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Осознание языка собственного тела, развитие внимания к чувствам другого. Расширение представлений о себе. Развивать у детей сообразительность; воспитывать выдержку, чувство юмора. Укрепление доверия; развитие любознательности и тактильного восприятия.
31	Импульсивность	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Чувствовать тело другого, уловить логику его движений;

		установление психологического контакта. Предоставить возможность ребёнку выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе. Осознание чрезмерности подвижности. Освоение навыков, связанных с культурой еды; поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.
32	Поверь в свои силы	Снятие речевого зажима. Снятие мышечных зажимов. Прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и использовать её в игре. Помочь ребёнку поверить в свои силы. Развить сообразительность, быстроту мышления. Отреагирование эмоциональных состояний. Отреагирование положительных черт характера.
33	Итоговая диагностика ВПФ и ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

2 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Здравствуйте, это я!	Создать условия для знакомства и самопрезентации ребёнка, понимания им о многообразии детей в классе.
4	Мой класс — это место, где мне хорошо	Способствовать осознанию детьми своей принадлежности к классу и важности позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
5	Правила нашего класса	Способствовать принятию договорённостей для создания комфортной среды в классе.
6	Сад души	Способствовать осознанию детьми многообразия эмоций, богатства внутреннего мира человека, его ценности и уникальности; содействовать пониманию и выражению детьми собственных эмоций.
7	Почему мы радуемся	Создать условия для расширения знаний детей об эмоции «радость» и понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.
8	Как мы радуемся	Создать условия для понимания вербальных и невербальных признаков радости.
9	Почему мы грустим	Расширить знания об эмоции «грусть», её причинах, вербальных, паравербальных и мимических проявлениях.
10	Почему и как мы злимся	Способствовать пониманию детьми причин возникновения злости; развивать умение распознавать невербальные проявления злости.

11	Почему и как мы боимся	Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха.
12	Интерес и как мы его проявляем	Создать условия для расширения знаний об эмоции «интерес», понимания её причин и проявлений.
13	Разные эмоции и их причины	Создать условия для понимания детьми причин разных эмоций.
14	Разные люди — разные эмоции	Способствовать пониманию индивидуальности и уникальности эмоционального мира человека.
15	Разные эмоции и их сила	Создать условия для понимания того, что эмоции могут иметь разную интенсивность.
16	Приятные и неприятные эмоции	Создать условия для развития умения управлять своими эмоциями.
17	Как эмоции влияют на поведение	Создать условия для осознания детьми необходимости управления своими эмоциями.
18-19	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Эмоции, которые хочется спрятать	Создать условия для понимания необходимости проявления эмоций.
21	Когда злость бывает полезной?	Создать условия для понимания пользы злости и необходимости управления этой эмоцией.
22	Как не лопнуть от злости	Способствовать развитию умения конструктивно выражать злость и управлять ею.
23	Когда страх помогает, а когда мешает?	Создать условия для понимания важной роли эмоции «страх» в обеспечении безопасности человека.
24	Как справиться со страхом	Создать условия для понимания ребёнком возможности управления страхом.
25	По волнам эмоций	Создать условия для развития умения управлять собственными эмоциями.
26	Что, если ты не похож на меня?	Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе.
27	Как работать вместе	Способствовать осознанию важности развития умения работать в команде.
28	Как услышать другого	Способствовать пониманию значимости и развитию умения активного слушания.
29	Как понять другого	Способствовать развитию умения понимать причины эмоций и поведения других людей.
30	Как понять, что человеку нужна	Создать условия для расширения представлений ребёнка о значении и способах оказания поддержки.

	поддержка	
31	Как поддержать другого	Создать условия для расширения знаний о способах оказания поддержки, мотивировать к их использованию.
32	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
33	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

3 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Мои достижения и планы	Способствовать оцениванию детьми своих изменений и достижений за учебный год, способствовать развитию потребности в саморазвитии.
4	Как попросить о помощи	Способствовать развитию умения обращаться за помощью в случае необходимости.
5	Как решать конфликты	Способствовать развитию умения управлять эмоциями в конфликтной ситуации.
6	Как решать конфликты	Создать условия для освоения простых способов разрешения конфликтов.
7	В школу с удовольствием	Способствовать принятию ответственности за своё поведение и самочувствие в классе.
8	Мой дружный класс	Проанализировать взаимосвязи эмоций и поведения, их влияние на атмосферу в классе.
9	Об интересе интересно	Стимулировать интерес и способствовать повышению познавательной активности.
10	Удивительное удивление	Актуализировать и закрепить знания об эмоции «удивление», причинах её возникновения и особенностях проявления.
11	Сила эмоций	Способствовать развитию умения выражать и распознавать эмоции разной интенсивности.
12	Приятные и неприятные эмоции	Способствовать пониманию детьми принципа деления эмоций на приятные и неприятные, развитию умения использовать их ресурс для разрешения различных ситуаций.
13	И смех и слёзы	Способствовать развитию способности принимать осознанные решения при наличии амбивалентных эмоций.
14	Краски и	Создать условия для расширения знаний о

	звуки эмоций	способах передачи эмоционально окрашенной информации в общении и творчестве.
15	Портрет эмоций	Создать условия для систематизации знаний о базовых эмоциях.
16	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	Способствовать развитию внимательности к телесным ощущениям, умению связывать их с эмоциональными переживаниями, а также использовать их для управления эмоциями.
17	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	Способствовать осознанию взаимосвязи эмоций и мыслей.
18-19	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Как я чувствую то, что чувствует другой	Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого.
21	Хочу, чтоб эмоции мне помогали!	Способствовать усвоению алгоритмов управления эмоциями.
22	Хочу, чтоб эмоции мне помогали!	Способствовать усвоению алгоритмов управления эмоциями.
23	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	Способствовать пониманию влияния мыслей на поведение.
24	Плакать или смеяться?	Способствовать умению выбирать способ выражения эмоции в соответствии с ситуацией.
25	Выражать или не выражать?	Создать условия для осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.
26	Как рисунок мне поможет?	Создать условия для знакомства детей с техниками управления эмоциями с помощью рисования.
27	Лепим настроение	Способствовать осознанию потенциала творчества для управления эмоциями.
28	Повелитель эмоций	Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями в коммуникации.
29	Мой класс: такие разные и такие похожие	Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе.
30	Для всех есть место под солнцем	Способствовать принятию многообразия.
31	Правда и ложь	Содействовать пониманию детьми причин обмана и его влияния на межличностные отношения.

32	Обман или заблуждение?	Содействовать пониманию детьми неверных мнений и причин их формирования.
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

4 класс (34 часа)

1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	И снова вместе!	Сформулировать планы на текущий учебный год
4	Как посмотреть на мир глазами другого?	Мотивировать детей к стремлению понять других людей, содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек зрения.
5	Как понять другого? полезные вопросы	Поддержать стремление понять других людей, развитие умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы.
6	Всегда ли ссора неизбежна?	Содействовать развитию навыков эффективной коммуникации.
7	Когда не хотел обижать	Содействовать пониманию детьми бестактности и её последствий, содействовать развитию навыков корректного общения.
8	Как поддержать другого, если его обижают?	Создать условия для формирования в классе среды, нетерпимой к проявлению буллинга.
9	Если человеку нужна поддержка	Развитие эмпатии, укрепление ценности взаимной поддержки.
10	Как выразить своё мнение	Создать условия для развития навыков ненасильственного общения.
11	Язык Жирафа	Способствовать формированию уважения к личным границам.
12	Мы — команда	Способствовать пониманию детьми принципов командной работы.
13	Что было и что будет	Актуализировать и обобщить полученный за год опыт в области социально-эмоционального развития.
14	Эмоции, эмоции, эмоции...	Обобщить знания о значении эмоций, систематизировать приёмы управления эмоциями по типам ситуаций.
15	Учимся ставить цели	Обозначить эмоциональные ориентиры для создания доброжелательной атмосферы в классе в течение всего учебного года.

16	Моя путеводная звезда	Способствовать развитию навыка планирования, формированию внутренней мотивации.
17	Дом в котором мы живем	Способствовать формированию осознанного отношения к своему состоянию и окружающему пространству.
18-19	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Моя супер сила	Способствовать формированию позитивного самоотношения и адекватной самооценки; созданию условий для сближения детей в коллективе.
21	Когда что-то пошло не так	Создать условия для развития навыка управления эмоциями в ситуации стресса.
22	Нужно ли стараться	Способствовать формированию установки на рост, развитие настойчивости и упорства.
23	Новый год- новые цели	Изменить или дополнить Соглашение, если это необходимо. Поставить личные цели с учётом обозначенных договорённостей.
24	Не торопись с выводами	Создание условий для формирования навыка осознанного выбора.
25	Искусство замечать хорошее	Способствовать развитию жизнестойкости через формирование позитивного отношения к реальности и самому себе.
26	Какой он правильный выбор?	Способствовать развитию навыков осознанного выбора.
27	Это угроза?	Способствовать поддержанию безопасной среды в классе, создать условия для развития уверенности в ситуации запугивания.
28	Мы справимся!	Создать условия для развития эмпатии.
29	Что значит помогать	Раскрыть понятие «помощь», способствовать формированию готовности обращаться и оказывать помощь.
30	Тайны музейных экспонатов	Способствовать осознанию ценности человеческих отношений и закреплению семейных ценностей.
31	Соглашение. Подводим итоги	Развитие навыков рефлексии и планирования.
32	Соглашение. Подводим итоги	Развитие навыков рефлексии и планирования.
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

7. Тематическое планирование

Дополнительный класс

1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Здравствуй, школа!	Задание. Какое бывает утро? Беседа о школе. Рисунок «Я иду в школу» Рефлексия
4	Какой я?	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Штанга» Игра 3 «Растём» Игра 4 «Я могу!» Игра 5 «Как мы одеваемся?» Игра 6 «Какой я?» Рефлексия
5	Какой я?	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Штанга» Игра 3 «Растём» Игра 4 «Какой я?» Игра 5 «Случай в лесу» Игра 6 «Поездка за город» Рефлексия
6	Это - я, когда...	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Замри» Игра 3 «Покажи» Игра 4 «Это – я, когда...» Игра 5 «Магазин» Рефлексия
7	Добрые поступки	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Магазин» Игра 3 «Хочу сделать что-нибудь хорошее» Игра 4 «Охота» Игра 5 «Встреча с любимыми героями» Рефлексия
8	Учимся расслабляться	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Шалтай - болтай» Игра 3 «Надувная кукла» Игра 4 «Я – это когда...» Игра 5 «Где был Петя?» Рефлексия
9	Ты на занятии	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Шалтай - болтай» Игра 3 «Дружная семья» Игра 4 «Аэробус» Игра 5 «Ты на занятии» Рефлексия
10	Я смогу	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Сосулька»

		Игра 3 «скульптура и глина» Игра 4 «Я смогу» Игра 5 «Да и нет» Рефлексия
11	Доверие	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Сосулька» Игра 3 «Да и нет» Игра 4 «Доверие» Игра 5 «Король» Игра 6 «Моя комната» Рефлексия
12	Смелость	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Винт» Игра 3 «Скульптура» Игра 4 «Смелость» Игра 5 «Группировка картинок» Рефлексия
13	Учимся выходить из конфликтных ситуаций	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Винт» Игра 3 «Группировка картинок» Игра 4 «Что ты будешь делать?» Игра 5 «Роза и ромашка» Игра 6 «Уборка» Рефлексия
14	Гордость	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра в снежки» Игра 3 «Марионетки» Игра 4 «Гордость» Игра 5 «Кто больше заметит небылиц?» Рефлексия
15	Учимся доверять	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра в снежки» Игра 3 «Мой сосед» Игра 4 «Кошки, собаки, медведи и зайцы» Игра 5 «Чудо - вода» Рефлексия
16	Когда я сержусь	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Качели» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Когда я сержусь» Игра 5 «Кто больше назовет действий?» Рефлексия
17	Конструктивное поведение	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Качели» Игра 3 «Кто больше назовет действий?» Игра 4 «Ворвись в круг» Игра 5 «Иванушка- дурачок» Рефлексия

18	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
19	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Когда я боюсь	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Петрушка прыгает» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Когда я боюсь?» Игра 5 «Дорисуй два колечка» Рефлексия
21	Эмпатия	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Петрушка прыгает» Игра 3 «Дорисуй два колечка» Игра 4 «Успокойся, пожалуйста» Игра 5 «круг силы» Рефлексия
22	Мои желания	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Спать хочется» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Шар желаний» Игра 5 «Назови три предмета» Рефлексия
23	Проблемы – на передний план	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Спать хочется» Игра 3 «Встреча с другом» Игра 4 «Камушек в ботинке» Игра 5 «Водопад» Рефлексия
24	Три главных вопроса	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Конкурс лентяев» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Три главных вопроса» Игра 5 «Испорченный телефон» Рефлексия
25	Правильный тон в разговоре	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Конкурс лентяев» Игра 3 «Два клоуна» Игра 4 «Отдать приказ» Игра 5 «Приход в школу» Рефлексия
26	Я люблю	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Фея сна» Игра 3 «Канатоходец» Игра 4 «Я люблю» Игра 5 «Ритм по кругу» Рефлексия
27	Поднимаем настроение	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Фея сна» Игра 3 «Ритм по кругу» Игра 4 «Праздничное настроение»

		Игра 5 «Штушти-кутушти» Игра 6 «Катание на лодке» Рефлексия
28	Я люблю	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Факиры отдыхают» Игра 3 «Потянулись – сломались» Игра 4 «Я люблю» Игра 5 «Летает – не летает» Рефлексия
29	Страдание, печаль	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Факиры отдыхают» Игра 3 «Очень худой ребёнок» Игра 4 «Магазин игрушек» Игра 5 «Велосипед» Рефлексия
30	Путь доверия	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Пылесос и пылинки» Игра 3 «Тень» Игра 4 «Я никогда не забуду» Игра 5 «И я» Игра 6 «Путь доверия» Рефлексия
31	Импульсивность	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра с шишками» Игра 3 «Зеркало» Игра 4 «Кто я?» Игра 5 «Голубая искорка» Игра 6 «Я за столом» Рефлексия
32	Поверь в свои силы	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Холодно- жарко» Игра 3 «Рубка дров» Игра 4 «Растянись» Игра 5 «Наоборот» Игра 6 «Поссорились – помирились» Рефлексия
33	Итоговая диагностика ВПФ и ЭВС обучающихся с ОВЗ	

1 класс

1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Здравствуй, школа!	Задание. Какое бывает утро? Беседа о школе. Рисунок «Я иду в школу» Рефлексия
4	Какой я?	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Штанга» Игра 3 «Растём»

		Игра 4 «Я могу!» Игра 5 «Как мы одеваемся?» Игра 6 «Какой я?» Рефлексия
5	Какой я?	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Штанга» Игра 3 «Растём» Игра 4 «Какой я?» Игра 5 «Случай в лесу» Игра 6 «Поездка за город» Рефлексия
6	Это - я, когда...	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Замри» Игра 3 «Покажи» Игра 4 «Это – я, когда...» Игра 5 «Магазин» Рефлексия
7	Добрые поступки	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Магазин» Игра 3 «Хочу сделать что-нибудь хорошее» Игра 4 «Охота» Игра 5 «Встреча с любимыми героями» Рефлексия
8	Учимся расслабляться	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Шалтай - болтай» Игра 3 «Надувная кукла» Игра 4 «Я – это когда...» Игра 5 «Где был Петя?» Рефлексия
9	Ты на занятии	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Шалтай - болтай» Игра 3 «Дружная семья» Игра 4 «Аэробус» Игра 5 «Ты на занятии» Рефлексия
10	Я смогу	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Сосулька» Игра 3 «скульптура и глина» Игра 4 «Я смогу» Игра 5 «Да и нет» Рефлексия
11	Доверие	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Сосулька» Игра 3 «Да и нет» Игра 4 «Доверие» Игра 5 «Король» Игра 6 «Моя комната» Рефлексия

12	Смелость	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Винт» Игра 3 «Скульптура» Игра 4 «Смелость» Игра 5 «Группировка картинок» Рефлексия
13	Учимся выходить из конфликтных ситуаций	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Винт» Игра 3 «Группировка картинок» Игра 4 «Что ты будешь делать?» Игра 5 «Роза и ромашка» Игра 6т»Уборка» Рефлексия
14	Гордость	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра в снежки» Игра 3 «Марионетки» Игра 4 «Гордость» Игра 5 «Кто больше заметит небылиц?» Рефлексия
15	Учимся доверять	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра в снежки» Игра 3 «Мой сосед» Игра 4 «Кошки, собаки, медведи и зайцы» Игра 5 «Чудо - вода» Рефлексия
16	Когда я сержусь	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Качели» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Когда я сержусь» Игра 5 «Кто больше назовёт действий?» Рефлексия
17	Конструктивное поведение	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Качели» Игра 3 «Кто больше назовёт действий?» Игра 4 «Ворвись в круг» Игра 5 «Иванушка- дурачок» Рефлексия
18	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
19	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
20	Когда я боюсь	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Петрушка прыгает» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Когда я боюсь?» Игра 5 «Дорисуй два колечка» Рефлексия
21	Эмпатия	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Петрушка прыгает» Игра 3 «Дорисуй два колечка»

		Игра 4 «Успокойся, пожалуйста» Игра 5 «круг силы» Рефлексия
22	Мои желания	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Спать хочется» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Шар желаний» Игра 5 «Назови три предмета» Рефлексия
23	Проблемы – на передний план	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Спать хочется» Игра 3 «Встреча с другом» Игра 4 «Камушек в ботинке» Игра 5 «Водопад» Рефлексия
24	Три главных вопроса	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Конкурс лентяев» Игра 3 «Согласованные действия» Игра 4 «Три главных вопроса» Игра 5 «Испорченный телефон» Рефлексия
25	Правильный тон в разговоре	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Конкурс лентяев» Игра 3 «Два клоуна» Игра 4 «Отдать приказ» Игра 5 «Приход в школу» Рефлексия
26	Я люблю	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Фея сна» Игра 3 «Канатоходец» Игра 4 «Я люблю» Игра 5 «Ритм по кругу» Рефлексия
27	Поднимаем настроение	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Фея сна» Игра 3 «Ритм по кругу» Игра 4 «Праздничное настроение» Игра 5 «Штушти-кутушти» Игра 6 «Катание на лодке» Рефлексия
28	Я люблю	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Факиры отдыхают» Игра 3 «Потянулись – сломались» Игра 4 «Я люблю» Игра 5 «Летает – не летает» Рефлексия
29	Страдание, печаль	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Факиры отдыхают»

		Игра 3 «Очень худой ребёнок» Игра 4 «Магазин игрушек» Игра 5 «Велосипед» Рефлексия
30	Путь доверия	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Пылесос и пылинки» Игра 3 «Тень» Игра 4 «Я никогда не забуду» Игра 5 «И я» Игра 6 «Путь доверия» Рефлексия
31	Импульсивность	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Игра с шишками» Игра 3 «Зеркало» Игра 4 «Кто я?» Игра 5 «Голубая искорка» Игра 6 «Я за столом» Рефлексия
32	Поверь в свои силы	Игра 1 Снятие речевого зажима Игра 2 «Холодно- жарко» Игра 3 «Рубка дров» Игра 4 «Растянись» Игра 5 «Наоборот» Игра 6 «Поссорились – помирились» Рефлексия
33	Итоговая диагностика ВПФ и ЭВС обучающихся с ОВЗ	

2 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
3	Здравствуйте, это я!	Введение в программу Моё имя. Работа в тетради (задание 1), Игротека «Имена». Игровая деятельность Я люблю, мы любим. Работа в тетради (задание 2) Мои одноклассники. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)
4	Мой класс — это место, где мне хорошо	Лучшее задание. Работа в тетради Я уже подружился. Игровая деятельность История из будущего. Работа в тетради (задание 1) Наш класс — корабль. История из прошлого. Семейное задание. Работа в тетради (задание 2)
5	Правила нашего класса	Лучшее задание. Работа в тетради Рад видеть. Игровая деятельность

		<p>Мой класс — корабль. Работа в тетради (задание 1) Эмоции в наших парусах. Работа в тетради Правила нашего класса. Работа в тетради (задание 2), Важное правило нашей семьи. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
6	Сад души	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Цветы моих эмоций. Работа в тетради (задание 1), Круги эмоций. Море эмоций волнуется. Игровая деятельность Мы рисуем эмоции. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
7	Почему мы радуемся	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Я радуюсь, когда... Работа в тетради (задание 1) Гимнастика радости. Динамичное упражнение Как порадовать других? Что радует моих близких? Работа в тетради (задание 2) Эмоция в Саду души. Работа в тетради (задание 3)</p>
8	Как мы радуемся	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Радостные лица. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 1) Я тоже! Игровая деятельность Волна радости. Игровая деятельность Радостные слова и возгласы. Игровая деятельность Словарь эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
9	Почему мы радуемся	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Мне грустно, когда... Работа в тетради (задание 1) Как выглядит грусть. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 2) Букет ромашек от грусти. Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
10	Почему мы злимся	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Причины для злости. Фронтальная работа Как выглядит злость? Фронтальная демонстрация,</p>

		<p>работа в тетради (задание 1) Где живёт злость? Работа в тетради (задание 2), Напряжённый, расслабленный. Технология саморегуляции Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
11	Почему мы боимся	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Ой, как страшно! Как выглядит испуг. Фронтальная демонстрация, работа в тетради (задание 1) Когда бывает страшно. Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 2) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
12	Интерес и как мы его проявляем	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Чем я интересуюсь. Работа в тетради (задание 1) Как выглядит интерес. Работа в тетради (задание 2) И мне тоже! Игровая деятельность Словарь эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задание 3) Эмоция в Саду души. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)</p>
13	Разные эмоции и их причины	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды... Введение в тему занятия Что, если... Работа с карточками игрового набора На что похожи мои эмоции. Работа в тетради (задание 1) Портреты эмоций. Ситуации. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
14	Разные люди — разные эмоции	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Однажды...(начало). Введение в тему занятия Сад моей души. Работа в тетради Волшебное путешествие. Однажды...(окончание) Как ухаживать за Садам души Домики для эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
15	Разные эмоции и их сила	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p>

		<p>Лучшее задание. Работа в тетради Эмоции по кругу. Эмоциональная гимнастика, введение в тему занятия Четыре портрета. Про причины. Работа в тетради (задание 1) Что сделает Оля? Обсуждение проблемных ситуаций Большая радость. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
16	Приятные и неприятные эмоции	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «Про Катю-кенгуру» «Как в аптеке» Польза эмоций. Неприятные эмоции превращаются... Работа в тетради (задание 1) Снежки. Техника саморегуляции Маленький волшебник. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
17	Как эмоции влияют на поведение	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Как эмоции нам помогают. Интерактивная демонстрация Что будет? Дождик, ливень, буря. Эмоциональная гимнастика Волшебная трубочка. Дыхательная практика Наши умения. Дневник эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задания 1, 2)</p>
18-19	<p>Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ</p>	
20	Эмоции, которые хочется спрятать	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Введение в тему занятия, эмоциональная гимнастика Светофор. Технология саморегуляции, работа в тетради (задание 1) Случаи бывают разные. Рисуем сказку. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
21	Когда злость бывает полезной?	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Волна злости. Эмоциональная разминка Сказка «Как дети злость прогнали». Введение в тему занятия Как подружиться со злостью. Обсуждение, эмоциональная гимнастика Вулкан. Работа в тетради (задание 1), саморегуляционная практика</p>

		Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
22	Как не лопнуть от злости	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Повинуясь музыке. Эмоциональная зарядка Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (начало). Введение в тему занятия Бедный шарик. Интерактивная демонстрация Подведение итогов занятия Я злюсь, когда... Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
23	Когда страх помогает, а когда мешает?	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Домики эмоций. Эмоциональная гимнастика Сказка «Страх на высокой горе». Введение в тему занятия Страх может помочь. Работа в тетради (задание 1) Спасибо тебе, страх! Творческое задание Песок. Технология саморегуляции Рисуем музыку. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
24	Как справиться со страхом	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «У страха глаза велики». Инсценировка сказки, Нарисовать и рассказать. Работа в тетради (задание 1), Упражнение «Дерево». Техника саморегуляции Пещера страхов. Творческое задание Замок от Пещеры страхов. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
25	По волнам эмоций	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Оркестр эмоций. Эмоциональная гимнастика Как можно управлять эмоциями? Место, где мне хорошо. Работа в тетради (задание 1) Полное дыхание. Дыхательные практики саморегуляции Скорая помощь. Экспресс-техники саморегуляции Полезные практики. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
26	Что, если ты не похож на меня?	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «В джунглях» (начало). Введение в тему занятия

		<p>Игра «Да. Нет. Может быть» Какой я? Работа в тетради (задание 1) Сказка «В джунглях» (продолжение). Работа в тетради (задание 2) У нас много общего. Моя суперсила. Общее качество. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
27	Как работать вместе	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Построиться без слов. Введение в тему занятия Рассказ «В одном классе...» Фломастеры Что помогает? Работа в тетради (задание 1) Общий рисунок. Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
28	Как услышать другого	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Притча «Два короля». Введение в тему занятия Упражнение «Я расскажу тебе...» Кто умеет слышать. Работа в тетради (задание 1) А что получилось у тебя? Работа в тетради (задание 2) Игра «Несмотря ни на что». Нарисуй мою историю. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)</p>
29	Как понять другого	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Рассказ «Чики-брык». Введение в тему занятия Как дело было? Город в музее. Работа в тетради (задание 1) Ох уж эти сказочники! Творческое задание Твоими глазами. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
30	Как понять, что человеку нужна поддержка	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Что такое поддержка. Введение в тему занятия Картинная галерея. Время назад. Работа в тетради (задание 1) Стихотворение «Грустный Петрушка» Как узнать, что человеку нужна поддержка? Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
31	Как поддержать другого	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Зеркало. Эмоциональная гимнастика Стихотворение «Пожалуйста, добрым будь!» Как поддержать словами. Работа в тетради</p>

		(задание 1) Игра «Говорящий взгляд» Добрые ладошки. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
32		
33-34	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

3 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	
3	Мои достижения и планы	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Рассказ «Ёлка». Введение в тему занятия Причины конфликтов. Эмоции в конфликте. Работа в тетради (задание 1), Волны и ветер Быстро-медленно. Техника саморегуляции Мультфильм «Мост». Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
4	Как попросить о помощи	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Угадай, кому нужна помощь Хочу помочь. Работа в тетради (задание 1). Рассказ «Как Таня и Ваня лягушке помогли» Кому мы можем помочь? Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
5	Как решать конфликты	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «Крокодил и птичка». Введение в тему занятия У кого можно попросить о помощи? Как попросить о помощи? Работа в тетради (задание 1) Попроси помощи у друга Про правила. Обсуждение Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
6	Как решать конфликты	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Сказка «Крокодил и птичка». Введение в тему занятия У кого можно попросить о помощи? Как попросить о помощи? Работа в тетради (задание 1) Попроси помощи у друга Про правила. Обсуждение Пословицы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)

7	В школу с удовольствием?	Повелитель эмоций. Работа в тетради (задание 1) Я уже знаю ... Чему я научился этим летом. Игровая практика Определи своё состояние. Игровая практика Наши летние фотографии. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
8	Мой дружный класс	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Мой учебный год. Творческое задание, Путь моих достижений. Работа в тетради (задание 1) Я горжусь. Работа в тетради (задание 2) Фейерверк. Техника саморегуляции Хочу научиться. Мой план на лето. Семейное задание: работа в тетради (задание 4)
9	Об интересе интересно	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Что мы знаем об интересе? Обсуждение Слова-вопросы. Работа в тетради (задание 1) Придумай вопрос. Игровая практика Ответ — вопрос. Игровая практика, Интерес-эмоция-переключатель. Мозговой штурм Билет на выход. Подведение итогов Интервью с интересным человеком. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
10	Удивительное удивление	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Лучшее задание. Работа в тетради Рассказ «Ёлка». Введение в тему занятия Причины конфликтов. Эмоции в конфликте. Работа в тетради (задание 1), Волны и ветер Быстро-медленно. Техника саморегуляции Мультфильм «Мост». Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
11	Сила эмоций	Моё настроение. Экспресс самодиагностика Чай с молоком или чернила? Введение в тему В стране Удивляндии. Как узнать коренного жителя страны? работа в тетради (задание 1) Чему мы удивляемся? Игровая практика Ты ещё не видел чудо? Работа с текстом Сюрприз. Работа с текстом
12	Приятные и неприятные эмоции	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Сила эмоций. Работа в тетради (задание 1) Дорожка силы эмоции. Полезная практика Как взять себя в руки? Полезная практика Словарь эмоций. Работа в тетради (задание 2) Дополнение в Соглашение класса Эмоциональная экспрессия.

		Семейное задание: работа в тетради (задание 3)
13	И смех и слёзы	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика И хочется и колется Обсуждение И смех и слёзы. Смех сквозь слёзы. Работа в тетради (задание 1) Выбор доктора Де Сото. Работа с текстом, игровая практика, Рецепт принятия лучшего решения. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
14	Краски и звуки эмоций	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Эмоции в словах. Работа в тетрадях (задание 1) Если ты художник... Весёлый чайник и злой циркуль. Игровая практика Билет на выход. Подведение итогов Дневник эмоций. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
15	Портрет эмоций	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Как выглядит эмоция? Какими словами выражается эмоция? На что похожа эмоция? Как эмоция выражается в творчестве? Когда возникает эмоция? В чём польза эмоций? Оформление страницы эмоции. Билет на выход. Подведение итогов Энциклопедия эмоций. Пирамидка Повелителя эмоций. Работа в тетради (задания 2, 3)
16	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Знакомство с пирамидкой Повелителя эмоций. Введение в тему Как поза меняет настроение. Психогимнастика Эмоции в голосе. Мой эмоциональный портрет. Работа в тетради (задание 1) Билет на выход. Подведение итогов Эмоциональный портрет моей семьи. Я глазами своей семьи. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)
17	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Как связаны эмоции и мысли? Работа с текстом Эмоции и мысли. Работа в тетради (задание 1) Притча о гвоздях. Работа с текстом Избавляемся от слов-гвоздей. Полезные практики Мои мысли и эмоции о себе. Семейное задание: работа в тетради (задание 3)

18	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
19	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
20	Как я чувствую то, что чувствует другой	Эмоциональный театр. Полезные практики Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Чужая душа — потёмки. Возвращение к себе. Полезные практики Зачем человеку эмпатия? Работа в тетради (задание 1) Так или нет? Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
21	Хочу, чтоб эмоции мне помогли!	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Руки ссорятся, руки мирятся. Игровая практика Найди эмоцию-помощницу. Работа в тетради (задание 1) Хочу, чтобы эмоции мне помогли! Игровая практика Я чувствую.... Полезная практика Вперёд к цели! Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
22	Хочу, чтоб эмоции мне помогли!	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Руки ссорятся, руки мирятся. Игровая практика Найди эмоцию-помощницу. Работа в тетради (задание 1) Хочу, чтобы эмоции мне помогли! Игровая практика Я чувствую.... Полезная практика Вперёд к цели! Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
23	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Один дома. Работа в тетради (задание 1) Обида. Работа с текстом Портрет обиды. Что делать, если обидно? Билет на выход. Подведение итогов Я обиды не держу. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
24	Плакать или смеяться?	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Не так. Работа с текстом Смушение и стыд. Работа в тетради (задание 1) Как выйти из неловкой ситуации? Обсуждение Советы «дураку». Билет на выход. Подведение итогов Этикет. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
25	Выражать или не выражать?	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика. Вопрос-провокация Приходилось ли вам слышать? Работа в тетради

		<p>(задание 1)</p> <p>Игра «Держи её!». Игровые практики, работа в группах</p> <p>Как выразить злость. Полезные практики</p> <p>Билет на выход. Подведение итогов</p> <p>История эмоции-невидимки.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
26	Как рисунок мне поможет?	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Настроение на бумаге. Творческое задание</p> <p>Рисование под музыку.</p> <p>Необычный разговор.</p> <p>Билет на выход. Подведение итогов</p> <p>Семейный плакат.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради</p>
27	Лепим настроение	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Пластилинное превращение. Творческое задание</p> <p>Пластилинная магия. Творческое задание</p> <p>Мы — весенний ветерок. Творческая мастерская.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради</p>
28	Повелитель эмоций	<p>Моё настроение. Экспресс-самодиагностика</p> <p>Я как Повелитель эмоций умею... Работа в тетради (занятие 1, задание 1)</p> <p>Что мы знаем про... Снеговик. Полезные практики</p> <p>Как победить тёмные мысли: принцип Поллианны. Полезные практики</p> <p>Как стать Повелителем эмоций?</p> <p>Семейное задание: работа в тетради</p>
29	Мой класс: такие разные и такие похожие	<p>Моё настроение. Самодиагностика.</p> <p>Внимательное дыхание. Практика саморегуляции</p> <p>Такие разные и такие похожие! Игровая практика</p> <p>О тебе, обо мне, о нас. Работа в тетради (задание 1)</p> <p>Волшебный парк. Творческое задание</p> <p>Упражнение «Дерево». Полезные практики</p> <p>Я такой, а ты какой?</p> <p>Билет на выход. Подведение итогов</p> <p>Самые-самые.</p> <p>Семейное задание: работа в тетради (задание 2)</p>
30	Для всех есть место под солнцем	<p>Моё настроение. Самодиагностика.</p> <p>Внимательное дыхание. Практика саморегуляции</p> <p>Дом, похожий на меня. Творческое задание</p> <p>Что помогает дружбе. Работа в тетради (задание 1)</p>

		Наше село — село для всех. Творческое задание Дороги общения. Давайте село назовём. Обсуждение Наши дороги дружбы. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
31	Правда или ложь	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Правда или обман. Работа в тетради (задание 1) Детективы. Рассказ «Фантазёры». Работа с текстом Ветерок в потолок. Дыхательная техника Дружба и обман. Обсуждение «Не надо врать». Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
32	Обман или заблуждение?	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Как-то раз. Работа в тетради (задание 1) Притча «Про слона и слепых мудрецов». Работа с текстом Голова-живот. Полезные практики А вы как думаете? Обсуждение Билет на выход. Подведение итогов Заблуждение в науке. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ	

4 класс (34 часа)

1-2	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ. Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	И снова вместе	Самодиагностика Моё настроение. Задание. Повелитель эмоций. Упр. Я уже знаю ... Чему я научился этим летом. Игровая практика Определи своё состояние. Игровая практика Наши летние фотографии. Семейное задание: работа в тетради
4	Как посмотреть на мир глазами другого?	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции «Фигуры и формы». Обсуждение Воробей. Работа в тетради (задание 1), Игра «Телепередача». Игровая практика Чтобы понять. Работа в тетради (задание 2) «Ох уж эти сказочники». Семейное задание: работа в тетради (задание 3)
5	Как понять другого? Полезные	Моё настроение. Самодиагностика.

	вопросы	Внимательное дыхание. Практика саморегуляции «Дело не в том, что я мяч не поймал». Работа с текстом Зачем нужны вопросы? Игровая практика Вопросы проясняющие и уточняющие. Полезные вопросы. Работа в тетради (задание 1) Секреты понимания. Три важных вопроса.
6	Всегда ли ссора неизбежна?	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Стихотворение «Ссора». Работа с текстом Разные мысли. Работа в тетради (задание 1) Как не поссориться. Ссора. Быть или не быть? Обсуждение Браслетик примирения. Творческое задание Знак примирения. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
7	Когда не хотел обижать	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Мысли вслух. Работа в тетради (задание 1) Эмоция на ладони. Если бы знать. Работа с проблемной ситуацией Слова для извинения. Билет на выход. Подведение итогов Когда обидеть не хотел. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
8	Как поддержать другого, если его обижают?	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции «Душевная сестра». Работа с текстом Новая история. Когда кому-то больно... Работа в тетрадях (задание 1) Я умею поддерживать. Кукольный театр «Верочка». Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
9	Если человеку нужна поддержка	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Кто нуждается в поддержке? Работа с игровым комплектом Поверни голову. Как поддержать другого? Работа в тетради (задание 1) Ладонки. Творческое задание Договоримся о поддержке. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
10	Как выразить своё мнение	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Просьба или требование. Нет, не дам! Как сказать «нет». Полезные практики История Николая Нехочухина. Работа с текстом Язык Жирафа. Обсуждение

		Билет на выход. Подведение итогов Учим язык Жирафа. Семейное задание: работа в тетради
11	Язык Жирафа	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Как увидеть факт? Факт или оценка? Обсуждение Что я чувствую и почему? Работа в тетради. Просьба. Обсуждение «Тетрадь в красной обложке». Работа с текстом Билет на выход. Подведение итогов Я хочу тебе сказать... Семейное задание: работа в тетради
12	Мы — команда	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Поймай карандаш. Как можно быстрее. Рецепт успешной команды. Работа в тетрадях (задание 1) Наш космический экипаж. Семейное задание: работа в тетради (задание 2)
13	Что было и что будет	Моё настроение. Самодиагностика. Внимательное дыхание. Практика саморегуляции Три вопроса. Подведение итогов О Соглашении класса. Работа в тетради Особые благодарности. Завершение занятия
14	Эмоции, эмоции, эмоции...	Мозговой штурм «Кто больше?» Упр. «Ставим цель» Что я чувствую, когда... Эмоциональные слова Подводим итоги Выполняем дома
15	Учимся ставить цели	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание на дом
16	Моя путеводная звезда	Зад. «Начинаем» Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что Упр. «Ставим цель» Характеристики цели Моя путеводная звезда Рефлексия Задание на дом
17	Дом в котором мы живем	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Эмоции моего класса Однажды в нашем классе Место моей мечты Чтобы было хорошо Рефлексия Задание на дом

18	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ	
19	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
20	Моя супер сила	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Автопортрет Рефлексия Задание на дом
21	Когда что-то пошло не так	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. То одно, то другое Упр. Что делать, когда дрожат коленки Задание. Свет мой, зеркальце скажи! Рефлексия Задание на дом
22	Нужно ли стараться	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Стоит ли начинать? Задание Стараться или нет? Задание. А если не получается? Упр. Раз, два, три! Хлоп! Рефлексия Задание на дом
23	Новый год – новые цели	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Личная цель Рефлексия Задание на дом
24	Не торопись с выводами	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Выбери друга Задание Шаги обдуманного выбора Практика внимательности Задание. Верёвочка Просмотр мультфильма Рефлексия Задание на дом
25	Искусство замечать хорошее	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Три хорошие вещи Благодарственное письмо Рефлексия Задание на дом
26	Какой он правильный выбор?	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Упр. Выбор за мной! Выбор за мной? Задание. Эмоции в ситуации выбора Рефлексия Задание на дом

27	Это угроза?	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Что если...? Беседа. О запугивании Рефлексия Задание на дом
28	Мы справимся!	Зад. «Начинаем» Задание. Согласен. не согласен. сомневаюсь. Упр. «Ставим цель» Задание. Я тебя понимаю Рефлексия Задание на дом
29	Что значит помогать	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Задание. Помощь – это приятно! Мозговой штурм «Как можно помогать» Беседа. Всегда ли помощь помогает? Как обратиться за помощью Задание. Я готов помочь Рефлексия Задание на дом
30	Тайны музейных экспонатов	Зад. «Начинаем» Упр. «Ставим цель» Просмотр и анализ мультфильма Игра «Одно слово на всех» Музей приглашает посетителей Рефлексия Задание на дом
31	Подводим итоги	Зад. «Начинаем» Подведение итогов работы Рефлексия Задание на дом
32	Подводим итоги	Зад. «Начинаем» Подведение итогов работы Планирование на лето Рефлексия Задание на дом
33	Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
34	Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	

8. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистом высшей квалификации, имеющим специализированное образование, и прошедшим обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание введен педагог-психолог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечена информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Создана информационно образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Имеется доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

Требования к организации пространства

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года), промежуточной и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости

по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
 - отзывы учителей, родителей.

Формы контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Психолого-педагогическая диагностика М.Семаго, Н.Семаго используется в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульце. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины, Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Декабрь	Промежуточная	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульце. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение)</p> <p>Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста,</p>	Тестирование, наблюдение

			Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально- волевой, коммуникативной и личностной сфер	Субтесты Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульте. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение) Узнавание недорисованных изображений , буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности	Тестирование, наблюдение

Литература:

1. Е.В. Котова В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей. – М., 2008
2. В. А. Шиманская, О.Я. Огородник Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет: практикум для педагогов и родителей. – М., 2018
3. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.,2002
4. В.С. Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. 2 части. – М., 2021
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Ось - 89, 2008. — 130 с.