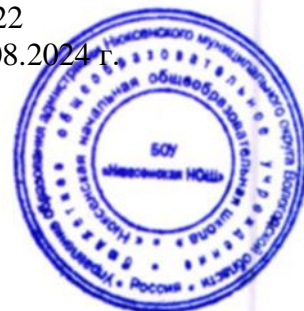


**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 04-01/22
от «29» 08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Произношение»
1 -4 классы**

Разработчик программы:
учитель-логопед Бритвина Нина Евгеньевна

с. Нюксеница
2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
I класс (33ч)	6
2 класс (34 часа)	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ. Развитие речи» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
II отделение	13
1 класс (33 часа) – 1 раз в неделю	14
2 класс - 34 часа (1 раз в неделю)	23
3 класс-34 часа (1 раз в неделю).....	24
4 класс-34 часа (1 раз в неделю).....	26
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	28

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.
9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

У обучающихся II отделения отмечается ОНР, наличие заикания, препятствующее полноценному общению. Несформированность средств общения проявляется в виде определенного несоответствия между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер

Наиболее распространенным у данного контингента обучающихся является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмом заикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Подобные явления

наблюдаются у обучающихся во время коррекционных занятий и на уроках в классе в тех случаях, когда устное общение происходит в отличных от привычных для детей условиях. Имеется в виду, например, присутствие посторонних лиц, изменение формы опроса. То же самое происходит, если учащимся предлагается внезапно вопрос, к ответу на который они не были подготовлены. Отрицательное воздействие оказывает длительное ожидание вызова к доске и недостаточно корректное отношение к заикающимся со стороны окружающих. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных высказываний) определенных языковых средств.

Наряду с проблемами коммуникативного характера у данного контингента обучающихся часто отмечается низкая готовность к освоению грамоты, усугубляемая проблемами регулятивного и личностного характера.

Программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Существенной особенностью работы является то, что к фронтальным занятиям коррекционного курса «Произношение» все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключения могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны

употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

В ходе коррекционного курса «Произношение» у обучающихся не только формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируется основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, осуществляется профилактика нарушений письменной речи, но они еще получают практическую речевую подготовку, практически усваивая нормы общения. Обучающиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Коррекционный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре внеурочной деятельности для 1-2 классов (II отделение). В более старших классах данный курс может рассматриваться как вариативный в структуре внеурочной деятельности для обучающихся, например, имеющих нарушения письменной речи или поступивших во 2 класс или последующие классы.

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан как с дисциплинами предметных областей, так и с другими коррекционными курсами. Например, на занятиях по «Развитию речи» обучающиеся в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а в рамках курса «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На произношении на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, коррекционные курсы «Развитие речи» и «Произношение» обеспечивают практическое овладение рече-языковыми средствами для повседневного общения с окружающими, создают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Курс «Произношение» тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на произношении изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления нарушений чтения и письма. По мере того, как обучающиеся изучают те или иные буквы, на занятиях по произношению они могут включаться в работу по закреплению правильного звукопроизношения или по дифференциации соответствующих звуков

Тесная связь реализуется между коррекционным курсом «Произношения» и индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен обучающимся для изучения в рамках коррекционного курса «Произношение»,

он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключение обучающихся с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Данный курс важен, в частности, в качестве фундамента для формирования метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Общее число часов, отведенных на изучение обязательного коррекционного курса «Произношение» во II отделении в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во втором классе – 34 часа (1 час в неделю). При необходимости количество часов на изучение курса «Произношение» может быть увеличено за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Также изучение курса «Произношение» может быть пролонгировано еще на один год за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I КЛАСС (33 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-ни* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА УАИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *тататата-та-татата-та...* и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком с опорой на материализованную основу и в умственном плане).

Базовые исследовательские действия:

Проводить полный звуко-слоговой анализ 3х сложных слов, слов со стечениями 2х и более согласных;

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

конструировать модели по заданным параметрам;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

.

Работа с информацией:

самостоятельно анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

удерживать учебную задачу при проведении звукового и слогового анализа.

Самоконтроль:

С опорой на образец находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа,

оценивать правильность выполнения задания.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс (34 часа)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная,*

краснее), после разделительных Ъ и Ь (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т]; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-нья-ня; нья-нье-нью; нья-вья-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саи-шас; ча-ща-тя-ся; сяца-чаца-цача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошусасошү ..., татяна́татяна́ ...*; с разным ударением *тата́та, та́тата, тата́та*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строительство, кладовица, птичница, удовольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*му́ка - мука́*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*го́род - городá, куплю - купи́шь, прошу́ - про́сишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде, под крышей, в дремучем лесу*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

характеризовать звуки по заданным параметрам;
определять признак, по которому проведена классификация звуков, слогов, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях; соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (звук, слог, слово);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что звукослоговая структура слова соответствует заданной модели.

Работа с информацией:

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать свою деятельность;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по произношению;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при проведении звукослогового анализа;

контролировать правильность произнесения поставленных звуков.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении

парных и подгрупповых заданий: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты обучения:

К концу 1 класса (**I и II отделения**) обучающийся научится:

- проводить звуковой и слоговой анализ по заданному алгоритму в умственном плане;

- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);

- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);

- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

- понимать роль ударения в слове;

- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане).

- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;

- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием;

- соотносить звуковой и графический образ слова;

- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;

- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.

К концу второго класса (**II отделение**) обучающийся научится:

- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;

- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);

- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- понимать роль ударения в слове, выделять ударный слог;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане);
- интонационно выделять логическое ударение, интонационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двусложное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- различать слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой и слоговой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе, со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов и по месту ударного слога;

Тематическое планирование

1 класс (33 часа) – 1 раз в неделю

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ¹
1	Диагностика произношения Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа.	Артикуляционная гимнастика., направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. Различение неречевых звуков. Закрепление четкого произношения гласных звуков. Игры направленные на развитие голосового дыхания, звуко-высотных параметров голоса («Кукла плачет», «Паровозик», Удивление» и проч.). Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление данного понятия в пассивной и активной речи. Знакомство с материализованной основой гласного звука (формирование элементарных понятий о символизации). Различение на слух гласных звуков а, у, о. Воспроизведение ряда из 3-4 гласных. Повторение слоговых рядов с ускорением темпа, с изменением силы голоса и высоты голоса, продолжительности произнесения. Развитие речевого дыхания. Выделение гласных [а], [о], [у] в структуре обратного слога, ударных гласных из начала слова, типа «Оля», «утка». Развитие памяти и внимания: запоминание 1-2 инструкций. Выполнение действий строго по заданию.
2	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Обозначение звонкого согласного звука (введение материализованной опоры). Знакомство с понятием «ударение». Термин вводится в пассиве. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «М» из ряда других звуков. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Обозначение глухого согласного звука (введение материализованной

¹ На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

			<p>опоры). Закрепление понятия «ударение». Термин вводится в активную речь. Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Выделение звука «П» из ряда других звуков. Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.</p>
3	<p>Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук» (1 ч)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение усвоенных звуков между собой. Понятие «твердый согласный звук».</p>	<p>Четкое произнесение звука в открытых, обратных и закрытых слогах. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Произношение последовательности из трех – четырех слогов в заданной последовательности с пройденными согласными (типа, па-пу-по; ав-ап-ам-ом). Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление понятий «глухой согласный звук» - «звонкий согласный звук». Знакомство с понятием «твердый согласный звук». Обозначение твердого согласного звука (введение материализованной опоры). Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук» - «слово». Понятия «ударение», «ударный слог». Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда. Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.</p>
4	<p>Согласный звук «Ф». Согласный звук «В». Дифференциация «Ф» и «В» (1 час).</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога</p>	<p>Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов. Определение количества слогов и места ударного слога в ряду других слогов (в том числе, с опорой на материализованную основу). Произнесение слоговых рядов из обратных слогов с ускорением темпа, интонации. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов типа «ак», «уп», «мон». Выделение последнего согласного из слов типа «суп», «сон».</p>
5	<p>Согласный звук «Т» Согласный звук «Н» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных</p>	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон с опорой на материализованную основу с проговариванием</p>

		согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	вслух.
6	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	Произнесение слоговых рядов (3-4 слога) из закрытых слогов в заданном порядке с ускорением темпа, интонации. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение ударного слога среди других слогов. Моделирование слогового ряда с выделением ударного слога; воспроизведение ряда слогов с выделенным ударением по заданной схеме. Игры, направленные на классификацию слов, слогов по определенным критериям (распределить картинки, в названиях которых есть определённые звуки по группам «домикам», «вагончикам» и проч.). Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».
7	Гласные звуки «Э», «Ы», «И» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа Анализ и синтез прямых слогов типа: ма, хо, ны, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги». Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками. Преобразование слогов. «чтение слогов» с опорой на схему. Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделение гласного из слов типа: «сын», «пух».
8	Согласный звук «Л'». (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения звука «Л'». Характеристика звука «Л'». Введение понятия «Мягкий согласный звук». Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа Анализ и синтез слогов типа: мак, ком, ток, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги». Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками. Преобразование слогов. «чтение» слогов с опорой на схему. Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).

9	Согласные звуки «Л'», «М'», «К'», «В'», «П'», «Ф'», «Н'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения изучаемых звуков на материале слогов, слов, предложений. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Воспроизведение слогового ряда из 3-4 различного вида слогов в заданной последовательности. Соотнесения фонетического образа и символа. Выделение данного звука среди других звуков, в составе слога среди других слогов Анализ и синтез двусложных слов, типа: мама, липа, уха, паук, с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух. Преобразование слогов и слов: кот → .ток Деление слова на слоги. Звуковой анализ двусложных слов, в том числе, со стечением 2 согласных на границе слога, типа: липка. Определение количества слогов, выделение ударного слога Наблюдение за изменением фонетического образа слова при изменении формы слова: липка – липки; мелок-мелки
10	Твердые и мягкие согласные звуки (1 час)	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пти...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Полный звуковой анализ трехсложных слов без стечения согласных с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух (малина, филины). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Различение на слух и по следам звукового анализа слов, схожих по слоговому составу, типа вата-фата, кот-кит. Под руководством учителя беседа о найденных отличиях.
11	Согласный звук «ј» Дифференциация звуков «ј»- «Л'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в позиции после гласной (май, майка). Звуковой анализ слова Дифференциация звуков «ј»- «Л'»	Закрепление правильного произнесения звука «ј». на материале слогов, слов, предложений. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Полный звуковой анализ 1-2 сложных слов с согласным «ј».с частичным свертыванием рассуждения вслух. Закрепление правильного произнесения звуков «ј» и «Л'» на материале слогов, слов, предложений\ небольших текстов. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Полный и частичный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные согласные, типа: лей – лейка. Определение местоположения звуков «Л'» и «ј» в словах.
12	Согласный звук «С» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях.	Закрепление правильного произнесения звука «С». на материале слогов, слов, предложений. В начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Моделирование и конструирование слоговой схемы

		Звуковой анализ слова	<p>слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа.</p>
13	Согласный звук «С'» Дифференциация звуков «С»-«С'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	<p>Закрепление правильного произнесения звука «С'». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, типа: стакан, мост.</p> <p>Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.</p> <p>Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот с использованием материализованных опор.</p>
14	Согласный звук «З». Согласный звук «З'». Дифференциация согласных «З» - «З'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	<p>Закрепление правильного произнесения звука «З». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа. Полный анализ слов со стечениями согласных на конце односложного слова, типа: танк, мост, - с опорой на материализованную основу с проговариванием.</p> <p>Осуществление звукослогового анализа одно и двусложных слов без стечения согласных в умственном плане: совы, дым, лисы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>
15	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» -	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных	<p>Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий, звезда.</p> <p>Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.</p> <p>Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца</p>

	«З´». (1 часа)	позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам. Осуществление звуко-слогового анализа слов- паронимов, типа: косы-kozy, заносы - занозы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах.
16	Согласный звук «Б», «Б´». Дифференциация звуков «Б» - «Б´» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Закрепление правильного произнесения звуков «Б»- «Б´». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам. Осуществление звуко-слогового анализа слов типа: белке-балка-булка, в ходе их преобразования. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам. Выделение схожего и отличного в словах. Звуковой анализ слов типа: блок, фляга.
17	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение. Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки. Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Преобразование слов: палка – балка; палка – пилка; кубы-купи и т.д. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).

18	<p>Согласный звук «Д».</p> <p>Согласный звук «Д´».</p> <p>Дифференциация звуков «Д - Д´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение.</p> <p>Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.</p> <p>Развитие ритмико-мелодической стороны речи</p> <p>Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.</p> <p>Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>
19	<p>Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p> <p>Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов</p>	<p>Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение.</p> <p>Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.</p> <p>Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.</p> <p>Развитие ритмико-мелодической стороны речи</p> <p>Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных в начале слова и вторым закрытым слогом типа: плита.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p>
20	<p>Согласный звук «Г»</p> <p>Согласный звук «Г´».</p> <p>Дифференциация звуков «Г»-«Г´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>

21	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Полный звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов типа: клетка, звезда. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.
22	Звук «Л» Дифференциация звуков «Л» - «Л'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Полный звуко-слоговой анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник» с использованием материализованных опор с проговариванием вслух.
23	Звук «Ш» Дифференциация звуков «С»- «Ш» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: што – шты -ашт – ушт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.

24	Звук «Ж» Дифференциация звуков «З»- «Ж»; «Ш» - «Ж» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	<p>Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией.</p> <p>Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)</p> <p>Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: жбо – жбы -ждо – жды.</p> <p>Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.</p>
25	Звук «Р» (1 часа)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	<p>Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией.</p> <p>Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)</p> <p>Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: рпо – рпы -арт – урт.</p> <p>Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.</p>
26	Согласный звук «Р'» Дифференциация звуков «Р» - «Р'». Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Звуковой анализ слова	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор</p>

		Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	и в умственном плане. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
27	Согласный звук «j» (1 час) Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Полный и частичный анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры, в том числе в умственном плане
28	Согласный звук «Ч» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: чпо – чпы -ачт – учт - чит.. Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.
29	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»; «Ч»- «С» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.
30	Согласный звук «Ц» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями

		слова	согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.
31	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»; «Ц» - «С»; «Ц» - «Ч» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу Формулировать и реализовывать учебную задачу.
32	Звук «Щ» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.
33	Дифференциация согласных «Щ» - «С'»; «Щ» - «Ч»; «Щ» - «Ш» (1 час) Диагностика произношения	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу Формулировать и реализовывать учебную задачу.

2 класс - 34 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся ²
1	Диагностика произношения Гласные звуки (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения	<p>Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур. Четкое и слитное произнесение слов, состоящих из правильно произносимых звуков со стечением твердых и мягких согласных, типа: вскрыть, взгляд.</p> <p>Четкое и слитное произнесение слогов со стечениями согласных и разделительным Ъ, типа сплье, ствьё и проч.</p> <p>Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением</p> <p>Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных</p> <p>Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным Ъ</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением пауз и интонации.</p> <p>Логическое ударение. Заучивание коротких стихов и скороговорок.</p> <p>Умение проводить звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года).</p> <p>Формирование требовательности к качеству собственного произношения. в течение года)</p>
2	Твердые согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков) (2 часа)	изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	
3	Мягкие согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков) (2 часа)	Развитие ритмико-мелодической стороны речи	
4	Звуки в положении после согласного, гласного и разделительных Ъ и Ь (2 часа)		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных (3 часа)		
6	Дифференциация звонких и глухих согласных (4 часа)		

² На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

7	Дифференциация согласных «С», «С`», «З», «З`», «Ц» (3 часа)	<p>Четкое и слитное произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных, типа: встревожить, почтальон, пластмассовый.</p> <p>Слитное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).</p> <p>Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова.</p> <p>Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p>	
8	Дифференциация согласных «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» (3 часа)		
9	Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков (4 часа)		
10	Дифференциация звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`» (2 часа)		
11	Дифференциация звуков «Ч», «Щ», «Т`» (2 часа)		
12	Дифференциация звуков «Щ», «Ч», «Ц», «С», «С`», «Т`» (2 часа).		
13	Повторение и обобщение изученного материала (2 часа).		<p>Четкое произношение 5-6 сложных слов со стечением согласных, типа: велосипедисты, железнодорожный.</p> <p>Слитное произнесение предлогов с последующими словами (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу).</p> <p>Различение на слух слов со стечением согласных, типа взлететь</p> <p>Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Произношение» (до конца учебного года).</p> <p>Умение аргументировать правильность своего ответа</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова.</p> <p>Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p>
14	Диагностические занятия 2ч		

3класс (34 ч)

	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Вид деятельности</i>
1	Вводное занятие. Звуки речи.(2ч) Вводное занятие. Звуки речи.	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки.
2	Гласные звуки и буквы. (2ч) Гласные звуки и буквы, деление слов на слоги.	Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычлняют звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Повторяют слогообразующую роль гласных.

<p>3 Согласные звуки и буквы.(17 ч) Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначением мягкости согласных на письме гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ. Мягкие согласные звуки [м'], [н']. Мягкие согласные звуки [п'], [к']. Мягкий согласный звук [в']. Мягкий согласный звук [в']. Мягкий согласный звук [ф']. Мягкий согласный звук [г']. Мягкий согласный звук [х']. Мягкий согласный звук [с'].</p>	<p>Выделяют согласные звуки в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычлениают звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); определяют последовательность и количества звуков в слове. Составляют слоговые графические схем слов.</p>
<p>Мягкие согласные звуки [б'], [д']. Мягкий согласный звук Мягкий согласный звук [з']. Мягкий согласный звук [г']. Мягкий согласный звук [л']. Мягкий согласный звук [р']. Мягкий согласный звук [й'] в конце слова. Звук Й в середине слова. Звук Й. Одна буква – два звука. Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.</p>	
<p>4 Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. (9 ч) Дифференциация звуков [П, пь – Б, бь]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [Д, дь -Т, ть]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [С, сь - З, зь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [В, вь – Ф, фь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [Г, гь – К, кь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [Ж, Ш]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Дифференциация звуков [р]- [рь]. Дифференциация звуков [л]- [ль]. Дифференциация звуков [р]- [л], [рь]- [ль].</p>	<p>Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий-глухой согласный. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Отрабатывают навык чтения: читают слоги и слова с изучаемыми согласными.</p>
<p>5 Итоговое занятие (4ч) Закрепление. Диктант.</p>	<p>Повторяют пройденный за год материала. Пишут итоговый диктант.</p>

4 класс (34 ч)

	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Вид деятельности</i>
1	<p>Вводное занятие. Звуки речи.(2ч) Вводное занятие. Звуки речи.</p>	<p>Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки.</p>
2	<p>Гласные звуки и буквы. (2ч) Гласные звуки и буквы, деление слов на слоги.</p>	<p>Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленяют звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Повторяют слогаобразующую роль гласных.</p>
3	<p>Согласные звуки и буквы.(17 ч) Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами 2 ряда и буквой Ё. Мягкие согласные звуки [м'], [н']. Мягкие согласные звуки [п'], [к']. Мягкий согласный звук [в']. Мягкий согласный звук [в']. Мягкий согласный звук [ф']. Мягкий согласный звук [т']. Мягкий согласный звук [х']. Мягкий согласный звук [с']. Мягкие согласные звуки [б'], [д']. Мягкий согласный звук Мягкий согласный звук [з']. Мягкий согласный звук [г']. Мягкий согласный звук [л']. Мягкий согласный звук [р']. Мягкий согласный звук [й'] в конце слова. Звук Ё в середине слова. Звук Ё. Одна буква – два звука. Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.</p>	<p>Выделяют согласные звуки в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); определяют последовательность и количества звуков в слове. Составляют слоговые графические схем слов.</p>

4	<p>Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. (9 ч)</p> <p>Дифференциация звуков [П, пь – Б, бь]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [Д, дь -Т, ть]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [С, сь - З, зь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [В, вь – Ф, фь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [Г, гь – К, кь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [Ж, ш]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.</p> <p>Дифференциация звуков [р]- [рь]. Дифференциация звуков [л]- [ль]. Дифференциация звуков [р]- [л], [рь]- [ль].</p>	<p>Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий-глухой согласный. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Отрабатывают навык чтения: читают слоги и слова с изучаемыми согласными.</p>
5	<p>Итоговое занятие (4ч)</p> <p>Закрепление. Диктант.</p>	<p>Повторяют пройденный за год материала. Пишут итоговый диктант.</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДООУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
4. Логопункт www.logopunkt.ru
Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
6. Логозавр www.logozavr.ru
На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений.
7. Логопед logopediya.com
8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
9. Логопед. logoped.org
Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для

родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

10. Логопед.ru www.logoped.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

13. disgraphik.narod.ru

Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста.

14. Дизартрия news www.profunde.ru

Сайт, посвященный проблеме дизартрии.

15. Заикание и его преодоление. www.zaikanie.com

Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум.

16. Заикание: лечение в ЦКР www.dictor.ru

Сайт о лечении заикания и логоневрозов. Этот сайт принадлежит НИЦ Биокибернетики (РФ), BWC_Ltd. (Великобритания), ITTG_Inc. (Израиль) и посвящен проблеме коррекции речи (заикание, логоневрозы, спазмы речевого аппарата) при помощи "BreathMaker"

17. Заикание и логоневрозы у детей ogonevrozy.ru

Статьи, профессиональные советы.

18. Коррекция заикания korrekcija-zaikaniya.narod.ru

Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия

19. Независимый сайт о заикании www.stuttering.su

Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.

20. Искусство говорить www.corrects.ru

Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.

21. Логопедический массаж www.logoped-diakova.ru

Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора..

22. Практическая логопедия logopedi.narod.ru

Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.

23. Развитие речи www.r-rech.ru

Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

24. Логопед18 www.logoped18.narod.ru

Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.

25. Стань волчком volchki.ru

На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.

26. Болтунишка www.boltun-spb.ru

Логопедический сайт для заботливых родителей. Здесь Вы можете узнать: Какие бывают речевые нарушения, Почему они возникают, Как решать речевые проблемы

Оценивание результатов обучения.

Оценка качества усвоения материала коррекционного курса «Произношения» обучающимися должна производиться на протяжении всего времени обучения. Оцениваются следующие параметры:

- умение правильно и четко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в рамках требования программы;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение звуко-слоговой структурой слова;
- состояние просодической стороны речи – интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков в спонтанном учебном и бытовом общении.

При оценке результативности оценки не ставятся, учитывается динамика продвижения обучающегося с учетом характера речевого дефекта и степени его выраженности.

ПРОТОКОЛ

диагностики речевого развития ребенка с ТНР

Обучающийся _____

Фамилия, имя. Дата рождения. Возраст _____

I. Блок. Основной диагностический материал.

Предварительная беседа с ребёнком

1. Назови фамилию, имя (отчество) _____

Сколько тебе лет _____

2. Назови свой адрес _____

3. С кем ты живёшь _____

4. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности навыков чтения.

1. Прочитай текст.

2. Расскажи, о чём ты прочитал.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.

1. Назови первый звук в слове:

- гласный: *Оля, Аня, уши, игры* _____

- согласный: *сок, шуба, щука, чай, день* _____

2. Назови последний звук в слове:

- гласный: *ведро, грибы, ноги* _____

- согласный: *ус, кот, сыр, цыплёнок, корабль* _____

3. Определи, сколько звуков в слове, назови их

- *мак* *крыша* *кактус* *лиса*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.

1. Составь из букв слово *лисица, малина, алфавит* (на выбор)

Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков
- скажи, сколько гласных
- скажи, сколько согласных
- скажи, сколько твёрдых согласных/мягких согласных
- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова.

1. Повтори слова: *аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум*

2. Повтори словосочетания: *ремонтировать радиоприёмник, смеющийся мальчик*

Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I уровень).

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

1. Добавь недостающее короткое слово:

*Лена наливает чай..... чашки.*_____

*Птенец выталгнезда.*_____

*Почки распустилисьдеревьях.*_____

*Щенок спрятался..... крыльцом.*_____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика понимания речи.

*Петю встретил Миша. Кто приехал?*_____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано раньше?

Слон больше мухи, или муха больше слона?

Исправь предложение. Коза принесла корм девочке.

Выбери правильное слово. Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьёв.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности связной речи.

1. Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребёнку предлагается не менее 6 картинок).

Особенности звукопроизношения

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

С	
С'	
З	
З'	
Ц	
Ч	
Щ	
Ш	
Ж	
Л	
Л'	
Р	
Р'	

Логопедическое заключение:

II. Блок. Дополнительный диагностический материал.

(Диагностика проводится по необходимости.)

Диагностика уровня сформированности словаря.

1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)

2. Назови признаки предметов (собака какая..., помидор какой? и т.д.)

4. Название действий по сюжетным картинкам:

- что делает...?

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Диагностика уровня сформированности грамматического строя (II уровень).

1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

(один - много, один - много чего)

Стол - столы, стол - столов

Стул - _____

Окно - _____
Звезда - _____
Ухо - _____

2. Образование прилагательных от существительных а)

Относительных: (из бумаги - бумажный)

шляпка из соломы - _____
горка изо льда - _____
варенье из вишни - _____
Варенье из яблок - _____
Лист дуба - _____
Суп из грибов - _____

б) Качественных: (жара - жаркий)

мороз - _____
ветер - _____
солнце - _____
дождь - _____
снег - _____

в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)

у кошки - _____
у медведя - _____
у волка - _____
у лисы - _____

3. Назови детёнышей животных:

у кошки - котята, а у
kozy - _____
утки - _____
свиньи - _____
собаки - _____
курицы - _____
овцы - _____

4. Составление предложений из слов в начальной форме.

Составь предложение из слов так, чтобы оно звучало правильно.

Мальчик, открывать, дверь

Сидеть, синичка, на, ветка

Груша, бабушка, внучка, давать

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

2 класс Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

3 класс

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

4 класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

Обследование письма на начало учебного года.

Диктант.

2 класс Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

3 класс Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

4 класс Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.