

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 04-01/22
от «29» 08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.2)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Формирование коммуникативного поведения.
Дефектологические занятия»**

1, 1дополнительный- 4 классы

Разработчик программы:
учитель-дефектолог Бритвина Нина Евгеньевна

с. Нюксеница
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.
9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

Принципы коррекционной работы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель программы – формирование базовых предпосылок учебной деятельности, восполнение пробелов в усвоении программного материала, развитие познавательной деятельности, мыслительных процессов.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончании курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя..</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p>
2 класс			

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
---	--	---	--

3 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>
---	--	--	--

<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>понимать прочитанное.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>6. Понимать точку зрения другого.</p>
--	---	---	---

4 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>
--	---	---	--

<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>6. Понимать точку зрения другого.</p> <p>7. Предвидеть последствия своего решения..</p>
---	---	---	--

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний обучающимися по всем школьным предметам.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и

неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год должно быть проведено 33 занятия в 1 классе, 34 занятия во 2-4 классе.

Сроки реализации программы: 4 года.

1дополнительный/ 1 класс

Цель: Формирование базовых предпосылок учебной деятельности .

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу;
- Восполнение пробелов в усвоении программного материала;
- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие мыслительных процессов.

Тематическое планирование (занятия 1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
---	--------------	---------------

1.	Диагностическое занятие	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1
4.	Развитие тактильного восприятия: найди на ощупь, опиши предмет.	1
5.	Развитие обонятельного восприятия: найди по запаху, опиши предмет.	1
6.	Уточнение и расширение представлений об осени	1
7.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
8.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали или горизонтали без предварительного рассматривания целостного изображения	1
9.	Конструирование из кубиков	1
10.	Конструирование из счетных палочек	
11.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1
12.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов	1
13.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.	1
14.	Уточнение и расширение представлений о зиме	1
15.	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
16.	Формирование ориентировки на листе бумаги	
17.	Ориентировка своего тела в пространстве.	1
18.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и днях недели.	1
19.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
20.	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	
21.	Увеличение объема памяти и концентрации внимания.	1
22.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
23.	Развитие переключения внимания и памяти.	1
24.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы	1
25.	Уточнение и расширение представлений о весне	1
26.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
27.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
28.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
29.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
30.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
31.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
32.	Диагностика	1
33.	Диагностика	

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

**Тематическое планирование
(занятия 1 раз в неделю)**

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
7.	Упражнения на развитие логического мышления.	1
8.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
10.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
12.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
13.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
14.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
15.	Упражнения на развитие внимания.	1
16.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
17.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
18.	Развитие операции классификации.	1
19.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
20.	Использование предметов с учётом их свойств.	1
21.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
22.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
23.	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	1
24.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
25.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
26.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
27.	Формирование представления о последовательности и порядке.	1
28.	Развитие операции аналогия и классификация.	1
29.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
30.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1
31.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1

32.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
33.	Диагностика.	1
34.	Диагностика.	1

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

Тематическое планирование (занятия 1 раз в неделю)

Тема		Кол – во часов
1.	Диагностика.	1
2.	Диагностика.	1
3.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
4.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
5.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
6.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
7.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического плана.	1
9.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1
10.	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1
11.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
12.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
13.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1

14.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
15.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
16.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1
17.	Восприятие пространства и ориентировка в нём.	1
18.	Ориентировка в собственном теле.	1
19.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
20.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
21.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
22.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
23.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.	1
24.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1
25.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
26.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
27.	Решение простых задач.	1
28.	Решение двухфазных задач.	1
29.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
30.	Решение логических задач.	1
31.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1
32.	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.	1
33.	Диагностика высших психических функций.	1
34.	Диагностика математических представлений.	1

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;

**Тематическое планирование
(занятия 1 раз в неделю)**

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика.	1
2.	Диагностика.	1
3.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
4.	Развитие кратковременной слуховой памяти.	1
5.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1
6.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
7.	Ориентировка в собственном теле.	1
8.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
9.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
10	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
11	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
12	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
13	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
14	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
15.	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	1
16.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
17.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
18	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете	1

	разные свойства и качества.	
19.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
20.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
21.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1
22.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
23.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
24.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.	1
25.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
26.	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
27.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1
28.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
29.	Составление задач по образцы, схеме.	1
30.	Решение сложных задач.	1
31.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
32.	Решение логических задач.	1
33.	Диагностика.	1
34.	Диагностика.	1

Программно-методические материалы:

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
5. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

Приложение 1.

Протокол дефектологического обследования №_____от « _____» _____20 г.
(для детей школьного возраста)

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Родители _____

Класс _____

Сведения о себе и своей семье, об окружающем – ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения _____)

Временные представления – не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы _____

Ориентировка в пространстве – не сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью; не ориентируется /ориентируется на плоскости листа _____

Развитие моторики – нарушена, сохранна _____

Внимание - неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость, трудности переключения; в пределах возрастной нормы _____

Память – малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в пределах возрастной нормы _____

Особенности мышления – трудности: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие – понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии, слова, простые (сложные) предложения) _____

Учебные навыки

Чтение – навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы _____; читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо – навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дизграфические ошибки _____; навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика – не / соотносит число с количеством предметов; не / владеет прямым, обратным счетом; не / с помощью/ решает примеры на сложение в пределах _____; не / с помощью/ решает примеры на вычитание в пределах _____; не / с помощью/ решает задачи в одно действие; не / с помощью/ решает задачи в два (три) действия; не / выполняет действия умножения; не / выполняет действия деления; не / владеет понятием дроби (проценты); при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования – адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность _____; не принимает/ помощь принимает (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности – не / целенаправленна, не / сформирована/ низкая учебная мотивация _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Методические материалы

Структура занятия учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

1. Вводная часть:
 - приветствие;
 - психологический настрой на занятие (проводится с использованием аутогенной техники, позволяющей предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах);
 - повторение правил поведения на занятии (обеспечивает каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку);
 - формулирование темы и цели занятия.
2. Основная часть:
 - выполнение упражнений / заданий по теме занятия;
 - физминутка / психогимнастика.
3. Заключительная часть:
 - подведение итогов;
 - рефлексия.