

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 04-01/22
от «29»08.2024г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
1- 4 классы**

Разработчик программы:

учитель-логопед Бритвина Нина Евгеньевна

с. Нюксеница
2024

Содержание

1. Пояснительная записка.	
Актуальность.....	2 стр.
Цель и задачи программы.....	3 стр.
2. Общая характеристика курса.....	4 стр.
3. Место курса в учебном плане.....	7 стр.
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	8стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	9 стр.
6. Содержание курса.....	11 стр.
7. Тематическое планирование.....	12 стр.
1 класс.....	13 стр.
2 класс.....	15 стр.
3 класс.....	17 стр.
4 класс.....	20 стр.
Контрольно-измерительные материалы.....	24 стр.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	25стр.

1. Пояснительная записка

Актуальность В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вводится инклюзия, реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы. В нашей школе существуют инклюзивные классы, в которых обучаются учащиеся по варианту 5.1 для детей с ТНР, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для детей с ТНР. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, находясь в среде сверстников без нарушений и сходными образовательными потребностями.

Коррекционная работа учителя – логопеда в инклюзивных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с ТНР принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Наряду с ТНР у этих детей наблюдается нарушение письма (дисграфия), которая в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией. В таких случаях без специально организованной, систематической помощи специалистов речевые нарушения не могут быть скомпенсированы.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.
9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО для детей с ТНР, коррекцию нарушений письма и развитие навыка чтения.

Задачи программы

- Обеспечить своевременное выявление у детей с ТНР речевых нарушений, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с ТНР с нарушениями речи АООП .
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
- Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Категория участников

Коррекционно - развивающая программа курса «Логопедические занятия» рассчитана на детей с ТНР младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

Срок обучения составляет 4 года.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Индивидуальные занятия по устранению трудностей письма, развитию навыков чтения и освоения программного материала проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы и режим занятий

Логопедические занятия проводятся во второй половине дня в кабинете учителя-логопеда.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Урок – игра. Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

Урок – путешествие. Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков связной речи используется урок – путешествие. Для этого урока готовят эмблемы, карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, ученикам необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте или в карточке для рефлексии. Уроки – путешествия способствуют релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на

преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),
- прослушивание аудиодиазписей.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, дефектологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Место курса в учебном плане

этапы	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	2	2	2	2	8
коррекционный	62	64	64	64	254
оценочно-диагностически	2	2	2	2	8
итого	66	68	68	68	270

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Результаты изучения курса «Логопедические занятия»

Личностные

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные 1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

Предметные результаты курса 1-4 класс

1 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов

связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным

параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов

(повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи и развитие навыка чтения каждый год проводится в три этапа: первый – диагностический (2 недели) второй – коррекционный этап (29 - 30 недель) третий – оценочно- диагностический (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. 2. Картинное пособие для обследования по Соколенко Н.И.

Диагностика устной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А. 2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А. 3.Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А.
Диагностика письменной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова
- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочно- диагностический этап (май). На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

Формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений	
	урочная деятельность	внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - изложения - работа с деформированными текстами - сочинение - практическая работа - проверка техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого – педагогических наблюдений 	

7. Тематический план

Курс «Логопедические занятия» 1 класс

Тема	Количество часов
Диагностика	2
Составление рассказа.	8
Предложение.	4
Слово.	8
Слог.	4
Буквы, звуки.	6
Правописание орфограмм.	6
Лексические темы.	26
Диагностика	2
Итого	66

Курс «Логопедические занятия» 2 класс

Тема	Количество часов
Диагностика	2
Текст.	6
Предложение.	6
Словосочетание.	4
Слово.	10
Слоговой анализ и синтез.	4
Родственные слова.	4
Предлоги.	12
Синонимы.	2
Антонимы.	2
Изложения.	10
Диагностика	2
Итого	64

Курс «Логопедические занятия» 3 класс

Тема	Количество часов
Диагностика	2
Работа с текстом.	5
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	3
Слоговой анализ.	1

Гласные и согласные звуки и буквы.	15
Состав слова.	15
Части речи.	6
Изложения и сочинения.	12
Диагностика	2
Итого	64

Курс «Логопедические занятия» 4 класс

Тема	Количество часов
Диагностика	2
Текст. Работа с деформированным текстом.	8
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	2
Слог.	1
Буквы, звуки.	10
Состав слова.	11
Части речи.	12
Изложения и сочинения.	13
Диагностика	2
Итого	64

Курс «Логопедические занятия» 1 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР.

Общее количество занятий – 66

График работы – 2 раза в неделю по 20 минут

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Диагностическое занятие	Работа по диагностическим методикам
3-4	Речь и предложение. «Осень».	Формирование представлений о нашей речи. Совместное составление рассказа.
5-6	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Интонационная окраска предложений.	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Верификация предложений. Связь слов в предложении.
7-8	Слово как единица речи. Формирование представления о слове, как части предложения.	Формирование представления о слове, как части предложения. Заглавная буква. Практическое усвоение значения слов, обозначающих живые и неживые предметы, признаки, действия. Постановка вопросов.
9-10	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы.	Формирование навыка находить слова, обозначающие предметы. Опознавать имена
11-12	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	Одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные. Различать названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? Что?

13-14	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	Формирование навыка находить слова, обозначающие действия. Правильная постановка вопросов.
15-16	Практическое усвоение значения слов, обозначающих признаки. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	Формирование навыка находить слова, обозначающие признаки. Правильная постановка вопросов.
17-18	Формировать представление о слоге, как единице слова. Деление слов на слоги.	Формировать представление о слоге, как единице слова. Выделение односложного слова из группы слогов.
19-20	Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов. Уметь делить слова на слоги. Уметь применять правило переноса.
21-22	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение.	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение. Определение количества звуков и букв в слове, подбор слов с определённым количеством звуков и букв.
23-24	Лексическая тема: «Школа».	Работа с лексическим материалом по теме.
25-26	Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»	Работа с серией сюжетных картинок.
27-28	Лексическая тема: «Овощи», «Фрукты».	Работа с лексическим материалом по теме.
29-30	Лексическая тема: «Семья».	Работа с лексическим материалом по теме.
31-32	Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».	Работа по сюжетной картинке
33-34	Лексическая тема: «Деревья», «Птицы».	Работа с лексическим материалом по теме.
35-36	Лексическая тема: «Одежда», «Обувь».	Работа с лексическим материалом по теме.
37-38	Лексическая тема: «Транспорт».	Работа с лексическим материалом по теме.
39-40	Лексическая тема: «Зима», «Приметы зимы».	Работа с лексическим материалом по теме.
41-42	Лексическая тема: «Домашние животные», «Дикие животные».	Работа с лексическим материалом по теме.
43-44	Лексическая тема: «Времена года».	Работа с лексическим материалом по теме.
45-46	Лексическая тема: «Профессии».	Работа с лексическим материалом по теме.
47-48	Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».	Работа с сигнальными картинками.
49-50	Лексическая тема: «Магазин», «Продукты питания».	Работа с лексическим материалом по теме.
51-52	Лексическая тема: «Весна», «Приметы весны».	Работа с лексическим материалом по теме.
53-54	Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу»	Работа с серией сюжетных картинок.
55-57	Звуко- буквенный анализ слова	Звуко-буквенный анализ слова
58-59	Правописание ЖИ – ШИ.	Работа с орфограммами.
60-61	Правописание ЧА – ЧУ.	Работа с орфограммами.
62-63	Правописание ЩА – ЩУ.	Работа с орфограммами.
64	«Логовикторина»	
65-66	Диагностическое занятие	

Курс «Логопедические занятия» 2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР.

Общее количество занятий – 64

График работы – 2 раза в неделю по 20 минут

График работы – 2 раза в	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Диагностическое занятие	
3-4	Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».	Работа над порядком слов в предложении при устной и письменной речи. Построение беседы.
5-6	Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	Дифференциация понятий. Формирование представлений о предложении, как единице речи. Работа над голосоведением. Выделение предложений из сплошного текста.
7-8	Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».	Правила согласования слов в предложении. Оформление предложения.
9-10	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	Формирование представлений о предложении, как единице речи. Смысловая законченность предложений, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.
11-12	Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	Формировать представления о слове, как единице предложения. Согласование слов в предложении. Составление схем предложения. Дифференциация одинаковых предложений с различным логическим ударением. Распространение предложений.
13-14	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	Восстановление деформированных предложений и текстов.
15-16	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	Составление из слов словосочетаний, отличие их от предложений, согласование слов в словосочетаниях.
17-18	Отличие предложения и словосочетания.	Дифференциация понятий.
19-20	Слово. Заглавная буква имён собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	Звуковой анализ слов. Усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, постановка вопросов. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
21-22	Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	Слова – предметы. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов к разным группам слов-предметов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
23-24	Изложение по вопросам «Лес».	
25-26	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.	Слова - действия. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
27-28	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.	Слова –признаки. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
29-30	Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».	Слова – предметы, признаки, действия. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
31-32	Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.
33-34	Слоговой анализ и синтез слов.	Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове.

35-36	Изложение по вопросам «Гнездо».	
37-38	Родственные слова.	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Выделение родственных слов из текста.
39-40	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	Нахождение корней в однокоренных словах, определение значений однокоренных слов.
41-42	Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
43-44	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
45-46	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
47-48	Изложение по вопросам «Спрятался».	
49-50	Предлог У, ПЕРЕД – ЗА.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
51-52	Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ– ДО.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
53-54	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
55-56	Изложение по вопросам «Товарищи».	
57-58	Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – приятели, обозначающие предмет, признак, действие.
59-60	Слова – антонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – неприятели, обозначающие предмет, признак, действие.
61-62	Изложение по вопросам «Пыжик».	
63-64	«Логовикторина».	
65-66	Диагностическое занятие	

Курс «Логопедические занятия» 3 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития.

Общее количество занятий – 68

График работы – 2 раза в неделю по 20 минут

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Диагностические занятия	
3	Дифференциация понятий «текст» и «предложение».	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Интонационная законченность предложений. Деление текста на предложения.

4	Сравнительный анализ речевых единиц.	Дифференциация понятий, сравнительный
5	Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	
6	Восстановление деформированного текста из частей.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
7	Восстановление деформированного текста из предложений.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
8	Изложение по вопросам «Защитила».	
9	Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	Формирование представлений о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Оформление предложений
10	Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Восстановление деформированных предложений.
11	Изложение по вопросам «Лесные строители».	
12	Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли. Формирование умений задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
13	Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Формирование представлений о слове, как единице предложения. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова (квазипредложения).
14	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Умение правильно задавать вопросы к словам.
15	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	Нахождение разных частей речи в предложениях. Работа со схемами, моделями
16	Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	
17	Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.
18	Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	
19	Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	
20	Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.	Различать звуки и буквы, закреплять эти понятия. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.
21	Звукобуквенный анализ слов.	Работа со схемами. Звукобуквенный анализ слов.

22	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению. Знать характеристики звуков.
23	Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению.
24	Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	Дифференциация гласных и согласных. Знать характеристики звуков, их образование.
25	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	
26	Ударение. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	Развивать умение узнавать и находить ударный слог в слове. Называть ударную гласную, подбирать слова по ритмическому рисунку. Упражнение в последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смысло-различительная роль ударения. Слова – «близнецы» (омонимы). Развивать умение использования омонимов и толкование их значения в контексте.
27	Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Уметь видеть несовпадение в произношении и написании слов.
28	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	Отработка алгоритма проверки орфограммы. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова из ряда предложенных и самостоятельно.
29	Изложение по вопросам «На берегу моря».	
30	Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
31	Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
32	Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
33	Дифференциация В – Ф. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков В – Ф на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.

34	Дифференциация Ж – Ш. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Ж – Ш на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
35	Дифференциация З – С. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков З – С на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
36	Изложение по плану «Сила – не право».	
37	Однокоренные слова. Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.	Уточнение представлений о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Учить подбирать родственные и однокоренные слова, различать однокоренные и родственные слова, ставить ударение в группе родственных слов. Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.
38	Корень – главная часть слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах корень. Узнавать родственные слова разных частей речи.
39	Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.	Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов. Отработка алгоритма.
40	Изложение по плану «До первого дождя».	
41	Правило написания приставок. Единообразное написание приставок.	Узнавать образование слов с помощью приставки и сложения основ. Понимать смысловые, изобразительные возможности приставок. Анализ слов на морфемы. Единообразное написание приставок.
42	Практическое усвоение приставочного способа образования слов.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов.
43	Приставки пространства. Приставки времени.	Приставки пространства, приставки времени.
44	Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.	Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.
45	Сочинение по плану и опорным словам «Моя мама».	
46	Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов. Совершенствование словаря детей. Единообразное написание суффиксов.
47	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
48	Суффиксы увеличения.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
49	Суффиксы образования профессий.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
50	Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
51	Изложение по плану «Девочка и камень».	

52	Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.	Практическое усвоение роли окончаний. Роль окончания в согласовании слов в предложении.
53	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.	Практическое усвоение изменений окончаний в словах в зависимости от рода, числа
54	Обобщающее занятие. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов. Морфемный разбор слов. Закрепление.	Закрепление понятий: корень, суффикс, приставка, окончание. Их роль в образовании и изменении слов. Разбор слов по составу.
55	Изложение по плану «Горькая вода».	
56	Уточнение представлений о предлогах, правописание предлогов. Дифференциация предлогов и приставок, их правописание.	Уточнение представлений о предлогах, анализ сочетаний слов с предлогами, уточнение значения предлогов в предложении, связь слов в предложении.
57	Закрепление знаний о существительных. Нахождение существительных в предложении, тексте.	Закрепление знаний детей о существительных. Живые и неживые предметы. Нахождение существительных в предложении, тексте; их графическое изображение.
58	Знакомство с падежами существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.	Согласование существительных в роде и числе, падеже.
59	Закрепление знаний о глаголе. Нахождение глаголов в предложении, тексте. Правописание «не» с глаголами.	Закрепление знаний о глаголе, их графическое обозначение. Нахождение глаголов в предложении, тексте.
60	Изменение глаголов по числам и временам.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени). Знать правило написания «не» с глаголами.
61	Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	Закрепление знаний о прилагательных, их графическое обозначение. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.
62-64	Изложение «Потерянный день».	
65-66	«Логовикторина».	
67-68	Диагностические занятия	

Курс «Логопедические занятия» 4 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР.

Общее количество занятий – 68

График работы – 2 раза в неделю по 20 минут

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Диагностические занятия	

3	Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения: (пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.
4	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провёл лето».	
5	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца.	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений,
6	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	
7	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	
8	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятёрка».	
9	Текст и предложение. Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	Обобщение знаний о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.
10	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых, расчленение сложных предложений на простые.	Отработка сложных синтаксических конструкций: - расчленение сложных предложений на простые, - составление сложных предложений из простых, - конструирование сложных предложений по схемам.
11	Изложение по коллективно составленному плану «Плохо».	
12	Предложение и словосочетание. Отличие предложения от словосочетания. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Показать отличие предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов в роде, числе, падеже. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
13	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	
14	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах	Обобщение знаний о слове, как единице предложения. Практическое усвоение слов,

	собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	обозначающих предметы, действия, признаки. Деление предложений на слова. Информационное значение слов.
15	Изложение по плану «Москва – столица нашей Родины».	
16	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	Уточнение представлений о слоге, как части слова. Слоговой анализ и синтез слов на уровне текстов.
17	Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	Развитие фонематического анализа, закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков. Звуко-буквенный и фонематический анализ слов.
18	Сжатое изложение «Берёзка».	
19	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную.	Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную. Подбор слова по ритмическому рисунку.
20	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении, единообразное написание гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова.
21	Изложение по составленному плану «Государственные символы России».	
22	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
23	Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	Обобщить знания об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ. Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно обозначать их на письме. Сравнение слов по произношению и написанию.
24	Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на слух, в произношении и на письме.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков. Подбор проверочных слов.
25	Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков.	Развитие фонематического анализа, умение проводить звукобуквенный анализ. Сравнение слов по произношению и написанию.
26	Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
27	Изложение по плану «Одинаковые».	
28	Состав слова. Однокоренные слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне. Подбор проверочных слов.	Обобщение знаний о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах, о сложных словах. Учить подбирать однокоренные проверочные слова для проверки безударной гласной и парной согласной.
29	Сложные слова.	Правило образования и написания сложных слов.
30	Изложение по коллективно составленному плану «Три товарища».	
31	Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов.	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов. Развитие и

	Значение суффиксов в словообразовании.	совершенствование словаря детей. Значение суффиксов в словообразовании. Единообразное написание суффиксов.
32	Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	Группы суффиксов, помогающих образовать разные части речи.
33	Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Единообразное написание приставок.
34	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	Закрепление приставочного способа образования слов.
35	Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».	
36	Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	Обобщение знаний о роли окончания. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.
37	Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	Практический способ определения роли окончания в словах.
38	Различение родственных (однокоренных) слов и формы	Дифференциация слов по родовым признакам.
39	Изложение по плану «Пуговица».	
40	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ. Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.
41	Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слов по составу.
42	Работа с деформированным текстом «Луковица с радостью». Восстановление текста из	
43	Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.
44	Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».	
45	Дифференциация предлогов и приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).
46	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление предложений из слов.	
47	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Род, число, три склонения имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на

48	Изложение по плану «Схватка со змеей».	
49	Склонения имён существительных.	Изменение группы слов по падежам
50	Изложение по плану «Акула».	
51	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	
52	Изложение – рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	
53	Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи. Изменение по родам и числам, согласование прилагательных с существительными.
54	Изменение имён прилагательных по родам и числам, по падежам.	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж.
55-56	Изложение по плану «Кто хозяин?».	
57-58	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	
59	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	Уметь применять правила: раздельное написание «не» с глаголами; «ь» после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; «ь» в глаголах в сочетании «ться».
60-61	Изложение по плану «Следы войны».	
62	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
63-64	Изложение – описание по плану «Кошка».	
65	Спряжение глаголов.	Повторение правила спряжения глаголов.
66	«Логовикторина».	
67-68	Диагностические занятия	

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой небольшая норка. В норке укрылись серые ёжики.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 3 предложении.
3. Сколько слогов в словах «пёс», «ёжики».
4. Сколько звуков в словах «лес», «Юра».
5. В 1 предложении в словах поставить ударение и разделить слова на слоги.
6. В 5 предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
7. Зарисовать звуковую схему слова «ёжики»

2 класс

На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок.

Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов во 2 предложении.

3. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
4. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».
5. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия.

3 класс

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 5 предложении.
3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».
4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».
5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.
7. Разобрать по составу слова «шубку», «лисица», «сделала».

4 класс

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.

В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.

1. Сколько слов в 6 предложении.
2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».
3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».
4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».
5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».
6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложении.

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы – это:

- мебель и предметы интерьера
- технические средства: (ноутбук, принтер лазерный, магнитофон)
- специальное логопедическое оборудование
- диагностический материал
- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы «Игры для Тигры», «Гарфилд», «Пропись» и др., презентации занятий, использование ИКТ.
- литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

Список литературы

1. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения

- родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
 3. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
 4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
 10. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
 11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
 12. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.
 13. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. -М.: «Айрис пресс», 2007.
 14. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
 15. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
 16. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекцион-ном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.
3. Логопункт www.logopunkt.ru
Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.
4. Логопед logopediya.com
Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
5. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто

профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...

6. Логопед. logoped.org

Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

7. Логопед.ру www.logoped.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

8. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

9. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

