

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюксенская начальная общеобразовательная школа»

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.08. 2023 № 1

Утверждена приказом
БОУ «Нюксенская НОШ»
от 28.08.2023 № 04-01/24



ПРИНЯТЫ ИЗМЕНЕНИЯ
педагогическим советом
БОУ «Нюксенская НОШ»
протокол от 29.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
приказом БОУ «Нюксенская НОШ»
от 29.08.2024 №04-01/24



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ТНР
Вариант 5.1**

с. Нюксеница

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов	10
2.2. Программа коррекционной работы.....	10
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.4. Программа воспитания	14
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. План внеурочной деятельности	20
3.4. Календарный план воспитательной работы	20
3.5. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	20
Дополнения и изменения	39

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым недоразвитием речи БОУ «Нюксенская НОШ» (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) БОУ «Нюксенская НОШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального округа Вологодской области от 16.01.2023г. № 01-03/10.
9. Основной общеобразовательной программой начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», утверждённой приказом от 28.08.2023г. № 04-01/23

Программа составлена с учётом следующих требований:

особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

статуса обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологических психологических особенностей и возможности, специфики недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

создание при необходимости индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети

мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Структура АООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ» обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. **Целевой раздел** отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. **Содержательный раздел** определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО.

3. **Организационный раздел** включает:

учебный план начального общего образования обучающихся ;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)⁷;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению;
приобретению нового опыта деятельности и поведения;
создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и

реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Определение варианта (5.1 или 5.2) АООП НОО обучающихся с ТНР БОУ «Нюксенская НОШ» осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными

признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические

трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 5.1).

Общая характеристика и структура планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ»

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,

выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ»

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов может использоваться метод экспертной оценки

специалистов, работающих с обучающимся.

2.Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ» и находятся в приложении к ООП НОО.

2.2. Программа коррекционной работы

направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

-обучение в общеобразовательном классе по АООП;

-организация логопедического и психо-коррекционного сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции ;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

-организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического

воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка

условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает

своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с

обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечивается наличием в специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-

оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание введены: учитель-логопед, педагог-психолог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом;

наличие кабинета для логопедических занятий;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в рабочих программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий соответствует разделу в ООП НОО БОУ «Нюксенская НОШ».

2.4. Программа воспитания

направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности — осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание

положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
 формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Рабочая программа воспитания представлена в ООП НОО и соответствует ФПВ НОО.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1 Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) БОУ «Нюксенская НОШ»

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметные области и учебные предметы, число часов на их изучение представлены в Таблице № 1 и Таблице № 2.

Таблица № 1. **Учебный план (недельный)** для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
						Формы промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	НСО
	Литературное Чтение	3	3	3	3	НСО
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	НСО
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	НСО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	П
Искусство	Музыка	1	1	1	1	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	НСО
Технология	Технология	1	1	1	1	НСО
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	НСО
Итого		21	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционную работу)		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (без учета коррекционной работы и внеурочной деятельности)		21	23	23	23	
Коррекционная работа		5	5	5	5	
Логопедические занятия		2	2	2	2	
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	
Ритмика		1	1	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	
«Спортландия»		1	1	1	1	
«Истоки»		1	1	1	1	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	
«Читаем, считаем, наблюдаем»		1	1	1	1	
«Шахматы»		1	1	1	1	

Таблица № 2.

Перспективный учебный план (годовой), для 1- 4 классов

Предметные	учебные	Количество часов в год	
------------	---------	------------------------	--

области	предметы классы	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	100	102	102	102	406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	34	34
Основы религиозных культур и светской						

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционные занятия)</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (включая коррекционные занятия)		693	782	782	782	3039
Коррекционная работа		5	5	5	5	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
«Спортландия»		1	1	1	1	4
«Истоки»		1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
«Читаем, считаем, наблюдаем»		1	1	1	1	4
«Шахматы»		1	1	1	1	4

3.2. Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) БОУ «Нюксенская НОШ» соответствует данному разделу ООП НОО.

**Календарный учебный график
БОУ «Нюксенская НОШ» на 2023 – 2024 уч. год**

№	Этапы образовательной деятельности	1 классы	2-4 классы
1	Начало учебного года	1 сентября 2023 года	
2	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
3	Количество смен	1 смена	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней	
5	Начало занятий	9.00	
6	Учебная нагрузка	21 час	23 часа
7	Количество уроков в день	1 четв. – 3 урока, 2-4 четв. – 4 урока	4-5 уроков
8	Продолжительность урока	35мин (1-2чет.), 40 мин (3-4 чет.)	40 мин
9	Расписание звонков	1 класс (1-2 четверть)	1 кл. (3-4 четверть) 2 классы
	1 урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40
	2 урок	9.50 – 10.25	9.50 – 10.30
	3 урок	1 класс. Дин. пауза.	Обед. 10.30 – 11.20
			3-4 классы
			9.00 – 9.40
			9.50 – 10.30
			10.40 – 11.20

		Обед. 10.25 – 11.20		
	3 урок	11.20 – 11.55	11.20 - 12.00	Обед.11.20–12.10
	4 урок	12.10 – 12.45	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
	5 урок		13.00 – 13.40	13.00 – 13.40
10	Продолжительность учебных периодов			
Учебный период	Продолжительность		Каникулы	
I четверть	с 01.09. по 03.11.2023г.– 9 уч. нед.		с 04.11. по 12.11.2023 г. (9 кал. дней)	
II четверть	с 13.11 по 27.12.2023 г.–7 уч. нед.		с 28.12. по 10.01.2024 г. (14 кал. дней)	
III четверть	с 11.01 по 22.03.2024 г.– 10 уч. нед.		с 23.03 по 31.03.2024 г. (9 кал. дней)	
	Дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02 по 25.02.2024 г. (7 кал. дней)			
IV четверть	с 01.04 по 31.05.2023г. – 8 уч. нед.		с 1.06 по 31.08.2023 г. (92 кал. дня)	
11	Текущая аттестация за четверть		В конце каждой четверти	
	Промежуточная аттестация за год		12 - 20 мая 2024 года	
12	Окончание учебного года		24 мая 2024 года	

13. Группа продленного дня

1. Режим группы продленного дня для учащихся 1 класса в понедельник-четверг:

№	Наименование	После 3 урока	После 4 урока
1	Прием, прогулка	12.30-14.00	13.50-14.00
2	Обед	14.00-14.30	14.00-14.30
3	Прогулка, спортивный час	14.30-15.30	14.30-15.30
4	Инд., групп. занятия по интересам	15.30-16.05	15.30-16.05
5	Клубный час	16.05-16.40	16.05-16.40
6	Полдник	16.40-16.50	16.40-16.50
7	Уход домой.	16.50-17.00	16.50-17.00

2. Режим группы продленного дня для учащихся 1 кл. в пятницу:

№	Наименование	После 3 урока	После 4 урока
1	Прием, прогулка	12.30-14.00	13.50-14.00
2	Обед	14.00-14.25	14.00-14.25
3	Уход домой.	14.25-14.30	14.25-14.30

3. Продолжительность прогулки: 1 кл – 2ч -2ч 45 мин

4. Кратность питания в период нахождения в ГПД – 3 раза.

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности БОУ «Нюксенская НОШ» на 2023 – 2024 уч. год

	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б	4в	
1	Духовно- нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	Общекультурное	Кружок «7 цветов радуги»			1			1			2
		Кружок «Звонкие голоса»		1							1
		Кружок «Театр»	1			1			1		3
		Кружок «Информатика»					1				1
		Кружок «Я-лидер»								1	1
3	Социальное	Кружок «Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	Обще интеллектуальное	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортландия»	1		1	1			1	1	5
		Кружок «Шахматы»		1				1			2
		Кружок «ЮИД»					1				1
	Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	40

План составлен в соответствии с рекомендациями Федерального плана внеурочной деятельности.

3.4 Календарный план воспитательной работы АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) БОУ «Нюксенская НОШ» соответствует данному разделу ООП НОО.

3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) БОУ «Нюксенская НОШ»

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Организации, предоставляющие ресурсы для реализации образовательной программы, в соответствии с положениями мероприятий и конкурсов: МБУДО «Нюксенский рДТ», МБУК «Нюксенский районный краеведческий музей», МБУК «Нюксенский районный ЦТНК», Нюксенский центр культурного развития, МБУДО «Нюксенская ДЮСШ»

3.5.1. Кадровые условия реализации программы

Для реализации программы БОУ «Нюксенская НОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её

разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	15 педагогов - 100% документ о профессиональном образовании	2 человека 13,3%	Высшая категория: 11 человек – 73,4% Первая категория: 2 человека – 13,3%
Руководящие	1 директор	2 человека	

работники	1 заместитель директора		
-----------	-------------------------	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в БОУ «Нюксенская НОШ», обеспечивают исполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:
соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-образовательная среда как условие реализации адаптированной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями реализация программы обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями АООП НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100% обеспечение	Март – август 2023г
II	Учебно-наглядные пособия	100 % обеспечение	Март – август 2023г
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100 % обеспечение	Январь – август 2023г
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100 % обеспечение	Январь – сентябрь 2023г
V	Служба технической поддержки	нет	В течение года

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база БОУ «Нюксенская НОШ» обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В БОУ «Нюксенская НОШ» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением

Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;
 стеллаж демонстрационный;
 стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:
 компьютер/ноутбук учителя с периферией;
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
 сетевой фильтр;
 документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
 рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортабельности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий :

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...). 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры). 1.3.2.5. Игры и игрушки.	Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы 2.4. Базы данных учащихся 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия	Имеется
4. Кадры	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Имеется
5. Учебно-методический комплект	В соответствии с ФПУ	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы АООП НОО ОВЗ должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС НОО ОВЗ;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС НОО ОВЗ;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС НОО ОВЗ с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС НОО ОВЗ;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы,	Январь 2023г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО ОВЗ	управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО ОВЗ	
	2. Разработка АООП образовательной организации	Июнь-июль 2023г
	3. Утверждение АООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2023г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Август 2023г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ , тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2023г
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО ОВЗ	Апрель 2023г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Апрель 2023г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель 2023г
	9. Разработка: — образовательных программ ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	Май –август 2023г
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Май-август 2023г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС НОО ОВЗ	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2023г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФОП НОО ОВЗ	Январь – август 2023г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май –август 2023г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май-август 2023г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Январь-август 2023г
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ	Январь-апрель 2023г
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ	Январь - май 2023г
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ	Март 2023г
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Март – июнь 2023г
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь – декабрь 2023г
VI.	1. Характеристика материально-технического	Март – август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Март – сентябрь 2023г
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март – сентябрь 2023г
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Февраль – сентябрь 2023г

Внесение изменений и дополнений

1. Календарный учебный график БОУ «Нюксенская НОШ» на 2024 – 2025 уч. год

№	Этапы образовательной деятельности	1 классы	2-4 классы	
1	Начало учебного года	2 сентября 2024 года		
2	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	
3	Количество смен	1 смена		
4	Продолжительность учебной недели	5 дней		
5	Начало занятий	9.00		
6	Учебная нагрузка	21 час	23 часа	
7	Количество уроков в день	1 четв. – 3 урока, 2-4 четв. – 4 урока	4-5 уроков	
8	Продолжительность урока	35мин (1-2чет.), 40 мин (3-4 чет.)	40 мин	
9	Расписание звонков	1 класс (1-2 четверть)	1 кл. (3-4 четверть) 2 классы	3-4 классы
	1 урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
	2 урок	9.50 – 10.25	9.50 – 10.30	9.50 – 10.30
	3 урок	1 класс. Дин. пауза. Обед. 10.25 – 11.20	Обед. 10.30 – 11.20	10.40 – 11.20
	3 урок	11.20 – 11.55	11.20 - 12.00	Обед.11.20–12.10
	4 урок	12.10 – 12.45	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
5 урок		13.00 – 13.40	13.00 – 13.40	
10	Продолжительность учебных периодов			
Учебный период	Продолжительность		Каникулы	
I четверть	с 02.09. по 27.10.2024г.– 8 уч. нед.		с 28.10. по 04.11.2024 г. (8 кал. дней)	
II четверть	с 05.11 по 29.12.2024 г.–8 уч. нед.		с 30.12. по 08.01.2025 г. (10 кал. дней)	
III четверть	с 09.01 по 23.03.2025 г.– 11 уч. нед.		с 24.03 по 30.03.2025 г. (7 кал. дней)	
	Дополнительные каникулы для 1 класса с 15.02 по 23.02.2025 г. (9 кал. дней)			
IV четверть	с 31.03 по 26.05.2025г. – 8 уч. нед.		с 27.05 по 31.08.2025 г. (97 кал. дня)	
11	Текущая аттестация за четверть		В конце каждой четверти	
	Промежуточная аттестация за год		12 - 20 мая 2025года	
12	Окончание учебного года		26 мая 2025 года	

13. Группа продленного дня

1. Режим группы продленного дня для учащихся 1 класса в понедельник-четверг:

№	Наименование	После 3 урока	После 4 урока
1	Прием, прогулка	12.30-14.00	13.50-14.00
2	Обед	14.00-14.30	14.00-14.30
3	Прогулка, спортивный час	14.30-15.30	14.30-15.30
4	Инд., групп. занятия по интересам	15.30-16.05	15.30-16.05
5	Клубный час	16.05-16.40	16.05-16.40
6	Полдник	16.40-16.50	16.40-16.50

7	Уход домой.	16.50-17.00	16.50-17.00
---	-------------	-------------	-------------

2. Режим группы продленного дня для учащихся 1 кл. в пятницу:

№	Наименование	После 3 урока	После 4 урока
1	Прием, прогулка	12.30-14.00	13.50-14.00
2	Обед	14.00-14.25	14.00-14.25
3	Уход домой.	14.25-14.30	14.25-14.30

3. Продолжительность прогулки: 1 кл – 2ч -2ч 45 мин

4. Кратность питания в период нахождения в ГПД – 3 раза.

2. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Нюксенская НОШ», обеспечивающий реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

на 2024 – 2025 учебный год для 1-4-х классов

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации программы для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметные области и учебные предметы, число часов на их изучение представлены в Таблице № 1 и Таблице № 2.

Таблица № 1. **Учебный план (недельный)** для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	НСО
	Литературное Чтение		3	3	3	3	НСО
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1	0,5	НСО
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	0,5	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык		-	2	2	2	НСО

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	НСО
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	П
Искусство	Музыка	1	1	1	1	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	НСО
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	НСО
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	НСО
Итого		21	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционную работу)		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (без учета коррекционной работы и внеурочной деятельности)		21	23	23	23	
Коррекционная работа		5	5	5	5	
Логопедические занятия		2	2	2	2	
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	
Ритмика		1	1	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	
«Я-лидер»		1	1	1	1	
«Истоки»/ «Герои Вологодчины»		1	1	1	1	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	
«Читаем, считаем, наблюдаем»		1	1	1	1	
«Шахматы»		1	1	1	1	

Таблица № 2. Перспективный учебный план (годовой), для 1- 4 классов

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	165	170	170	170	675

литературное чтение	Литературное чтение	100	102	102	102	406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	—	—	—	34	34
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая коррекционные занятия)</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (включая коррекционные занятия)		693	782	782	782	3039
Коррекционная работа		5	5	5	5	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
«Я-лидер»		1	1	1	1	4
«Истоки»/ «Герои Вологодчины»		1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
«Читаем, считаем, наблюдаем»		1	1	1	1	4
«Шахматы»		1	1	1	1	4

3. Рабочая программа воспитания обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Нюксенская начальная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания БОУ «Нюксенская НОШ» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Цель воспитания: « развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО сформулированы в соответствии с ФГОС НОО (п.41.1) и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюксенская начальная

общеобразовательная школа» находится в селе Нюксеница, который является центром Нюксенского муниципального района. Год открытия школы -1994.

Учебный процесс организован в соответствии с общеобразовательной программой начального общего образования.

В школе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении обучаются дети из села Нюксеница. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024 г. – 94, сформировано 7 классов.

Средняя наполняемость класса – 13 человек.

Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-4 классов организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену и ведется на русском языке.

В управлении участвует Совет учеников. На постоянной основе действуют отряд ЮИД, спортивный клуб, школьный театр.

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений.

На 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения культуры села, правовые структуры Нюксенского муниципального округа, физкультурно-оздоровительный комплекс.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ

Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания

в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе представлены следующие кружки внеурочной деятельности: «Орлята России», кружок «Разговоры о важном», кружок «Театр», кружок «7 цветов радуги», кружок «Звонкие голоса», кружок «ЮИД», кружок «Я-лидер», кружок «Информатика», кружок «Истоки», кружок «Читаем, считаем, наблюдаем», кружок «Спортландия», кружок «Шахматы».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела.

На внешкольном уровне:

1. Муниципальная краеведческая конференция «Мир через культуру», «Первое открытие», «Сумароковские чтения», районный фестиваль по предмету «Истоки». Дают возможность самореализации школьников через исследовательскую деятельность.

2. Областные патриотические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Участие в акциях способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма.

3. Спортивные состязания: легкоатлетический кросс, личное первенство по лыжным гонкам «Малышок». Создают условия для развития ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Еженедельная торжественная церемония поднятие Флага РФ», «Торжественная линейка 1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Торжественные церемонии способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню отца, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Масленице, Дню Победы, Международному дню семьи. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3. Школьные конкурсы: чтецов, рисунков и плакатов, фоторабот, оформление помещений в преддверии праздников, проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Система классных часов, посвящённых историческим датам и государственным праздникам страны: Дням воинской славы (победным дням) России, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню российской науки, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы, Всемирному дню славянской письменности и культуры и другим. Создают условия для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

5. Школьные предметные и тематические недели: «Неделя культуры питания» «Неделя здоровья и спорта», «Неделя русского языка», «Неделя математики», «Неделя литературного чтения», «Неделя окружающего мира», «Неделя изобразительного искусства и музыки». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде.

6. Школьная экономическая игра «Навстречу Весне» развивает финансовую грамотность каждого обучающегося, активизирует его учебную деятельность.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление входной группы здания, помещения библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); карты России, региона, муниципального образования в помещении библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленный стенд в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы и родительских комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в

общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

-дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-родительские группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

на уровне школы:

- деятельность ученического Совета школы, который объединяет представителей 2-4 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ученическим Советом школы;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов классов);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в школе по данному модулю выстраивается в следующих основных направлениях:

-дорожно-транспортная безопасность;

-информационная безопасность;

-пожарная безопасность;

-электробезопасность;

-санитария;

-антитеррористическая защищённость;

-профилактика случаев травматизма;

-профилактика техногенных, биологических, социальных угроз

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;

-профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на первичную профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи:

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского

- травматизма во время образовательного процесса,
2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,
 3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочую программу «Юный инспектор движения» для 3б класса, которая способствует формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Во внеклассной деятельности для обучающихся с 1-4 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года утвержден и согласован с ГИБДД Нюксенского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся включаются мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожно травматизма в соответствии с планом ГИБДД по Нюксенскому району. Классные руководители 1- 4 классов в течение учебного года, перед каникулами проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками и походами в общественные места. В школе оформлены информационные стенды по ПДД и безопасному поведению, акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно разрабатываются безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с инспекторами полиции ОВД по Нюксенскому району. На родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках «Окружающий мир». Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей в свободное от уроков время;
- Организация бесед о правовых знаниях;
- Работа кружка «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и

Правил внутреннего распорядка школы.

- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Истоки»

Реализуется через кружок внеурочной деятельности духовно- нравственного направления «Истоки» в 1-4 классах.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб функционирует на базе школы с 2021-2022 учебного года.

Его членами являются обучающиеся, посещающие кружок по внеурочной деятельности «Спортландия». Руководителем клуба является Необердина Т.В.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр функционирует на базе школы 17 лет. Его членами являются обучающиеся, посещающие кружок по внеурочной деятельности «Театр». Руководителем кружка является Филинская О.В.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений.

На 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения образования и культуры села, правовые структуры Ньюксенского муниципального округа, физкультурно-оздоровительный комплекс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Разработаны должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах (7.1,7.2,5.1,5.2,8.2) Условия для реализации воспитательной программы созданы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентировано на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие в положениях о мероприятиях пунктов о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. устная благодарность на классном часе или общешкольной линейке;
2. письменная благодарность;
3. грамота за 1,2,3 место;
4. диплом за 1,2,3 место;
5. сертификат участника;
6. публикация на сайте школы и группе школы в ВК;
7. премия (при наличии финансирования)
8. приз (при наличии финансирования)

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (критерий: выполнение рабочих программ учебных предметов);

4. Реализация внеурочной деятельности обучающихся (критерий: выполнение рабочих программ кружков внеурочной деятельности);

5. Реализация проводимых общешкольных основных дел, мероприятий (критерий: выполнение календарного плана воспитательной работы и качества подготовки мероприятий);

6. Деятельность классных руководителей и их классов (критерий: выполнение планов работы классных руководителей);

7. Организация внешкольных мероприятий (критерий: выполнение планов работы классных руководителей, участие обучающихся в конкурсном движении);

8. Создание и поддержка предметно-пространственной среды;

9. Взаимодействия с родительским сообществом (критерий: выполнение планов работы классных руководителей по работе с родителями);

10. Деятельность ученического самоуправления (критерий: выполнение рабочей программы кружка «Я-лидер» и проведение мероприятий);

11. Деятельность по профилактике и безопасности (критерий: количество пропущенных

дней по болезни, отсутствие несчастных случаев с обучающимися, анализ журналов инструктажей, ЗУН по ЗОЖ)

12. Реализация потенциала социального партнёрства (критерий: количество мероприятий с социальными партнёрами);
13. Деятельности по профориентации обучающихся (критерий: разнообразие количество и качество мероприятий);
14. Деятельность спортивного клуба (критерий: выполнение рабочей программы кружка «Спортландия», участие обучающихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
15. Деятельность школьного театра (критерий: выполнение рабочей программы кружка «Театр», участие обучающихся в мероприятиях и соревнованиях различного уровня)
16. Реализация кружка «Истоки» (критерий: выполнение рабочей программы кружка «Истоки», участие обучающихся в мероприятиях и соревнованиях различного уровня)

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Результатом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 кл.	2 сентября	Мальцева Л.Г.
Праздник в первый школьный день	1-4 кл.	2 сентября	Кл. руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны»	1-4 кл.	3 сентября	Кл. руководители
Беседа «212 лет со Дня Бородинского сражения»	1-4 кл.	6 сентября	Кл. руководители
Уроки русского языка, посвящённые Международному дню распространения грамотности»	1-4 кл.	6 сентября	Кл. руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ	1-4 кл.	23-27 сентября	Советник по воспитанию, кл. руководители
День здоровья. Общешкольный урок-поход.	1-4 кл.	6 сентября	Кл. руководители
Акция «Воспитателей поздравим» ко Дню работника дошкольного образования		27 сентября	Кл. руководители
Концерт обучающихся музыкальной школы к Международному дню музыки	1-4 кл.	30 сентября	Синкевичус Н.В.
Посвящение в первоклассники	1 кл.	30 сентября	Кл. руководитель 1 кл.
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека 1 октября	1-4 кл.	30 сентября-1 октября	Кл. руководители
Праздник «Спасибо вам, учителя»	1-4 кл.	4 октября	Нечаева Н.Н.
Классные мероприятия ко Дню отца в России 20 октября	1-4 кл.	16-18 октября	Кл. руководители
Библиотечные уроки к Международному дню школьных библиотек	1-4 кл.	28 октября	Борисова К.А.
Акция «Книга в подарок»			Совет учеников
Классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4 кл.	29 октября	Кл. руководители
Неделя культуры питания	1-4 кл.	21-25 октября	Борисова К.А., Кл. руководители

Классные мероприятия «Осенний винегрет», посвящённые окончанию 1 четверти	1-4 кл.	25 октября	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (Размещение информации, поздравления в беседах классов в ВК)	1-4 кл.	1-4 ноября	Кл. руководители, Борисова К.А.
Общешкольная встреча с сотрудниками ОВД России в Нюксенском районе, посвящённая Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-4 кл.	8 ноября	Советник по воспитанию, Кл. руководители
Неделя математики	1-4 кл.	18-22 ноября	Белякова А.А.
Классные мероприятия, посвященные Дню матери (24 ноября)	1-4 кл.	18-22 ноября	Кл. руководители
Беседы ко Дню государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4 кл.	28-29 ноября	Кл. руководители
Беседы, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-4 кл.	2-3 декабря	Кл. руководители
День добрых дел, посвящённый Дню добровольцев (волонтёров) в России (5 декабря)	1-4 кл.	4-5 декабря	Кл. руководители
Выставка рисунков обучающихся, посвящённая Международному дню художника (8 декабря)	1-4 кл.	2-9 декабря	Мальцева Л.Г.
Классные мероприятия ко Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4 кл.	9 декабря	Кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	12 декабря	Кл. руководители
Неделя литературного чтения	1-4 кл.	9-13 декабря	Филинская О.В.
Конкурсы «Новогодний класс», «Новогоднее окно»	1-4 кл.	16-27 декабря	Борисова К.А. Совет учеников Кл. руководители
Классные мероприятия, посвященные Новому году	1-4 кл.	конец декабря	Кл. руководители
Неделя изобразительного искусства и музыки.	1-4 кл.	20-24 января	Мальцева Л.Г., Синкевичус Н.В.
Классные встречи со студентами-выпускниками школы, посвящённые Дню российского студенчества (25 января)	1-4 кл.	13-24 января	Кл. руководители, Советник по воспитанию
Беседы ко Дню полного освобождения Ленинграда от	1-4 кл.	27 января	Кл. руководители

фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста (27 января) Акция «Блокадный хлеб»			Советник по воспитанию
Общешкольная экономическая игра «Весне навстречу»	1-4 кл.	09 января- 21 февраля	Кл. руководители
Соревнования по лыжным гонкам «Малышок»	1-4 кл.	февраль	Учителя физической культуры
«Классный кинозал» – просмотр фильмов о научных изобретениях ко Дню российской науки (8 февраля)	1-4 кл.	7 февраля	Кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню святого Валентина	1-4 кл.	14 февраля	Советник по воспитанию, Кл. руководители
Беседа ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4 кл.	14 февраля	Кл. руководители
Игровые уроки родного языка (русского), посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	2-4 кл.	20 - 21 февраля	Кл. руководители
Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	1-4 кл.	19-22 февраля	Кл. руководители
Общешкольный праздник-ярмарка «Широкая Масленица»	1-4 кл.	21 февраля	Ульяновская Е.И.
Уроки внеклассного чтения «Читаем Ушинского» к 202-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (3 марта)	1-4 кл.	24 февраля - 4 марта	Кл. руководители
Классные мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	1-4 кл.	6-7 марта	Кл. руководители
Неделя русского языка	1-4 кл.	17-21 марта	Малютина Л.Н.
«Классный кинозал» - просмотр фильма о Крыме ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4 кл.	17-19 марта	Кл. руководители
Выступление театрального кружка, посвященное Всемирному дню театра 27 марта	1-4 кл.	1 апреля	Филинская О.В.
Мероприятия экологической направленности	1-4 кл.	март-май	Кл. руководители
Подготовка участия школы в районном смотре художественной самодеятельности	1-4 кл.	февраль-март	Маринина Ж.В.
Неделя окружающего мира и экологии	1-4 кл.	7-11 апреля	Белякова А.А.
Беседы ко Дню космонавтики (12 апреля)	1-4 кл.	11 апреля	Советник по воспитанию, Кл. руководители

Общешкольная памятная линейка, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	1-4 кл.	18 апреля	Советник по воспитанию
Викторина «Знатоки правил бережного отношения к природе» к Всемирному дню Земли (22 апреля)	1-4 кл.	21 апреля	Советник по воспитанию, кл. руководители
Встреча с Коропатенко О.П., руководителем территориальной избирательной комиссии, ко Дню российского парламентаризма (27 апреля)	1-4 кл.	25 апреля	Советник по воспитанию, кл. руководители
Публичный отчёт школы	1-4 кл.	23 апреля	Советник по воспитанию, директор школы
«Здравствуй, первомай!» беседа и уборка территории к Празднику Весны и Труда.	1-4 кл.	24-28 апреля	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (9 мая)	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи (15 мая)	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Неделя здоровья и спорта. Веселый муравейник	1-4 кл.	12-16 мая	Необердина Т.В.
«Совет учеников- в действии» (отчёт Совета учеников ко Дню детских общественных организаций России)	1-4 кл.	19 мая	Бритвина Н.Е., Совет учеников
Праздник-линейка последнего звонка	1-4 кл.	май	Ульяновская Е.И.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Разговоры о важном»	1-4 кл.	по 1(7ч)	Классные руководители
«Орлята России»	1-4 кл.	по 1(6ч)	Классные руководители
Кружок «7 цветов радуги»	1а, 3кл.	по 1(2ч)	Мальцева Л.Г.
Кружок «Звонкие голоса»	2б кл.	1	Синкевичус Н.В.
Кружок «Театр»	1б, 2а кл.	по 1(2ч)	Филинская О.В.
Кружок «ЮИД»	4б кл.	1	Нечаева Н.Н.
Кружок «Информатика»	4б кл.	1	Нечаева Н.Н.
Кружок «Я-лидер»	4а кл.	1	Бритвина Н.Е.
Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	4а кл.	1	Филинская О.В.

Кружок «Спортландия»	1а,2а, 2б,3 кл	по 1(4ч)	Необердина Т.В.
----------------------	-------------------	----------	-----------------

Кружок «Шахматы»	1б, 4а кл.	по 1(2ч)	Необердина Т.В.
Кружок «Истоки»/ «Герои Вологодчины»	1-4кл.	по 1(7ч)	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателя ГПД)			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление входа в школу, помещения библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)		31.08.24	Директор школы, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление и обновление информационных стендов в фойе школы		в течении года	Советник по воспитанию
Событийное оформление стенда «Карандашики» в фойе школьк праздничным датам, общешкольным мероприятиям, выставкам		в течении года	Советник по воспитанию, ответственные за мероприятия
Оформление и обновление информационных стендов в классах		в течении года	Кл. руководители
Карты России, региона, муниципального образования в помещении библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания		в течении года	Борисова К.А. Кл. руководители
Звуковое пространство в школе — исполнение гимна Российской Федерации		в течении года	Советник по воспитанию
Классная игротка «Играем все»		в течении года	Кл. руководители
Благоустройство территории школы		в течении года	Коллектив школы
Модуль «Дополнительное образование»			
«Юный краевед»	4а кл.	2ч	Пудова А.В.
Модуль «Самоуправление»			

Функционирование Совета учеников в соответствии с планом работы	2-4 кл.	в течении года	Бритвина Н.Е.
Дела, события, мероприятия	Модуль «Профориентация» Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса и выполнение ими возложенных обязанностей	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Выбор Совета учеников	2-4кл.	сентябрь	Кл. руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия «Азбука профессий»	1-4кл.	сентябрь-май	Кл. руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4кл.	сентябрь-май	Кл. руководители, род. комитеты
Экскурсии на предприятия	1-4кл.	сентябрь-май	Кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний. Выбор родительских комитетов и представителей в родительский комитет школы	1-4кл.	Не реже 1 раза в четверть сентябрь	Кл. руководители
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4 кл.	раз в месяц	Кл. руководители Родительские комитеты классов
Участие родителей в организации и проведении классных мероприятий «23 февраля», «8 марта», «День именинников», «Поездки, походы, экскурсии».	1-4кл.	сентябрь-май	Родительский комитет, кл. руководители

Участие в организации и проведении выпускных вечеров	4кл.	май-июнь	Родительский комитет, кл. руководители
Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»			
Неделя безопасности и ЗОЖ(3 неделя сентября) -Урок-игра «Моя безопасность» -Конкурс рисунков «Я за безопасность и ЗОЖ» -акция «Маршрутный лист у нас не чист» -акция «Свет мы отражаем-жизни берегаем» -День здоровья, поход	1-4 кл.	2-8 сентября	Кл. руководители
Пятиминутки по ПДД	1-4 кл.	ежедневно	Кл. руководители
Инструктирование по утверждённому плану инструктажей	1-4 кл.	согласно плану	Кл. руководители
Мероприятия по	1-4 кл.	по согласованию	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3 сентября	Кл. руководители
Профилактическая беседа против употребления табачных изделий	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (профилактика проявлений экстремизма)	1-4 кл.	16 ноября	Кл. руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания, уроков на базе школы		в течении года	Советник по воспитанию
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности		в течении года	Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей по предметам)			

