

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа
Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08 2024 г.

Утверждено
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
№ 04-01/22
от 29.08.2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
1-4 класс**

Разработчик
программы:
педагог-психолог
Короткая Надежда Валерьевна,
высшая квалификационная категория

с. Нюксеница
2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка. Актуальность. Цель и задачи программы.....	3
2.	Общая характеристика курса.....	5
3.	Место курса в учебном плане.....	12
4.	Ценностные ориентиры содержания курса.....	12
5.	Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающей программы.....	13
6.	Содержание курса.....	14
7.	Тематическое планирование.....	27
	Дополнительный класс.....	27
	1 класс.....	33
	2класс.....	39
	3класс.....	43
	4 класс.....	46
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, КИМ.....	50
	Литература	52

1. Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (РАС, вариант 8.2) с дополнительного по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, по формированию навыков учебного поведения, развитию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, коррекции дезадаптивных форм поведения.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Рассматривается 4 группы детей. Ребёнок с программным содержанием 8.2 относится ко второй группе.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхололии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для

ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройствами аутистического спектра (8.2) по рекомендации ПМПК и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Устава БОУ «Нюксенская НОШ».

Коррекционно-развивающая программа по формированию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, по формированию навыков учебного поведения, развитию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, коррекции дезадаптивных форм поведения, разработанная на основе психологической программы развития когнитивной

сферы учащихся I – IV классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1. Книга для учителя. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2008г.) и «Психологическая азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.).

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, эмоционально-волевой сферы, формирование навыков учебного поведения, развитие коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, коррекции дезадаптивных форм поведения детей младшего школьного возраста с РАС

Задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях; освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

2. Общая характеристика курса

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию ВПФ, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферах и направлен на развитие психических процессов.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Психокоррекционные занятия» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих расстройства аутистического спектра.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с РАС(8.2) в БОУ «Нюксенская НОШ» срок обучения составляет 5 лет в условиях инклюзии, за счет введения первого дополнительного класса

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Развитие коммуникативности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Этапы реализации программы:

1. **Диагностический:** проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. **Коррекционный:** проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. **Оценки эффективности:** включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. **Принцип постепенности.** Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. **Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. **Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. **Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Уровни сформированности УУД по годам обучения

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать	Обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать	Обсуждает проблемы, возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве,

разговор на интересующую его тему	разговор на интересующую его тему	вопросы, расспрашивает взрослых	вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности и предметности действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом:	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем,	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в

на основе общей деятельности	обсуждение правил, распределение ролей.	выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Дополнительный класс

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно воспринимать оценки учителя.

Познавательные УУД:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

1класс

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно воспринимать оценки учителя.

Познавательные УУД:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- Учиться строить сообщения в устной форме
- Учиться проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

- Научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Научиться строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Научиться использовать речь для регуляции своего действия.

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 класс

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

4 класс

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

3. Место курса в учебном плане

Этапы	Дополнительный класс (33 недели)	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	итого
диагностический	2	2	2	2	2	10
коррекционный	29	29	30	30	30	148
оценочный	2	2	2	2	2	10
итого	33	33	34	34	34	168

В соответствии с Приказом БОУ «Нюксенская НОШ» преподавание курса «Психокоррекционные занятия» началось с 1 сентября 2023 года.

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используется индивидуальная форма организации психокоррекционных занятий.

Продолжительность занятия: 20 мин.

4.Ценностные ориентиры содержания курса

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и

образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Программа способствует формированию личностных универсальных учебных действий, метапредметных результатов, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к этим областям.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о *насуточно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное

участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

6. Содержание курса

Дополнительный класс

1 класс (33 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Знакомство	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму. Формирование процессов саморегуляции. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений
4	Знакомство продолжается	Создать условия для самораскрытия и мотивирования на самопознание. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.
5	Я теперь школьник	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
6	Что значит быть школьником?	Помочь в осознании социальной позиции школьника. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.
7	Знакомство с Пси-Магом	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
8	Королевство Внутреннего мира	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности. Развитие объема внимания. Развитие

		осязательных ощущений.
9	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Знакомство с основными составляющими «Я – образа». Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Закрепить знания об основных составляющих «Я – образа». Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Что я знаю о себе!	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).
12	Что я знаю о себе и о других!	Помочь посмотреть на себя глазами других людей. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Я – это кто?	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности с самоанализу и рефлексии. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.
14	Мои ощущения	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений. Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
15	Мое восприятие мира.	Развитие осознания различных видов ощущений. Знакомство с предметным содержанием понятия «восприятия». Сознание уникальности собственного восприятия мира. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Моё внимание	Знакомство с предметным содержанием понятия «внимания». Содействие в осознании ребёнком актуального состояния своего внимания. Развитие внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие

		умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.
19	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки. Содействие в осознании ребёнком актуального состояния своего внимания и значимости внимательности в жизни. Развитие умения воспроизводить образец.
20	Я умею быть внимательным.	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Мотивирование ребёнка на самостоятельную работу по развитию внимания. Упражнение навыков мышечного расслабления. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
21	Темперамент и характер	Осознание наличия индивидуальных различий между людьми. Знакомство ребёнка с предметным содержанием понятия «темперамент». Выяснение психологических характеристик различных видов темперамента. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы).
22	Разные люди – разные характеры.	Знакомство ребёнка с предметным содержанием понятия «характер», с чертами характера, развитие произвольности поведения. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.
23	Какой у меня характер?	Мотивирование на осознание собственных черт характера. Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
24	Какой характер у других?	Осознание особенностей собственного характера на основе оценки своих поступков. развитие экспрессивных способностей. Развитие осязательных ощущений.
25	Мой характер: оценим недостатки	Осознание непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи. развитие рефлексивных способностей. Развитие пространственных представлений.
26	Что такое эмоции?	Мотивировать на изучение собственного эмоционального мира. наполнить содержание понятия «эмоции». Осознание собственных эмоций. Развитие зрительно-двигательных координации.
27	Какие бывают эмоции?	Знакомство с разнообразием эмоций. развитие мимического и жесткого репертуара выражения эмоций. Осознание способов выражения собственных эмоций. Развитие гибкости мышления.

28	Конкурс чувствоведов	Мотивировать ребёнка на понимание своих и чужих эмоций. Развитие умения выражать свои чувства с помощью мимики и жестов. развитие умения «прочитывать» эмоции других. Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
29	Что я знаю о своих эмоциях?	Осознание собственного богатства собственного эмоционального мира. развитие способности к различению дифференцированию разных эмоций. Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
30	Королевство внутреннего мира	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
31	Королевство внутреннего мира	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

1 класс (33 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Встреча	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую форму. Формирование процессов саморегуляции. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений
4	Я учусь в школе	Создать условия для самораскрытия и мотивирования на самопознание. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.
5	Я теперь школьник	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
6	Что значит быть	Помочь в осознании социальной позиции

	школьником?	школьника. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.
7	Королевство внутреннего мира-1	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
8	Королевство Внутреннего мира-2	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
9	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Знакомство с основными составляющими «Я – образа». Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Закрепить знания об основных составляющих «Я – образа». Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Что я знаю о себе!	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).
12	Что я знаю о себе и о других!	Помочь посмотреть на себя глазами других людей. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Я – это кто?	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности с самоанализу и рефлексии. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.
14	Мои ощущения	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений. Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира. Развитие зрительных ощущений и образного мышления.

		Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
15	Мое восприятие мира.	Развитие осознания различных видов ощущений. Знакомство с предметным содержанием понятия «восприятия». Сознание уникальности собственного восприятия мира. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Моё внимание	Знакомство с предметным содержанием понятия «внимания». Содействие в осознании ребёнком актуального состояния своего внимания. Развитие внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.
19	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки. Содействие в осознании ребёнком актуального состояния своего внимания и значимости внимательности в жизни. Развитие умения воспроизводить образец.
20	Я умею быть внимательным.	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Мотивирование ребёнка на самостоятельную работу по развитию внимания. Упражнение навыков мышечного расслабления. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
21	Темперамент и характер	Осознание наличия индивидуальных различий между людьми. Знакомство ребёнка с предметным содержанием понятия «темперамент». Выяснение психологических характеристик различных видов темперамента. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы).
22	Разные люди – разные характеры.	Знакомство ребёнка с предметным содержанием понятия «характер», с чертами характера, развитие произвольности поведения. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.
23	Какой у меня характер?	Мотивирование на осознание собственных черт характера. Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
24	Какой характер у других?	Осознание особенностей собственного характера на основе оценки своих поступков. Развитие экспрессивных способностей. Развитие

		осязательных ощущений.
25	Мой характер: оценим недостатки	Осознание непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи. развитие рефлексивных способностей. Развитие пространственных представлений.
26	Что такое эмоции?	Мотивировать на изучение собственного эмоционального мира. наполнить содержание понятия «эмоции». Осознание собственных эмоций. Развитие зрительно-двигательных координации.
27	Какие бывают эмоции?	Знакомство с разнообразием эмоций. развитие мимического и жесткого репертуара выражения эмоций. Осознание способов выражения собственных эмоций. Развитие гибкости мышления.
28	Конкурс чувствоведов	Мотивировать ребёнка на понимание своих и чужих эмоций. Развитие умения выражать свои чувства с помощью мимики и жестов. развитие умения «прочитывать» эмоции других. Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
29	Что я знаю о своих эмоциях?	Осознание собственного богатства собственного эмоционального мира. развитие способности к различению дифференцированию разных эмоций. Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
30	Королевство внутреннего мира	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
31	Королевство внутреннего мира	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие мышления {процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

2 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	

2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Мои впечатления о лете	Научить выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Снизить эмоциональное и телесное напряжение; развивать коммуникативные навыки.
4	Какой я?	Помочь осознать качества своего характера и личностные изменения, произошедшие с ними за лето. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.
5	Какой я?	Способствовать развитию у ребёнка навыков коллективного сотрудничества. Актуализировать имеющиеся психологические знания. Показать значение психологических сведений для школьной и повседневной жизни.
6	Психология - знакомая незнакомка	Актуализировать имеющиеся у детей психологические знания. Показать значение психологических сведений для школьной и повседневной жизни. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений
7	Мои желания	Ввести понятия желаний и потребностей. Содействовать осознанию детьми своих желаний. Способствовать развитию рефлексии.
8	Сказка о борьбе мотивов	Познакомить с психологическим механизмом полимотивированного действия и показать разнообразие мотивов. Содействовать осознанию своих мотивов. Способствовать развитию рефлексии.
9	Мои мотивы	Познакомить с психологическим механизмом полимотивированного действия и показать разнообразие мотивов. Содействовать осознанию своих мотивов. Способствовать развитию рефлексии.
10	Какие мотивы у других?	Содействовать осознанию детьми собственных мотивов поведения. Научить детей анализировать мотивы поведения других людей.
11	Загадка Психоочистителя	Развивать у детей навыки коллективной работы. Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций.
12	Загадка Психоочистителя	Развивать у детей навыки коллективной работы. Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций.
13	Что такое память?	Содействовать осознанию собственных

		особенностей памяти. Развивать мнемические способности. Упорядочить представления детей о том, что такое память.
14	Виды памяти	Содействовать осознанию собственных особенностей памяти. Развивать мнемические способности. Познакомить с видами памяти.
15	Какая у меня память?	Дать возможность изучить собственные особенности памяти, осознать ее сильные и слабые стороны. Развивать мнемические способности. Закрепить знания о видах памяти.
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Эмоциональная память	Познакомить с особенностями эмоциональной памяти. Развить мнемические способности. Развить рефлекссию собственных переживаний.
19	Как лучше запоминать?	Мотивировать на развитие и тренировку своей памяти. Познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания. Развить рефлекссию собственных переживаний.
20	Я умею запоминать!	Продолжить знакомство со способами эффективного запоминания. Развить мнемические способности. Обобщить пройденный материал по теме «Память».
21	Я умею запоминать!	Мотивировать детей на тренировку своей памяти. Закрепить способы эффективного запоминания. Повторить материал по теме «Память».
22	Что я знаю о памяти?	Мотивировать детей на тренировку своей памяти. Закрепить способы эффективного запоминания. Повторить материал по теме «Память».
23	Лабиринты мышления	Познакомить с содержанием понятия «мышление». Развить умение анализировать, сравнивать, обобщать.
24	Сказка о профессоре Мышлении	Продолжить знакомство детей с содержанием понятия «мышление». Развивать умение детей анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение детей думать сообща.
25	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	Продолжить знакомство детей с содержанием понятия «мышление». Развивать умение детей анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение детей думать сообща.
26	Как развивать свой ум: конкурс знающих и	Развивать умение думать сообща. Развивать умение анализировать, сравнивать,

	находчивых	классифицировать, обобщать.
27	Учимся думать вместе!	Развивать умение думать сообща. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
28	Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
29	Учимся находить противоположности	Актуализировать самооценочную деятельность. Развивать диалектический взгляд на действительность. Развивать логическое мышление.
30	Учимся думать логично	. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
31	Учимся думать творчески	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие мышления (процессы анализа). развитие творческого мышления.
32	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	Систематизирование, обобщение и повторение пройденного материала. Интерес к самопознанию. Осознание содержания собственного внутреннего мира. Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

3 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
4	Начало путешествия в Страну Общения	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей
5	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно
6	Что я знаю о	Пробуждение интереса к своему Я, развитие

	себе?	рефлексивной позиции в сфере общения
7	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения
8	Как почему начинаются споры?	Осознание причин своих споров, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно
9	Сказка о конфликте и контакте	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия
10	Качества, важные для общения	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия
11	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия
12	Я – общительный или замкнутый?	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей
13	Королевство разорванных связей	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия
14	Свои и чужие	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Девочки + мальчишки =...	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу
18	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению
19	Дружба – это...	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности
20	Мы – дружная команда	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения
21	Правила доброго общения	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения

22	Дружная страна	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения
23	Как мы все похожи!	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других
24	Какие мы все разные!	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
25	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения
26	Скажи мне , кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я
27	Скажи мне , кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я
28	Как мы переживаем эмоции?	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения
29	Мы умеем выражать свои эмоции	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции
30	Как мы понимаем эмоции других?	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства
31	Мы умеем сопереживать!	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала
32	Королевство Внутреннего Мира	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс (34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Психология – знакомая	мотивировать учащихся на изучение своего Внутреннего мира; содействовать принятию учащимися

	Незнакомка	рефлексивной позиции.
4	Я – это интересно	развивать навыки рефлексии и самооценки собственных личностных черт; содействовать формированию умений детей оказывать психологическую поддержку, способствовать улучшению самоотношения детей.
5	Что мы знаем об общении	способствовать актуализации материала о важнейших темах 3-го класса; помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми.
6	Общение – дело общее	мотивировать на необходимость изучения психологии общения в школе; создать условия для осознания особенностей своих коммуникаций.
7	Общение – дело общее	мотивировать на необходимость изучения психологии общения в школе; создать условия для осознания особенностей своих коммуникаций.
8	Как хорошо уметь...	мотивировать учащихся на овладение одним из важнейших умений в общении — умением слушать; помочь разобраться в содержании умения слушать.
9	Как хорошо уметь слушать	помочь разобраться в различении понятий “слушать” и “слышать”; способствовать рефлексии детьми позиций говорящего и слушающего; развивать у детей навыки активного слушателя.
10	Как важно задавать вопросы	развивать умение формулировать вопросы.
11	Практикум активного слушания	развивать у детей навыки активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выразить поддержку и понимание говорящему.
12	Поговорим без слов	познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.
13	Практикум неречевого общения	развивать эффективное неречевое общение; создать условия для проявления партнерских отношений в групповых заданиях.
14	Практикум неречевого общения	объяснить детям значение правильной, культурной речи в общении; развивать навыки культурной речи.
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Речь	развивать навыки эффективного речевого взаимодействия; научить детей давать и получать обратную связь об индивидуальных особенностях речи.
18	Берегите, пожалуйста, речь	развивать навыки эффективного речевого взаимодействия; научить детей давать и получать обратную связь об индивидуальных особенностях речи.

19	А умеете ли вы спорить?	развивать навыки эффективного речевого взаимодействия; научить детей давать и получать обратную связь об индивидуальных особенностях речи.
20	Путешествие продолжается	развивать умение быть убедительным; создать условия для развития метафорического мышления; обобщить материал пройденных занятий.
21	Путешествие продолжается	развивать умение быть убедительным; создать условия для развития метафорического мышления; обобщить материал пройденных занятий.
22	В море знаний	мотивировать учащихся на общение во время совместного поиска новой информации; развитие познавательного интереса через работу со словарями.
23	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать; мотивировать к изучению истории своего имени; создать условия для развития классного коллектива.
24	Имя мое...	мотивировать к изучению особенностей своего характера; развивать способность к рефлексии чувств по отношению к членам своей семьи.
25	Моя семья	помочь в осознании особенностей общения с членами своей семьи.
26	В пещере эмоциональных взрывов	работать над расширением эмоционального словаря ребят; развивать умение осознавать собственные чувства и переживания в различных ситуациях; развивать способность быть внимательным к чувствам другого человека.
27	Научно практическое исследование конфликта	развивать умение анализировать свои действия и поступки других людей; дать представление о различных формах поведения при конфликтах; познакомить детей с некоторыми стратегиями разрешения конфликта.
28	Выиграть – проиграть	познакомить детей со способами оптимизации взаимодействия с окружающими; развивать умение анализировать мотивы, потребности и действия других.
29	Сказка о понимании	развивать способности рефлексивного отношения к своему внутреннему миру.
30	Классификация профессий	Познакомить ребенка с классификацией профессий.
31	«Праздность – мать всех пороков»	Развивать умение анализировать свою деятельность. Воспитывать трудолюбие, формировать мотивацию на деятельность.
32	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	Развивать невербальные средства общения.

33	Итоговая диагностика ВПФ
34	Итоговая диагностика ЭВС

7. Тематическое планирование
Дополнительный класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Знакомство	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Приветствие в кругу» 3. Задание «Давайте знакомиться» 4. Задание «Прошепчи своё имя» 6. Задание «Представление» 6. Задание Работа в тетради 7. Задание «Я люблю, а ты...» 8. Упр. «Послушай тишину» <p>Заключительная часть</p>
4	Знакомство продолжается	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Приветствие в паре» 3. Задание «Снежный ком» 4. Задание «Визитка» 6. Задание «Паровозик и вагончик» 6. Задание «Нарисуй себя» 7. Упр. «Цветные полоски» <p>Заключительная часть</p>
5	Я теперь школьник	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Взялись за руки» 3. Задание «Раскрась правильно» 4. Задание «Правила наших занятий» 6. Задание «Новичок в школе» 6. Задание «План школы» <p>Заключительная часть</p>
6	Что значит быть школьником?	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Надувная кукла» 3. Задание «Ты кто?» 4. Задание «Рассматривание рисунка»

		<p>5. Беседа «Что значит быть школьником?»</p> <p>6. Задание «Назови одним словом»</p> <p>7. Игра «Кто есть кто?»</p> <p>8. Вспомни правила наших занятий</p> <p>Заключительная часть</p>
7	Знакомство с Пси-Магом	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Режим дня школьника»</p> <p>3. Беседа «Королевство внутреннего мира»</p> <p>4. Задание «Как найти новичка в школе?»</p> <p>6. Задание «Послушай звуки»</p> <p>Заключительная часть</p>
8	Королевство Внутреннего мира	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Необычное приветствие»</p> <p>3. Задание «Рисунок Пси-мага»</p> <p>4. Беседа «Королевство внутреннего мира»</p> <p>5. Задание «Рисование королевства»</p> <p>6. Задание «Шершавые дощечки»</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Заключительная часть</p>
9	Сказка о волшебных зеркалах - 1	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Необычное приветствие»</p> <p>3. Задание «Время книги»</p> <p>4. Задание «Отражение в волшебных зеркалах»</p> <p>5. Задание «Что? Где?»</p> <p>Заключительная часть</p>
10	Сказка о волшебных зеркалах - 2	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Беседа о волшебных зеркалах</p> <p>3. Задание «Время книги»</p> <p>4. Задание «Какое зеркало я хочу?»</p> <p>5. Задание «Паровозик и вагончик»</p> <p>6. Задание «Звуки улицы»</p> <p>Заключительная часть</p>
11	Что я знаю о себе!	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Игра «Знатоки психологии»</p> <p>3. Задание «Мои плюсы и минусы»</p>

		<p>4. Беседа о пословицах про лень</p> <p>5. Задание «Моё отражение в волшебных зеркалах»</p> <p>6. Задание «Найди одинаковые»</p> <p>Заключительная часть</p>
12	Что я знаю о себе и о других!	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Расскажи об имени»</p> <p>3. Беседа «Добрый, умный»</p> <p>4. Задание «Как расселить людей в доме»</p> <p>5. Задание «Запомни точно»</p> <p>6. Задание «Самый, самый»</p> <p>Заключительная часть</p>
13	Я – это кто?	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Это я. Это моё»</p> <p>3. Задание «Я - это кто?»</p> <p>5. упр. «Поддерживающие руки»</p> <p>6. Задание «Рассказ о своём Я»</p> <p>7. Задание «Самый, самый»</p> <p>Заключительная часть</p>
14	Мои ощущения	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Игра «4 стихии»</p> <p>3. Беседа «Мои ощущения»</p> <p>4. Практикум «Мои ощущения»</p> <p>5. Задание «Время книги»</p> <p>6. Задание «Шумящие коробочки»</p> <p>Заключительная часть</p>
15	Мое восприятие мира.	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Беседа «Мои ощущения»</p> <p>3. Упр. «Самый осязаемый предмет»</p> <p>4. беседа «Моё восприятие мира»</p> <p>5. Задание «Я вижу то, что слышу»</p> <p>6. Задание «Волшебный мешочек»</p> <p>Заключительная часть</p>
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Моё внимание	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p>

		<p>2. Задание «Рисунок королевства внутреннего мира»</p> <p>3. Упр. «Проверь себя»</p> <p>4. Задание «Корректурная проба»</p> <p>5. Задание «Время книги»</p> <p>6. Беседа по сказке</p> <p>Заключительная часть</p>
19	Как внимательным быть	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Самый внимательный»</p> <p>3. Упр. «Лучик внимания»</p> <p>4. Беседа по теме: «Что значит быть внимательным?»</p> <p>5. Задание «Корректурная проба»</p> <p>6. Упр. «Оцени свою работу»</p> <p>Заключительная часть</p>
20	Я умею быть внимательным	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «Лучик внимания»</p> <p>3. Игра «Кто больше слов запомнит?»</p> <p>4. Игра «Буквы алфавита»</p> <p>5. Игра «Печатаю на компьютере»</p> <p>6. Упр. «Кто что делает?»</p> <p>7. Задание Проверка задания «Кто больше слов запомнит»</p> <p>8. Упр. «Оцени свою работу»</p> <p>Заключительная часть</p>
21	Темперамент и характер	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «Росток под солнцем»</p> <p>3. Игра «Художник»</p> <p>4. Беседа «Все люди разные»</p> <p>5. Время книги</p> <p>6. Беседа-опрос «Что такое темперамент?»</p> <p>Заключительная часть</p>
22	Разные люди – разные характеры	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «Коллективный счёт»</p> <p>3. Беседа «О характере»</p> <p>4. Задание «Назови противоположную черту характера»</p>

		<p>5. Игра «Сказочный художник»</p> <p>6. Время книги</p> <p>7. Задание «Моё дерево- характер»</p> <p>8. Игра «И я...»</p> <p>Заключительная часть</p>
23	Какой у меня характер?	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «Коллективный счёт»</p> <p>3. Задание «Хорошие и плохие черты характера»</p> <p>4. Беседа «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Моё отражение в озере»</p> <p>7. Задание «Какой у меня характер?»</p> <p>8. Игра «И я...»</p> <p>Заключительная часть</p>
24	Какой характер у других	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «У кого такой характер?»</p> <p>3. Игра «Сказочный художник»</p> <p>4. Беседа-опрос «От поступков- к характеру»</p> <p>5. Игра «Царевна- Несмеяна»</p> <p>6. Этюды</p> <p>7. Задание «Какой характер у других?»</p> <p>Заключительная часть</p>
25	Мой характер – оценим недостатки	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Игра «Солнце и планеты»</p> <p>3. Упр. «Чего мне не достаёт?»</p> <p>4. Задание «Презентация сказочных героев»</p> <p>5. Беседа- опрос «От поступков к характеру»</p> <p>6. Задание «Лесенка характера»</p> <p>7. Задание «Я на лесенке характера»</p> <p>Заключительная часть</p>
26	Что такое эмоции?	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>3. Игра «Превращение в животных»</p> <p>4. Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?»</p> <p>5. Задание «Угадай эмоции»</p> <p>6. Задание «Какие эмоции я знаю»</p>

		Заключительная часть
27	Какие эмоции? бывают	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Упр. «От улыбки станет всем теплей» 3. Игра «Покажи и угадай эмоцию» 4. Беседа-объяснение по теме Заключительная часть
28	Конкурс чувствоведов	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Передай эмоцию» 3. Задание «Список эмоций» 4. Задание «Определи эмоцию» 5. Задание «Этюды» Заключительная часть
29	Что я знаю о своих эмоциях?	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Заколдованный принц» 3. Задание «Наши эмоции» 4. Задание «Этюды» 5. Задание «Что я чувствую, слушая музыку» 6. Задание «Тяжелые коробочки» Заключительная часть
30	Королевство внутреннего мира	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Сказка про эмоцию» 3. Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 4. Задание «Соедини стрелками» 5. Задание «Моё королевство внутреннего мира» Заключительная часть
31	Королевство внутреннего мира	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Сказка про эмоцию» 3. Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 4. Задание «Соедини стрелками» 5. Задание «Моё королевство внутреннего мира» Заключительная часть
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

1 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Встреча	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Приветствие в кругу» 3. Задание «Давайте знакомиться» 4. Задание «Прошепчи своё имя» 6. Задание «Представление» 6. Задание «Работа в тетради» 7. Задание «Я люблю, а вы...» 8. Упр. «Послушай тишину» <p>Заключительная часть</p>
4	Я учусь в школе	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Приветствие в паре» 3. Задание «Снежный ком» 4. Задание «Визитка» 6. Задание «Паровозик и вагончик» 6. Задание «Нарисуй себя» 7. Упр. «Цветные полоски» <p>Заключительная часть</p>
5	Я теперь школьник	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Взялись за руки» 3. Задание «Раскрась правильно» 4. Задание «Правила наших занятий» 6. Задание «Новичок в школе» 6. Задание «План школы» <p>Заключительная часть</p>
6	Что значит быть школьником?	<p>Вводная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Надувная кукла» 3. Задание «Ты кто?» 4. Задание «Рассматривание рисунка» 5. Беседа «Что значит быть школьником?» 6. Задание «Назови одним словом» 7. Игра «Кто есть кто?» 8. Вспомни правила наших занятий <p>Заключительная часть</p>

7	Королевство внутреннего мира - 1	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Режим дня школьника» 3. Беседа «Королевство внутреннего мира» 4. Задание «Как найти новичка в школе?» 6. Задание «Послушай звуки» Заключительная часть
8	Королевство Внутреннего мира-2	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Необычное приветствие» 3. Задание «Рисунок Пси-мага» 4. Беседа «Королевство внутреннего мира» 5. Задание «Рисование королевства» 6. Задание «Шершавые дощечки» Чтение сказки Заключительная часть
9	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Необычное приветствие» 3. Время книги 4. Задание «Отражение в волшебных зеркалах» 5. Задание «Что? Где?» Заключительная часть
10	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Беседа о волшебных зеркалах 3. Время книги 4. Задание «Какое зеркало я хочу?» 5. Задание «Паровозик и вагончик» 6. Задание «Звуки улицы» Заключительная часть
11	Что я знаю о себе!	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Знатоки психологии» 3. Задание «Мои плюсы и минусы» 4. Беседа о пословицах про лень 5. Задание «Моё отражение в волшебных зеркалах» 6. Задание «Найди одинаковые» Заключительная часть
12	Что я знаю о себе и о	Вводная часть

	других!	1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Расскажи об имени» 3. Беседа «Добрый, умный» 4. Задание «Как расселить людей в доме» 5. Задание «Запомни точно» 6. Задание «Самый, самый» Заключительная часть
13	Я – это кто?	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Это я. Это моё» 3. Задание «Я - это кто?» 5. упр. «Поддерживающие руки» 6. Задание «Рассказ о своём Я» 7. Задание «Самый, самый» Заклучительная часть
14	Мои ощущения	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «4 стихии» 3. Беседа «Мои ощущения» 4. Практикум «Мои ощущения» 5. Время книги 6. Задание «Шумящие коробочки» Заклучительная часть
15	Мое восприятие мира.	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Беседа «Мои ощущения» 3. Упр. «Самый осязаемый предмет» 4. беседа «Моё восприятие мира» 5. Задание «Я вижу то, что слышу» 6. Задание «Волшебный мешочек» Заклучительная часть
16	Промежуточная диагностика	
17	Промежуточная диагностика	
18	Моё внимание	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Рисунок королевства внутреннего мира» 3. Упр. «Проверь себя» 4. Задание «Корректирующая проба» 5. Время книги 6. Беседа по сказке

		Заключительная часть
19	Как внимательным быть	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Задание «Самый внимательный» 3 Упр. «Лучик внимания» 4.Беседа по теме: «Что значит быть внимательным?» 5. Задание «Корректурная проба» 6. Упр. «Оцени свою работу» Заключительная часть
20	Я умею внимательным быть	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Упр. «Лучик внимания» 3. Игра «Кто больше слов запомнит?» 4. Игра «Буквы алфавита» 5. Игра «Печатаю на компьютере» 6. Упр. «Кто что делает?» 7. Задание «Кто больше слов запомнит» 8. Упр. «Оцени свою работу» Заключительная часть
21	Темперамент характер и	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Упр. «Росток под солнцем» 3. Игра «Художник» 4. Беседа «Все люди разные» 5. Время книги 6. Беседа-опрос «Что такое темперамент?» Заключительная часть
22	Разные люди – разные характеры	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Упр. «Коллективный счёт» 3. Беседа «О характере» 4. Задание «Назови противоположную черту характера» 5. Игра «Сказочный художник» 6. Время книги 7. Задание «Моё дерево- характер» 8. Игра «И я...» Заключительная часть
23	Какой у характер?	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение

		<p>2. Задание «Коллективный счёт»</p> <p>3. Задание «Хорошие и плохие черты характера»</p> <p>4. Беседа «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Моё отражение в озере»</p> <p>7. Задание «Какой у меня характер?»</p> <p>8. Игра «И я...»</p> <p>Заключительная часть</p>
24	Какой характер у других	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Задание «У кого такой характер?»</p> <p>3. Игра «Сказочный художник»</p> <p>4. Беседа-опрос «От поступков- к характеру»</p> <p>5. Игра «Царевна- Несмияна»</p> <p>6. Этюды</p> <p>7. Задание «Какой характер у других?»</p> <p>Заключительная часть</p>
25	Мой характер – оценим недостатки	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Игра «Солнце и планеты»</p> <p>3. Упр. «Чего мне не достаёт?»</p> <p>4. Задание «Презентация сказочных героев»</p> <p>5. Беседа- опрос «От поступков к характеру»</p> <p>6. Задание «Лесенка характера»</p> <p>7. Задание «Я на лесенке характера»</p> <p>Заключительная часть</p>
26	Что такое эмоции?	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>3. Игра «Превращение в животных»</p> <p>4. Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?»</p> <p>5. Задание «Угадай эмоции»</p> <p>6. Задание «Какие эмоции я знаю»</p> <p>Заключительная часть</p>
27	Какие бывают эмоции?	<p>Вводная часть</p> <p>1. Создаем хорошее настроение</p> <p>2. Упр. «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>3. Игра «Покажи и угадай эмоцию»</p> <p>4. Беседа-объяснение по теме</p> <p>Заключительная часть</p>

28	Конкурс чувствоведов	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Передай эмоцию» 3. Задание «Список эмоций» 4. Задание «Определи эмоцию» 5. Задание «Этюды» Заключительная часть
29	Что я знаю о своих эмоциях?	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Игра «Заколдованный принц» 3. Задание «Наши эмоции» 4. Задание «Этюды» 5. Задание «Что я чувствую, слушая музыку» 6. Задание «Тяжелые коробочки» Заключительная часть
30	Королевство внутреннего мира	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Сказка про эмоцию 3. Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 4. Задание «Соедини стрелками» 5. Задание «Моё королевство внутреннего мира» Заключительная часть
31	Королевство внутреннего мира	Вводная часть 1. Создаем хорошее настроение 2. Сказка про эмоцию 3. Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 4. Задание «Соедини стрелками» 5. Задание «Моё королевство внутреннего мира» Заключительная часть
32	Итоговая диагностика ВПФ	
33	Итоговая диагностика ЭВС	

2 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика	
3	Мои впечатления о лете	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Необычное приветствие» 4. Задание «Ассоциации»

		<p>5. Задание «А вот и лето прошло»</p> <p>6. Задание «Внимательный слушатель»</p> <p>7. Задание «Полянки»</p> <p>8. Заключительная часть</p>
4	Какой я?	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Как я изменился за лето»</p> <p>4. Задание «Качество характера»</p> <p>5. Задание «Летает — не летает»</p> <p>Время книги</p> <p>7. Заключительная часть</p>
5	Какой я?	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. игра «И я»</p> <p>4. беседа - опрос</p> <p>5. Задание «Собери слова»</p> <p>6. Задание «Найди пару»</p> <p>Время книги</p> <p>7. Заключительная часть</p>
6	Психология - знакомая незнакомка	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Передача движения по кругу»</p> <p>4. Задание «Полянки»</p> <p>5. Задание «Я на лестнице характера»</p> <p>Время книги</p> <p>6. Заключительная часть</p>
7	Мои желания	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Моё самое сильное желание»</p> <p>4. упр. «Исполнение желаний»</p> <p>Беседа «Что такое мотивы?»</p> <p>Время книги</p> <p>6. Заключительная часть</p>
8	Сказка о борьбе мотивов	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Подари желанный подарок»</p> <p>Время книги</p> <p>5. Задание «Мои мотивы»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
9	Мои мотивы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Сказка</p> <p>4. Задание «Мои мотивы»</p> <p>5. Задание «Разложи вслепую»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
10	Какие мотивы у других?	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Игра «Говорящие мотивы»</p> <p>4. Задание «Запретный плод»</p> <p>5. Задание «Запретная цифра»</p> <p>6. Заключительная часть</p>

11	Загадка Психоочистителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Игра «Заблудившийся рассказчик» 4. Время книги 5. Задание «Народы Хухромухра» 6. Заключительная часть
12	Загадка Психоочистителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Я на планете Хухромухр» 4. Время книги 5. Задание «Заселение дома» 6. Заключительная часть
13	Что такое память?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Фотограф» 4. Беседа. «Что такое память» 5. Задание «Тройки слов» 6. Заключительная часть
14	Виды памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Фотограф» Время книги 4. Беседа. «Что такое память» 5. Задание «Запомни прикосновения» 6. Заключительная часть
15	Какая у меня память?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Штирлиц» 4. Беседа «Виды памяти» 5. Задание «Как я запоминаю?» 6. Заключительная часть
16	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18	Эмоциональная память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Беседа «Эмоциональная память» 4. Задание «Мои воспоминания» 5. Задание «Запомни слова» 6. Заключительная часть
19	Как лучше запоминать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Упр. «Пары слов» 4. Задание «Запомни с помощью картинок» 5. Задание «Волшебные картинки» 6. Заключительная часть
20	Я умею запоминать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Зашифрованные слова» 4. Задание «Фотограф» Беседа по теме Заключительная часть

21	Я умею запоминать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Что я знаю о видах памяти» 4. Задание «Вспомни историю» 5. Время книги 6. Заключительная часть
22	Что я знаю о памяти?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Распредели картинки по группам» 4. Задание «Назови сходства и различия» 5. Сказка о драконе 6. Заключительная часть
23	Лабиринты мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Загадки» 4. Задание «Говорящая вещь» 5. Задание «Назови и проверь постукиванием» 6. Заключительная часть
24	Сказка о профессоре Мышлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Что это за предмет?» 4. Упр. «Противоположности» 5. Задание «Общие свойства предметов» 6. Заключительная часть
25	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Беседа – опрос по теме 4. Задание «Распредели по группам» 5. Задание «Сделай вывод» 6. Заключительная часть
26	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Беседа по теме 4. Задание «Оцени своё умение» 5. Задание «Найди отличия» 6. Заключительная часть
27	Учимся думать вместе!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Зашифруй предложение» 4. Задание «Цветовая угадайка» 5. Задание «Зеваки» 6. Заключительная часть
28	Учимся обобщать и находить закономерности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Точно такие» 4. Задание «Найди девятый» 5. Задание «Рукопожатие» «Найди одинаковые. Одинаковое, разное» 6. Заключительная часть
29	Учимся находить противоположности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

30	Учимся думать логично	3. Задание «4 лишний» 4. Задание «Найди фигуры» 5. Задание «Тяжелые коробочки» 6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Найди лишнее слово» 4. Задание «Запомни фигуры» 5. Задание «Замри» 6. Заключительная часть
31	Учимся думать творчески	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Вычеркивай буквы и слушай» 4. Задание «Смотри вокруг» 5. Задание «Где находится чайник» 6. Заключительная часть
32	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Найди отличающиеся» 4. Задание «Найди девятый» 5. Задание «Загадочные контуры» 6. Заключительная часть
33-34	Итоговая диагностика	

Зкласс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Новая встреча с психологией	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Запомни фигуры» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Обводи точно» 6. Заключительная часть
4	Начало путешествия в Страну Общения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Четвертый лишний» 4. Задание «Письмо инопланетянина» 5. Задание «Найди девятый» 6. Заключительная часть
5	Что взять с собой в путешествие?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Поверни квадрат» 4. Задание «Найди девятый» 5. Задание «Пишущая машинка» 6. Заключительная часть
6	Что я знаю о себе?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Свяжи слова» 4. Задание «Найди 4 лишний» 5. Задание «Закончи рисунок» 6. Заключительная часть
7	Что я знаю о себе?	1. Вводная часть

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Муха» 4. Задание «Бери осторожно» 5. Заключительная часть
8	Как почему начинаются споры?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Запомни сочетание фигур» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Задание «Фигуры и значки» 6. Заключительная часть
9	Сказка о конфликте и контакте	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Выбери главное» 4. Задание «Совмести фигуры» 5. Задание «Знай свой темп» 6. Заключительная часть
10	Качества, важные для общения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Назови 4 слово» 4. Задание «Муха» 5. Задание «Запретное движение» 6. Заключительная часть
11	Какие мы в общении?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Одинаковое, разное» 4. Задание «Не путай цвета» 5. Задание «Что это» 6. Заключительная часть
12	Я – общительный или замкнутый?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Объедини по смыслу» 4. Задание «Найди фигуры» 5. Заключительная часть
13	Королевство разорванных связей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Учись уменьшать и увеличивать» 4. Задание «Объедини пословицы» 5. Задание «Запомни и нарисуй» 6. Заключительная часть
14	Свои и чужие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Поверни квадрат» 4. Задание «Найди одинаковые» 5. Заключительная часть
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Девчонки + мальчишки =...	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Составь слова» 4. Задание «Отыщи числа»

		5. Заключительная часть
18	Друзья и недруги	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Логический квадрат» 4. Задание «Назови по порядку» 5. Задание «Дружный хлопок» 6. Заключительная часть
19	Дружба – это...	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Волшебники» 4. Задание «Где, какая полоска? Кольца?» 5. Задание «Говорим по марсиански» 6. Заключительная часть
20	Мы – дружная команда	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Поезд» 4. Задание «Не путай цвета» 6. Заключительная часть
21	Правила доброго общения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Найди девятый» 4. Задание «Найди одинаковые» 5. Задание «Архитектор» 6. Заключительная часть
22	Дружная страна	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Совмести фигуры» 4. Задание «За одну минуту» 5. Задание «Письмо инопланетянина» 6. Заключительная часть
23	Как мы все похожи!	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Объедини по смыслу» 4. Задание «Поверни квадрат» 5. Заключительная часть
24	Какие мы все разные!	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Добавь слово» 4. Задание «Раскрась фигуры» 5. Задание «Флажок» 6. Заключительная часть
25	Сказка о Другой Точке Зрения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Муха» 4. Задание «Что здесь изображено» 6. Заключительная часть
26	Скажи мне , кто твой друг...	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Отыщи числа» 4. Задание «Преврати в квадрат» 5. Задание «Запретное движение»

27	Скажи мне , кто твой друг...	6. Заключительная часть 1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Подбери слова» 4. Задание «Найди недостающий квадрат» 5. Задание «Закончи рисунки» 6. Заключительная часть
28	Как мы переживаем эмоции?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «5 лишний» 4. Задание «Объясни значение» 5. Задание «Назови и проверь постукиванием» 6. Заключительная часть
29	Мы умеем выразить свои эмоции	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Этажи» 4. Задание «Найди девятый» 5. Задание «Какой цвет» 6. Заключительная часть
30	Как мы понимаем эмоции других?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Расположи слова» 4. Задание «Стенографы» 6. Заключительная часть
31	Мы умеем сопереживать!	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Расположи слова» 4. Задание «Запомни слова» 5. Задание «Дружный хлопок» 6. Заключительная часть
32	Королевство Внутреннего Мира	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Найди правило и запомни» 4. Задание «Найди смысл» 5. Задание «Вордбол» 6. Задание «Составь из выражения» 7. Задание «Разведка» 9. Заключительная часть
33	Итоговая диагностика ВПФ	
34	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс

№ занятия	Тема	Содержание
1-2	Психологическая диагностика(стартовая)	
3	Психология – знакомая Незнакомка	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Закончи предложение» 4. Задание «Презентация» 5. Заключительная часть
4	Я – это интересно	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		<p>3. Задание «Угадай про меня»</p> <p>4. Задание «Я интересен тем, что»</p> <p>5. Задание «Жить по правилам»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
5	Что мы знаем об общении	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>Беседа «Что мы знаем об общении»</p> <p>3. Задание «Восстанови карту»</p> <p>5. Заключительная часть</p>
6	Общение – дело общее	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Пиктограмма»</p> <p>4. Задание «Закрытый город»</p> <p>5. Задание «Сообща»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
7	Общение – дело общее	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Догадайтесь»</p> <p>4. Задание «Любимые вещи»</p> <p>5. Задание «Кто как слушает»</p> <p>Время книги</p> <p>6. Заключительная часть</p>
8	Как хорошо уметь...	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Слушаем себя»</p> <p>4. Упр. «Ловушка»</p> <p>5. Задание «Активный или пассивный»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
9	Как хорошо уметь слушать	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Кто этот человек?»</p> <p>4. Задание «Придумай вопросы»</p> <p>Время книги</p> <p>6. Заключительная часть</p>
10	Как важно задавать вопросы	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Упр. «Мячики»</p> <p>4. Задание «Правильно ли я это понял»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
11	Практикум активного слушания	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>Время книги</p> <p>3. Задание «Контакт»</p> <p>4. Задание «Через стекло»</p> <p>5. Задание «Изобрази пословицу»</p> <p>6. Заключительная часть</p>
12	Поговорим без слов	<p>1. Вводная часть</p> <p>2. Создаем хорошее настроение</p> <p>3. Задание «Имя - движение»</p> <p>4. Упр. «Самый наблюдательный»</p> <p>5. Игра «Цветные королевства»</p>

		6. Заключительная часть
13	Практикум неречевого общения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Один узор на двоих» 4. Время книги 5. Задание «Речка Речь» 6. Заключительная часть
14	Практикум неречевого общения	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Один узор на двоих» 4. Время книги 5. Задание «Речка Речь» 6. Заключительная часть
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
17	Речь	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Один узор на двоих» 4. Время книги 5. Задание «Речка Речь» 6. Заключительная часть
18	Берегите, пожалуйста, речь	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Детский словарь» 4. Задание «Переводчик» 5. Заключительная часть
19	А умеете ли вы спорить?	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Ситуация в ролях» 4. Задание «Правила грамотного спора» 5. Задание «Упрямыцы» Игра «Козлик и 7 козлят» 7. Заключительная часть
20	Путешествие продолжается	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Кто последний?» 4. Задание «Инструменты общения» 6. Заключительная часть
21	Путешествие продолжается	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Через трясины» 4. Время книги 6. Заключительная часть
22	В море знаний	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Передай информацию» 4. Задание «СМС - сообщение» 6. Заключительная часть
23	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение

		3. Задание «Передай информацию» 4. Задание «СМС - сообщение» 6. Заключительная часть
24	Имя мое...	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Время книги 4. Задание «Обмен» 5. Заключительная часть
25	Моя семья	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Ритм моего имени» 4. Коллаж 5. Задание «Ассоциации» 6. Заключительная часть
26	В пещере эмоциональных взрывов	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Театр рук» 4. Задание «Лишнее слово» 5. Задание «Какие мы разные» Время книги 6. Заключительная часть
27	Научно практическое исследование конфликта	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Желание и возможность» 4. Заключительная часть
28	Выиграть – проиграть	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Море волнуется» 4. Игра «Сказочные конфликты» 5. Заключительная часть
29	Сказка о понимании	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Упр. «Круги общения» 4. Время книги 5. Задание «Сказочная история Я» 6. Заключительная часть
30	Классификация профессий	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Подбери общее понятие» 4. Задание «Только одно свойство» 5. Заключительная часть
31	«Праздность – мать всех пороков»	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Подбери общее понятие» 4. «Точно такие» 5. Заключительная часть
32	Сочинение «Когда я буду в 5-м классе»	1. Вводная часть 2. Создаем хорошее настроение 3. Задание «Объедини по смыслу и запомни» 4. сочинение «Когда я буду в 5 классе» 5. Заключительная часть
33	Итоговая диагностика ВПФ	

8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям для реализации коррекционно-развивающей программы.

Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечена информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

Требования к организации пространства

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года), промежуточной и итоговой диагностики;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Формы контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Психолого-педагогическая диагностика М.Семаго, Н.Семаго используется в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Сроки	Вид диагно	Задачи	Содержание	Формы
-------	------------	--------	------------	-------

	стики			
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульте. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение) Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Декабрь	Промежуточная	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульте. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение) Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности</p>	Тестирование, наблюдение
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности ВПФ. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер	<p>Субтесты</p> <p>Лесенка (самоценка) Рисунок человека Таблицы Шульте. Внимание Корректурная проба. Внимание 10 слов Память Подбор парных аналогий СЛ мышление Исключение понятий (обобщение, сравнение) Узнавание недорисованных изображений, буквенный гнозис, Восприятие Методика</p>	Тестирование, наблюдение

			<p>для исследования уровня сформированности понятийного мышления, Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, Понимание прочитанного текста, Понимание сюжетной картины Понимание условий задач, На что это похоже? (воображение) Графический диктант (произвольность) Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний Тест тревожности</p>	
--	--	--	---	--

Литература:

1. Е.В. Котова В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей. – М., 2008
2. В. А. Шиманская, О.Я. Огородник Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет: практикум для педагогов и родителей. – М., 2018
3. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.,2002
4. В.С. Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. 2 части. – М., 2021
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Осъ - 89, 2008. — 130 с.